**PROPUESTA DE ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nombre de la Actividad de Aprendizaje** | | Alimentación plantel lechero y acciones sustentables | | |
| **Especialidad** | | Agropecuaria | | |
| **Mención** | | Pecuaria | | |
| **Módulo** | | Producción Lechera | | |
| **Duración de la actividad** | | 16 horas | | |
| **Observaciones** | | Actividad evaluada de manera sumativa con rúbrica de evaluación, lista de cotejo, autoevaluación, bitácora de actividades prácticas y escala de apreciación. | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Técnicos** | | | | |
| OA 4  Ejecutar labores de producción lechera, aplicando técnicas, equipos e instrumentos adecuados para maximizar la productividad del plantel, siguiendo los parámetros establecidos**.** | | | | |
| **Objetivos de Aprendizaje Genéricos** | | | **Dimensiones y habilidades Marco de Cualificaciones Técnico Profesional** | |
| OAG\_A: Comunicarse oralmente y por escrito con claridad, utilizando registros de habla y de escritura pertinentes a la situación laboral y a la relación con los interlocutores.  OAG\_B: Leer y utilizar distintos tipos de textos relacionados con el trabajo, tales como especificaciones técnicas, normativas diversas, legislación laboral, así como noticias y artículos que enriquezcan su experiencia laboral.  OAG\_C: Realizar las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas.  OAG\_K: Prevenir situaciones de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente. | | | INF3: Analiza y utiliza información de acuerdo a parámetros establecidos para responder a las necesidades propias de sus actividades y funciones.  TCO3: Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos.  AUT3: Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa.  AUT3: Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas.  EYR3: Responde por el cumplimiento de los procedimientos y resultados de sus actividades.  EYR3: Comprende y valora los efectos de sus acciones sobre la salud y la vida, la organización, la sociedad y el medio ambiente.  EYR3: Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones.  UDR3: Selecciona y utiliza materiales, herramientas y equipamiento para responder a una necesidad propia de una actividad o función especializada en contextos conocidos.  UDR3: Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamiento.  UDR3: Identifica y aplica procedimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos.  COM3: Comunica y recibe información relacionada a su actividad o función, a través de medios y soportes adecuados en contextos conocidos  CON3: Demuestra conocimientos específicos de su área y de las tendencias de desarrollo para el desempeño de sus actividades y funciones. | |
| **Aprendizajes esperados** | | | **Criterios de Evaluación** | |
| Realiza procesos postordeña según las normativas de higiene y seguridad y de bienestar animal. | | | 3.1 Realiza chequeos postordeña según la especie, raza, condiciones ambientales e informes de resultados de la ordeña.  3.2 Verifica y aplica el proceso de alimentación para animales dedicados a la producción lechera revisando el buen funcionamiento de bebederos comederos, según la normativa de higiene, seguridad y, protocolos establecidos en este caso.  3.3 Respeta la relación pradera/animal/día de manera sustentable en el predio para potenciar la cantidad y calidad de producción de leche y resguardar el bienestar animal. | |
| **Habilidades** | **Conocimientos** | | | **Actitudes** |
| Planificar y garantizar la correcta alimentación del plantel lechero | Requerimientos nutritivos del plantel lechero | | | Evidenciar prolijidad e interés en conocer los requerimientos nutritivos del plantel lechero |
| **Metodologías Seleccionadas** | | | Actividades prácticas en terreno  Aprendizaje Basado en problemas  Taller práctico  Trabajo colaborativo. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Taller |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Dejar bolsos o mochilas en sala de clases, ingresando al laboratorio de computación únicamente con los implementos solicitados previamente por el docente. * Respetar las normas de seguridad del lugar, utilizando los equipos únicamente para desarrollar las actividades indicadas por el docente. * Evitar consumir alimentos ni líquidos dentro de sala. * Evitar utilizar celular al menos que el docente así lo indique. * Evitar correr y gritar en sala. * En caso de sismo, seguir el procedimiento o protocolo de sala para estos casos. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Alimentación plantel lechero y acciones sustentables (Taller\_Sala: 4 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Explicar el propósito de la actividad, así como la importancia de los protocolos de convivencia y seguridad al interior de sala. |
