

Actividades sugeridas del programa

1. Presentación de letras en textos

El docente selecciona un texto en el cual esté presente una letra que los alumnos aún no han aprendido en clases. Lee junto a ellos el texto y señala las palabras en que aparece la letra que se está trabajando. Anota las palabras en el pizarrón y analizan los sonidos que las componen. Escriben las palabras en sus cuadernos y hacen un dibujo de cada una. Esta actividad se puede repetir para otras letras.

2. Introducción de una letra y su combinación con las vocales

El docente presenta una letra nueva y la anota en el pizarrón o pone un cartel con ella. Luego la combina con cada una de las vocales y los estudiantes leen las combinaciones. Primero la letra nueva, luego la vocal y luego unen los sonidos.

Una vez que los estudiantes han leído varias palabras con la letra nueva, el docente escribe en el pizarrón frases cortas que la contengan y dibuja o pega una ilustración al lado, por ejemplo:

Josefa canta una canción.

Josefa tiene muchas canciones en su teléfono.

A Josefa le gustan las canciones populares.

Los estudiantes leen las oraciones en voz alta. Una vez que han realizado esta actividad en conjunto, el docente entrega una guía con diferentes frases que contienen las letras que los estudiantes conocen. Los alumnos, de manera individual, leen cada una de las oraciones y hacen un dibujo que esté relacionado con cada una. Esta actividad se realiza cada vez que se presenta una letra nueva.

3. Tarjetas pareadas

El docente confecciona un set de diez tarjetas para cada pareja de estudiantes (puede pasar fotocopias con las tarjetas a los alumnos y que ellos mismos las recorten y las pinten). Cinco tarjetas tendrán una letra y las otras cinco, un dibujo que empiece con la letra en estudio. Cada pareja de alumnos recibe un set de tarjetas. El docente les explica que el juego consiste en reconocer el sonido inicial del dibujo y encontrar su pareja: la tarjeta con el grafema correspondiente a dicho sonido inicial. Juegan en parejas y luego intercambian su set con sus vecinos, que debe ser diferente al que ellos usaron.

4. Descomponer palabras

El docente presenta a los estudiantes algunas letras nuevas, extraídas de textos apropiados a su nivel lector. Toma algunas palabras como ejemplo y, junto a los alumnos, hace un análisis de los sonidos que las componen. A medida que los estudiantes van diciendo los sonidos, el docente los va anotando en el pizarrón. Finalmente, unen nuevamente cada uno de los sonidos de la palabra para volver a leerla.

5. Parear frases e imágenes

El docente confecciona una guía en la cual incluye frases y oraciones que los estudiantes deben parear con el dibujo que las representa.

6. Lectura de un texto con imágenes

El docente selecciona un texto en que cada oración va acompañada de una ilustración que la representa. Los estudiantes lo leen independientemente y, cuando han terminado, lo leen en conjunto. Luego comentan la lectura y el profesor les pide que describan los dibujos y los relacionen con lo que está escrito.

7. Dictado

El profesor dicta oraciones a los alumnos con las letras que ya conocen. Los alumnos las anotan en sus cuadernos y luego revisan con ayuda del profesor, quien anota cada oración en el pizarrón para que los estudiantes puedan revisar y resolver dudas.