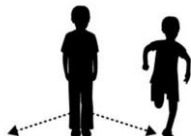


## Actividades sugeridas del Programa

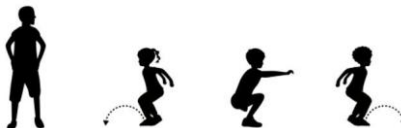
### Actividad física y resolución de problemas

1. Los alumnos se distribuyen libremente por un espacio determinado y el profesor formula preguntas como ¿Quién puede caminar lento? ¿quién corre más rápido? ¿quién salta lo más arriba posible? ¿quién se puede ubicar al lado derecho del compañero?
2. El docente los invita a organizarse en parejas. Mientras uno de los alumnos está de pie y sin moverse, su compañero se ubica enfrente, moviéndose hacia donde el profesor lo señale (derecha, izquierda, abajo o arriba del compañero). Luego invierten los roles. ©

#### Matemática



3. Se distribuyen libremente en un espacio determinado. A la señal del docente, comienzan a saltar con los pies juntos en la dirección que les señale (a la derecha, izquierda hacia delante o hacia atrás). ©



4. El docente los invita a ubicarse libremente en un espacio determinado, al costado de una cuerda. A su señal, saltan hacia el lado que les señale (izquierda, derecha o sobre la cuerda). Para aumentar la dificultad, pueden saltar en un pie.



#### Observaciones al docente

Se sugiere que, al iniciar la actividad, recuerde cuáles son las nociones espaciales, como derecha, izquierda, arriba, abajo, adelante, atrás.

5. Los estudiantes se distribuyen libremente en un espacio determinado. A la señal del docente, comienzan a tocar lo más rápido posible la mayor cantidad de partes del cuerpo de sus compañeros que el profesor mencione: pierna derecha, rodilla izquierda, pie derecho, etc.



6. Se distribuyen libremente en un espacio determinado. A la señal del docente, se desplazan en la dirección que indique (a la derecha, a la izquierda, hacia delante o hacia atrás). Para variar la actividad, se puede permitir solo el desplazamiento con saltos (en uno o dos pies) o trabajar en parejas. ©
7. Los estudiantes se distribuyen en grupos de diez integrantes. Forman un círculo y uno se ubica en el centro con un palito, que será la varita que dirige la orquesta. Cuando dé una señal, el grupo se desplaza según sus instrucciones (a la derecha, a la izquierda, hacia delante o hacia atrás). Luego van rotando aquellos que dirigen al grupo.
8. Se agrupan en parejas. Uno se ubica frente a un balón que está en el suelo, mientras el compañero guía su ubicación en relación con el balón por medio de indicaciones (a la derecha, a la izquierda, hacia delante o hacia atrás).

9. Se agrupan en parejas. Uno se ubica en un costado de una cuerda que está en el suelo, mientras el compañero guía su ubicación en relación con la cuerda por medio de indicaciones (a la derecha, a la izquierda, hacia delante, atrás o arriba de la cuerda). ©

### **Matemática**

10. Los estudiantes se ubican en tríos detrás de una línea demarcada. A la señal del docente, se desplazan hacia el otro extremo corriendo por la derecha de los compañeros a la ida, y por la izquierda a la vuelta. Para variar, la actividad se puede permitir solo el desplazamiento con saltos (en uno o dos pies) o en posición cuadrúpeda.
11. Se ubican en hileras de cuatro integrantes como máximo. Frente a cada una se instala un cono a diez metros de distancia. A la señal del profesor, el primero de cada hilera corre lo más rápido posible por el lado derecho del cono y regresa por el lado izquierdo. Una vez que llega, toca la mano del siguiente compañero para que realice el recorrido y así sucesivamente (lo importante es que el desplazamiento siempre sea por el lado que señala el docente). Para variar la actividad, se puede permitir solo el desplazamiento con saltos (en uno o dos pies) o en posición cuadrúpeda.