| **Ejecución** | Docente | Deberá explicar de forma didáctica los siguientes conceptos (apoyo power point):  - Satisfacer todos los requerimientos nutricionales como energía, proteínas y minerales  - Según el sistema productivo que se posea, la alimentación debe suplir las necesidades de producción y los requerimientos de leche  - En el caso de la estabulación permanente, las raciones completas deben contener todos los nutrientes que necesite  - En los sistemas que se basan principalmente en un régimen de animales a pastoreo es entregar los nutrientes necesarios para producciones altas de leche, considerando antes que el forraje disponible en la pradera es variable durante las épocas del año.  - Es necesario corregir los desbalances y las deficiencias nutritivas de las raciones a través del uso de alimentos suplementarios  - Una alimentación balanceada evitará problemas de salud que pueden ir desde la predisposición a enfermedades infecciosas como la mastitis, o la presentación de enfermedades metabólicas como la acidosis, cetosis e hipocalcemia  - Los alimentos, son clasificados como voluminosos (Ej.: cultivos suplementarios, ensilaje y heno), concentrados (Ej.: granos de cereales y leguminosas) o aditivos (Ej.: vitaminas, minerales, aceites, etc.), ayudan a corregir la deficiencia o exceso de uno o más nutrientes, reparando entonces el déficit de producción y composición de la pradera.  - En cultivos forrajeros es destacable la alimentación a base de coles forrajeras, Nabos forrajeros, rutabagas y tapa forrajero  - Praderas dependiendo de la producción/estacionalidad: Alfalfa, trébol rosado, ballicas anuales, bianuales o híbridas  - Tiempos de alimentación de rumiantes bovinos lecheros  - La vaca se acerca de 10 a 12 veces al día al comedero, durante 30-45 minutos, equivalente a 6 horas diarias  - Descansan 14 horas de las cuales 10 horas son para rumiar y 20-30 minutos solo para dormir  - Se pueden invertir 2 horas en los ordeños  - Agua y aire fresco son muy importantes. Una vaca bebé 3 LTS de agua por cada litro de leche que produce  - Luego de ser ordeñadas deben tener alimento disponible y estar al menos 40 minutos paradas para cierre de la cisterna del pezón.  - Beneficios ambientales y uso de purines:  - Se generan grandes volúmenes  - Si incrementa materia orgánica de suelo  - Regula aspectos ambientales de uso de suelos  - Incremento de fertilidad de suelos  - Reutilización eficiente de aguas limpias en equipos de ordeña  - Aplicación de los purines lo más cerca que se pueda a los requerimientos del cultivo o pradera  - Contar y llevar registros (mapas) de los sectores donde se ha aplicado (dosis- tipo de purín)  - En relación al manejo y gestión de los purines se aconseja conducir los desechos (subproductos) y aguas sucias a pozos de almacenamiento que estén en excelente estado  - Idealmente es evitar escurrimientos o filtraciones hacia aguas subterráneas o afluentes que puedan contaminar el recurso  - Se puede obtener un fertilizante a través del uso eficiente y de los correctos materiales para los acuerdos de producción limpia por medio de las buenas prácticas de manejo  - El plan de utilización de los purines se puede establecer acorde a la época del año, condiciones de suelo  - Otros residuos que deben antes ser manejados para evitar la contaminación de las aguas subterráneas o de leche que llegara al consumidor final, son los productos químicos como suplementos alimenticios, medicamentos y fertilizantes  - Actualmente en el país se han presentado diferentes proyectos de trabajo para la fabricación de distintos pozos purineros de hormigón armado, Pvc y polietileno de alta densidad (Inia Remehue)  - Es trascendental contar con la reutilización de los purines que aportan Macro y micronutrientes para praderas y cultivos por ende hay que hacer un buen manejo de ellos  - Planificar un buen purín ayuda a reducir altos volúmenes en purines por debido a las altas concentraciones de agua lluvia y de lavado.  - Un purín más espeso aportará más nutrientes, no se debe aplicar un purín menos espeso, menos denso o muy diluido ya que es caro e ineficiente  - El Productor normalmente querrá saber qué contribución se le está haciendo al cultivo para reducir la fertilización  - El productor podrá corroborar en términos prácticos y realizar un análisis para calcular cuál será el aporte de los nutrientes a ese suelo, pradera o cultivo y el valor que se le puede descontar lo que comprará en fertilizantes de lo que el cultivo esté demandando, Por ejemplo, el potasio puede ser suplementado con los purines y parcialmente Nitrógeno.  - Algunos cultivos como nabos y maíz pueden ser un aporte importante a la fertilización mejorando la fertilización de la estructura pobre de los suelos por su bajo contenido de materia orgánica  - El uso y manejo de purines parte desde el comienzo de la alimentación ya que cuando se hace bien bajan los contenidos de nutrientes ya que pasan directos a la leche y a la carne  - Es importante reducir los volúmenes de aplicación de purines por cada litro de agua limpia caída al suelo ya que implica un costo por cada litro  - Hay que aprovechar el uso de agua caída limpia a las praderas  - La mejor época de aplicación de los purines es en otoño y primavera ya que ayuda a que estos no se pierdan por lavado de nutrientes en el suelo y por pérdidas en el ambiente  - La confección actualizada de los pozos purineros pueden ir desde los tipos: ovalados o elípticos ya que pueden reducir roce y permiten una mejor agitación y mezclado  - El Periodo recomendable en capacidad de los pozos purineros  es de 3 meses en los meses más críticos mayo, junio y julio  - Capacidad de los pozos purineros según estudios de impacto son de 300 mil litros hacia arriba  - El momento ideal de aplicación será un día no soleado, en que ojalá haya una lluvia suave de hasta 10 milímetros  - Par partir la aplicación se recomienda un sistema de carro con aspersión con plato, tratando de minimizar al máximo las pérdidas por volatilización de amoniaco que finalmente es transformable en el aporte de nutrientes en la pradera, cultivo o suelo  - Hoy en día existen empresas dedicadas al tratamiento y desarrollo de los purines como la fabricación de pozos purineros a base de PVC (Empresa Aquatec) resistentes al manejo humano  Actividad: El docente dividirá al curso en grupos de 6 alumnos, Procurando igualdad de género  - Entregar las indicaciones para la actividad  - Visitar los grupos en caso de dudas  - Revisar respuestas entre los grupos  - Hacer conclusiones finales |
| Estudiante | * Reunirse en grupos de 6 alumnos, manteniendo el orden de la sala * Leer las indicaciones y organizar el grupo de trabajo * Ser respetuoso de las opiniones de los compañeros * Trabajar en equipo * Realizar las siguientes actividades:  1. Confeccionar un plan de manejo nutricional en base a los requerimientos nutricionales de entrega, clasificados como: Voluminosos, Concentrados o aditivos por medio del software: Optimizador lechero SpA (sistemalechero.cl) 2. Discutir y elaborar un programa alimentario semanal y por hora   Ej.: lunes y martes: Kg de alfalfa o trébol, Litros de agua a beber por cada suministro alimenticio por medio del software: Optimizador lechero SpA [www.sistemalechero.cl](http://www.sistemalechero.cl)  Elaborar un plantel lechero a escala, en donde se simbolizan y bosqueje las zonas de descarga de tratamiento para los purines, Zonas de praderas (Número de hectáreas), corrales en general y todos los cultivos aledaños; utilizando software AutoCAD versión estudiante: [www.autodesk.mx/education/free-software/autocad](http://www.autodesk.mx/education/free-software/autocad) |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales resultados. Profundizando en contenidos abordados asociado a higiene de espacios de ordeña. |
| Estudiante | Comentar importancia de buenas prácticas en ordeña e importancia de elementos de seguridad e higiene. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Proyector | 1 | Usado en buenas condiciones |
| PC | 1 | Usado en buenas condiciones |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Hoja de papel | | 20 unidades |
| Lápices de colores | | 5 cajas |
| Lápiz pasta | | 15 unidades |

|  |  |
| --- | --- |
| **Lugar** | Salida a terreno |
| **Protocolo de seguridad** | |
