

Orientación Pedagógica: Identificación de problemas de comprensión

Para apoyar el proceso de comprensión lectora, se necesita un esfuerzo bilateral: por un lado de los estudiantes, y por otro, del profesor. En un esfuerzo conjunto, el profesor modela en voz alta cómo es su propio proceso de lectura, adelantándose a los posibles problemas de comprensión que puedan tener los alumnos. Por otra parte, los estudiantes, al escuchar el proceso pueden descubrir qué aspectos se parecen a su sistema de lectura, para aplicarlos cuando se enfrente a nuevos textos.

En este caso, proponemos como actividades de apoyo lo siguiente:

El docente selecciona un texto desafiante para trabajar en clases con el curso. A medida que lo va leyendo, se detiene en los pasajes más difíciles y elabora preguntas que sirvan para ampliar la comprensión del texto o que le permitan solucionar el aspecto que dificulta su comprensión. Por ejemplo:

“Hace 7000 años, en la quietud del desierto del norte de Chile y con la brisa constante del mar, un pueblo de personas que hoy conocemos como cultura chinchorro, emprendió un trabajo fascinante: la preservación de sus muertos (no entiendo qué hacen con los muertos ¿qué quiere decir preservación?). Dos mil años antes que los egipcios, estos antepasados elaboraban las primeras momias artificiales del mundo” (¿A qué se refiere el texto con momias artificiales? ¿Existirán también momias naturales?).

Las momias chinchorro, www.explora.cl

A medida que realiza estas preguntas, las responde con ayuda del diccionario o preguntando a los estudiantes y así modela frente al curso cómo enfrentarse a un texto que supone dificultades. Luego les entrega otro texto y les pide que realicen la misma actividad; que anoten al margen o en su cuaderno las preguntas que surgen durante la lectura y que las resuelvan, investigando en distintas fuentes. Posteriormente solicita a algunos que compartan su trabajo con el resto de la clase, formulando una pregunta, dando la respuesta y explicando cómo la resolvió. Para realizar esta actividad, es conveniente que el docente lleve a los alumnos a investigar a la biblioteca o la sala de computación.

Monitoreo de la lectura

El docente pide a los estudiantes que lean un texto en silencio y que, al finalizar cada párrafo, se pregunten ¿qué información me entregó este párrafo? Anotan brevemente la información al margen. Si no logran contestar la pregunta, deben volver a leer el párrafo, marcar las palabras o expresiones que detengan su comprensión e intentarlo nuevamente.

El profesor explica que esta es la manera como uno lee textos cuando está aprendiendo información nueva o estudiando y que releer, a veces, permite comprender mejor.

Identificación de problemas de comprensión

El docente selecciona un texto expositivo (relacionado con el tema que han estado trabajando durante la semana) que sea desafiante para los estudiantes, ya sea por el vocabulario o por la complejidad de la información. Lo lee junto con el curso y, cada vez que encuentra algún párrafo que pueda suponer una dificultad para sus alumnos, se detiene y les pide que hagan un recuento

de lo leído. Si los estudiantes no logran hacerlo, los guía para que identifiquen cuál es el aspecto del texto que impide que lo comprendan (por ejemplo vocabulario, aclaración de conceptos, antecedentes, oraciones con sintaxis compleja) y los ayuda a buscar una solución. Una vez terminado el texto, el docente les pide que hagan un recuento de lo leído, para asegurarse de que lo comprendieron a cabalidad. Luego, el profesor separa al curso en grupos y les entrega distintos textos que contengan algún elemento que pueda dificultar su comprensión. Les pide que subrayen el párrafo que no comprenden, que identifiquen el problema y que lo resuelvan usando las estrategias que les acaba de enseñar. Para finalizar esta actividad, el docente pide a un representante de cada grupo que resuma a sus compañeros el texto leído y que explique en qué consistió la dificultad y cómo la solucionaron.

Lo más importante es que logren identificar que mientras se lee, además se está pensando.

Ejercicios sugeridos

I. A partir del siguiente texto fragmentado, realice lo siguiente:

a) Lea atentamente el texto completo.

b) Como puede observar, el texto está separado por párrafos y acompañado de cuadros. La columna de “preguntas” se completa con las dudas que surjan a partir de la lectura y que impidan el entendimiento completo del párrafo. La columna “dónde buscar” señala las fuentes confiables en dónde buscar respuestas a nuestras dudas. Y la última columna contiene las respuestas encontradas a nuestras preguntas.

b) Relea cada párrafo deteniéndose en las columnas, completándolas con la información solicitada. Una vez completados los casilleros para cada párrafo, vuelva a leer el texto y verifique que ahora lo entiende totalmente. El objetivo de esta actividad es que seamos conscientes de que cuando se lee, además se está pensando, se conectan informaciones nuevas con ideas antiguas y se aprenden conceptos nuevos. Guíese por el ejemplo.

Párrafo	Preguntas	¿Dónde buscar?	Respuestas
"Consumir antioxidantes ayuda a prevenir el cáncer". No es extraño escuchar esta afirmación y seguirla al pie de la letra con tal de evitar padecer tan nefasta enfermedad. Sin embargo, como la ciencia evoluciona y lo que antes se creía bueno ahora parece ser malo, es posible que los antioxidantes no sean tan beneficiosos como parecen.	1. ¿Qué es un antioxidante? 2. ¿Qué significa padecer?	www.wordreference.com/definicion/ www.rae.es	1. "adj. y m. quím. Que evita la oxidación: sustancia antioxidante." 2. "verbo tr. Sentir un daño, dolor, enfermedad o pena. Ejemplo: padecer artrosis.
Así lo planteó el Premio Nobel de Fisiología y Medicina James Watson en un artículo publicado por la Royal Society, en el que afirma que existe un gran número de estudios que han demostrado que los antioxidantes como las			

<p>vitaminas A, C y E y el mineral selenio, no tendrían "ninguna eficacia evidente en materia de prevención del cáncer de estómago o en el alargamiento de la vida".</p>			
<p>En cambio, el médico sostiene que al parecer éstos acortan ligeramente la vida de aquellos que los toman, y que la vitamina E puede ser particularmente peligrosa.</p>			
<p>A juicio del descubridor (junto a otros científicos) de la estructura de la molécula de ADN, gran parte de la intratabilidad en la última etapa del cáncer puede surgir a partir de la alta presencia de antioxidantes en el organismo. Por lo tanto, afirma que ante esta evidencia se deduce que los antioxidantes pueden causar más cánceres que prevenirlos.</p>			
<p>Otra eminencia científica, el profesor Nic Jones del Cancer Research UK, concuerda con esta afirmación, en el sentido de que sus estudios mostraron que los antioxidantes fueron efectivos para la prevención del cáncer en las personas sanas, pero concuerda con que pueden aumentar ligeramente el riesgo de la enfermedad.</p>			
<p>Por este motivo, el doctor Watson sostiene que las vitaminas y los minerales deben ser obtenidos sólo a través de una dieta sana, y equilibrada y no tomando suplementos.</p>			

Texto tomado de: <http://www.emol.com/tendenciasymujer/Noticias/2013/02/21/23848/Premio-Nobel-plantea-que-antioxidantes-no-son-tan-efectivos-para-prevenir-el-cancer.aspx>