| * Debes revisar todos los implementos de seguridad personal, estos deben estar en buenas condiciones. * En caso de que la actividad se realice en zonas o lugares con exposición solar o rayos UV, aplique protector solar, en cara y brazos. * Utilizar los elementos de protección personal requeridos para la actividad: zapatos de seguridad, overol, guantes. De esta forma se minimiza el riesgo de lesiones físicas y contagio de algunas patologías zoonóticas. * Mantenerse cerca del docente a cargo de la actividad, evitando alejarse del lugar de trabajo. * Respetar las normas de seguridad y de tránsito del lugar en donde se realizará la actividad. * Manipular únicamente la maquinaria, herramientas, insumos y equipos indicados por el docente a ser utilizada en la actividad práctica. * Evitar correr por el predio ni caminar por zonas o áreas no habilitadas o permitidas. * Evitar utilizar audífonos ni escuchar música a gran volumen, podría haber maquinaria cerca y tener algún accidente. * Debes dar aviso inmediato a tu docente en caso de lesión o si crees haber estado expuesto a algún animal enfermo. * Lavarse las manos de manera frecuente. * Los elementos cortopunzantes que se puedan utilizar en el práctico, los debes guardar de manera correcta en el lugar destinado para ello. Además, deben ser eliminados de manera adecuada. * Evitar correr y gritar cerca de los animales. Recordar que son animales de alto tonelaje, por lo que una reacción violenta de ellos, puede ocasionar lesiones de gravedad en los operarios y estudiantes. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Descripción de la actividad**  **“Alimentación plantel lechero y acciones sustentables (Salida a terreno: 12 horas)** | | |
| **Preparación** | Docente | Se realizarán 2 salidas a terreno de 6 horas cada una  Explicar el propósito de la actividad, así como la importancia de los protocolos de convivencia y seguridad al interior de sala. |
| **Ejecución** | Docente | **Explicar:**  **a) Alimentación Plantel lechero**  - Hacer un repaso procedimientos de alimentación plantel lechero  - Hacer entrega de elementos de protección personal  - Pedir a los estudiantes que realicen una cápsula con los procedimientos de alimentación  - Indicar zonas de comederos y bebederos de animales  - Dividir el curso en grupos de 6 alumnos, procurar igualdad de género en la conformación de estos  - Un operario del plantel indicará formas de alimentación, dosis y tiempos. Además, indicará procedimientos claves en relleno de comederos y bebederos de animales  - Una vez aclaradas todas las indicaciones, hacer pasar de a un grupo, supervisado por operario y profesor, para la correcta alimentación de los animales  - Una vez que todos los grupos hayan realizado la actividad, visitar lugares de acopio de alimento y/o producción de este.  - Los alumnos deberán limpiar correctamente los elementos de protección personal, una vez culminada la visita  - Realizar rondas de preguntas y/o aclaración al terminar la actividad  **b) Acciones sustentables**  - Realizar repaso sobre las principales acciones sustentables que se pueden realizar en plantel lechero  - Hacer entrega de elementos de protección personal  - Indicar zonas de acopio de purines, tratamientos y aplicación de estos  - Un operario del plantel indicará las acciones sustentables que se aplican en ese plantel en particular. Los procedimientos y protocolo utilizados para el tratamiento de desechos en forma general.  - Se hará un recorrido completo con todos los alumnos a instalaciones donde se realizan estas accione sustentables. El operario explicará detalladamente cada procedimiento y el beneficio que generan estas acciones para el plantel y animales.  - Dividir el curso en grupos de 6 alumnos, procurar igualdad de género en la conformación de estos  - Cada grupo deberá identificar acciones sustentables que puedan mejorar el funcionamiento del plantel  - Al final de la jornada, se discutirán estas sugerencias y se harán entrega a los encargados del plantel  - Indicar la entrega limpia de los elementos de protección personal |
| Estudiante | **a) Alimentación Plantel lechero**  - El estudiante debe estar atento a el repaso e indicaciones del profesor  - Utilizar correctamente los elementos de protección personal  - Tomar nota y poner suma atención a los procedimientos indicados por el operario a la hora de realizar la alimentación de los animales  - Seguir correctamente protocolos indicados  - No alimentar a animales con otros productos distintos a los señalados  - Realizar el cambio de agua con cuidado y sin realizar acciones inadecuadas con esta  - Tratar a los animales con cuidado, sin gritar y ni generar movimientos bruscos  - Trabajar en grupo y ser colaborativo  - En caso de dudas en los procedimientos, siempre preguntar a profesor y/u operario antes de realizar la actividad  - Agendar la actividad en la bitácora  **b) Acciones sustentables**  - El estudiante debe estar atento a el repaso e indicaciones del profesor  - Utilizar correctamente los elementos de protección personal  - Tomar nota y poner suma atención a las acciones sustentables adoptadas por el plantel  - Caminar solo por sectores indicados  - No alejarse del grupo  - Realizar todas las preguntas pertinentes sobre acciones sustentables y procedimientos  - Trabajar en grupo y ser colaborativo  - Tener actitud profesional e indicar según conocimientos adquiridos recomendaciones para mejorar acciones sustentables del plantel  - Agendar la actividad en la bitácora |
| **Cierre** | Docente | Socializar actividad y principales resultados. Profundizando en contenidos abordados asociado a higiene de espacios de ordeña. |
| Estudiante | Comentar importancia de buenas prácticas en ordeña e importancia de elementos de seguridad e higiene. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Equipos / Instrumentales** | **Cantidad** | **Condiciones** |
| Overoles de goma | 40 | Usadas en buen estado |
| Guantes de goma | 40 | Usadas en buen estado |
| Botas | 40 | Usadas en buen estado |
| Palas | 12 | Usadas en buen estado |
| Escobillón municipal | 12 | Usadas en buen estado |
| **Insumos** | | **Cantidad** |
| Hojas blancas | | 10 |
| Lápices | | 10 |
|  | |  |

**Instrumento de evaluación.**

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – ALIMENTACIÓN PLANTEL LECHERO Y ACCIONES SUSTENTABLES RÚBRICA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **1 pt.**  **No logrado** | **3 pts.**  **En desarrollo** | **5 pts.**  **Logrado** | **Ponderación** |
| **3.2 Verifica y aplica el proceso de alimentación para animales dedicados a la producción lechera revisando el buen funcionamiento de bebederos y comederos, según la normativa de higiene, seguridad y protocolos establecidos en este caso** | No aplica ni verifica procedimientos establecidos durante la alimentación de los animales | Aplica y verifica los procedimientos establecidos en la mayoría de los casos durante la alimentación de los animales | Aplica y verifica los procedimientos establecidos en todos los casos durante la alimentación de los animales | 15% |
| **RDP3 Detecta la causa que originan problemas en contextos conocidos de acuerdo a parámetros establecidos** | No identifica problemas ni posibles causas que los originan al momento de realizar las actividades | Identifica problemas pero no las posibles causas que los originan al momento de realizar las actividades | Identifica problemas y las posibles causas que los originan al momento de realizar las actividades | 15% |
| **RDP3 Aplica soluciones a problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propias de una función** | No muestra interés por buscar soluciones a problemas presentados durante la realización de actividades | Propone soluciones a problemas presentados durante la realización de actividades según conocimientos adquiridos en talleres | Propones soluciones innovadoras a problemas presentados durante la realización de actividades | 20% |
| **AUT3 Evalúa el proceso y el resultado de sus actividades y funciones de acuerdo a parámetros establecidos para mejorar sus prácticas** | No le interesa su desempeño en las actividades ni mejorarlo | Evalúa su desempeño y trata de mejorar en la mayoría de las actividades | Evalúa siempre su desempeño y trata de mejorar en la todas las actividades | 20% |
| **EYR3 Actúa acorde al marco de sus conocimientos, experiencia y alcance de sus actividades y funciones** | No actúa acorde a los conocimientos adquiridos en las actividades realizadas | Actúa acorde a los conocimientos adquiridos en la mayoría de las actividades realizadas | Actúa acorde a los conocimientos adquiridos en la todas las actividades realizadas | 15% |
| **UDR3 Identifica y aplica conocimientos y técnicas específicas de una función de acuerdo a parámetros establecidos** | No identifica ni aplica los procedimientos y técnicas indicadas durante las actividades | Identifica y aplica los procedimientos y técnicas en la mayoría de las actividades | Identifica y aplica los procedimientos y técnicas en la todas las actividades | 15% |

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – ALIMENTACIÓN PLANTEL LECHERO Y ACCIONES SUSTENTABLES  
LISTA DE COTEJO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Indicadores** | **Escala de valoración** | | **Ponderación** |
| **SÍ** | NO |
| RDP3 Reconoce y previene problemas de acuerdo a parámetros establecidos en contextos conocidos propios de su actividad o función | 1. Identifica problemas y sugiere posibles soluciones durante la realización de las actividades |  |  | 35% |
| AUT3 Se desempeña con autonomía en actividades y funciones especializadas en diversos contextos con supervisión directa | 2. Realiza de forma autónoma las actividades y funciones asignadas |  |  | 35% |
| UDR3 Organiza y comprueba la disponibilidad de los materiales, herramientas y equipamientos | 3. Se preocupa que la cantidad de materiales y herramientas sea la necesaria para todos sus compañeros |  |  | 30% |

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – ALIMENTACIÓN PLANTEL LECHERO Y ACCIONES SUSTENTABLES**

**ESCALA DE APRECIACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterio de evaluación** | **Indicadores** | **Categorías** | | | | **Ponderación** |
| Destacado | Adecuado | Básico | Insuficiente |
| 3.3 Respeta la relación pradera/animal/día de manera sustentable en el predio para potenciar la cantidad y calidad de producción de leche y resguardar el bienestar animal | Realiza todas las actividades siguiendo los protocolos de seguridad y bienestar animal dispuestos en el predio. |  |  |  |  | 50% |
| TOC3 Trabaja colaborativamente en actividades y funciones coordinándose con otros en diversos contextos | Coordina y desarrolla las actividades con sus compañeros, disponiendo distribución de acciones. |  |  |  |  | 50% |

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – ALIMENTACIÓN PLANTEL LECHERO Y ACCIONES SUSTENTABLES**

**AUTOEVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación**  Evalúe conscientemente su desempeño | **Indicadores** | **1.- Muy deficiente.** | **2.- Deficiente.** | **3.- Sin interés. Me da igual.** | **4.- Suficiente.** | **5.- Bien.** | **6.- Muy Bien.** | **7.- Excelente.** |
| OAG\_C Realiza las tareas de manera prolija, cumpliendo plazos establecidos y estándares de calidad, y buscando alternativas y soluciones cuando se presentan problemas pertinentes a las funciones desempeñadas | Cumple con los tiempos dispuestos por el docente para la realización de todas las actividades. |  |  |  |  |  |  |  |
| OAG\_I Utiliza eficientemente los insumos para los procesos productivos y disponer cuidadosamente los desechos, en una perspectiva de eficiencia energética y cuidado ambiental | Manipula, limpia y ordena los insumos dispuestos por docente en el predio para la realización de las actividades. |  |  |  |  |  |  |  |
| OAG:K Prevenir situaciones de riesgo de riesgo y enfermedades ocupacionales, evaluando las condiciones del entorno del trabajo y utilizando los elementos de protección personal según la normativa correspondiente | Utiliza todos los implementos de protección personal para la realización de las distintas labores. |  |  |  |  |  |  |  |

**PROPUESTA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE – ALIMENTACIÓN PLANTEL LECHERO Y ACCIONES SUSTENTABLES**

**BITÁCORA DE REGISTROS DE ACTIVIDADES PRÁCTICAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Hora de inicio** | **Hora de término** | **Actividades realizadas** | **Observaciones** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO DE ASISTENCIA** | | **Fecha** |  | **Asiste** | |
| **N°** | **Nombre de estudiante** | | | **Si** | **No** |
| 1 |  | | |  |  |
| 2 |  | | |  |  |
| 3 |  | | |  |  |
| 4 |  | | |  |  |
| 5 |  | | |  |  |
| 6 |  | | |  |  |
| 7 |  | | |  |  |
| 8 |  | | |  |  |
| 9 |  | | |  |  |
| 10 |  | | |  |  |
| 11 |  | | |  |  |
| 12 |  | | |  |  |
| 13 |  | | |  |  |
| 14 |  | | |  |  |
| 15 |  | | |  |  |
| 16 |  | | |  |  |
| 17 |  | | |  |  |
| 18 |  | | |  |  |
| 19 |  | | |  |  |
| 20 |  | | |  |  |
| 21 |  | | |  |  |
| 22 |  | | |  |  |
| 23 |  | | |  |  |
| 24 |  | | |  |  |
| 25 |  | | |  |  |
| 26 |  | | |  |  |
| 27 |  | | |  |  |
| 28 |  | | |  |  |
| 29 |  | | |  |  |
| 30 |  | | |  |  |
| 31 |  | | |  |  |
| 32 |  | | |  |  |
| 33 |  | | |  |  |
| 34 |  | | |  |  |
| 35 |  | | |  |  |
| 36 |  | | |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REGISTRO ANECDÓTICO** | | **Fecha** |  |
| **Involucrados** | **Contexto** | | |
|  |  | | |
| **Descripción de lo observado** | **Interpretación de lo observado** | | |
|  |  | | |