

Actividades sugeridas del Programa

1. Antes de leer un texto, el docente pregunta a los estudiantes acerca de la comida que llevarían a un picnic. Los alumnos aportan sus ideas y el profesor las anota en el pizarrón. También les pregunta si alguna vez han ido de picnic o les gustaría ir y acerca de los lugares donde se puede hacer un picnic. A continuación, los estudiantes leen un diálogo acerca de un picnic. Lo leen varias veces en voz alta y se da la posibilidad de leer a varios alumnos. Luego de leer, responden preguntas de verdadero o falso de acuerdo a lo leído. Finalmente, subrayan en el texto las expresiones de uso frecuente, como *OK, that's great, cool!, Oh no!, let's* y luego completan nuevas oraciones con las mismas expresiones.
2. Los estudiantes leen un texto acerca de la rutina de un deportista y los alimentos que consume. Luego algunos alumnos lo vuelven a leer en voz alta y el docente revisa las palabras que representan algún problema de pronunciación para los estudiantes. Luego de leer, los alumnos ordenan oraciones de acuerdo a los eventos del texto.
3. Luego de leer un texto acerca de un restorán famoso, los estudiantes responden preguntas relacionadas con descripciones en el texto. Por ejemplo: *Is the restaurant big? What can you eat there? What's the name of the restaurant's owner?*
4. Los estudiantes leen una receta simple de alguna comida (*fruit salad, pizza, a sandwich*). El docente revisa el vocabulario que pueda representar dificultad, como *add, cut, put*. Luego de leerla, los estudiantes ordenan oraciones de acuerdo al orden de las ideas en la receta. Finalmente, usan el modelo para escribir su propia receta, completando oraciones con palabras de vocabulario y expresiones del texto anterior.
5. El docente pide a los estudiantes que nombren algunos alimentos o platos típicos de nuestro país y de otros países. Los escribe en el pizarrón a medida que van siendo nombrados. Luego pregunta a los alumnos de qué creen que tratará el texto que leerán y escribe las respuestas en el pizarrón. Antes de leer, los estudiantes observan las imágenes y los títulos de los textos y predicen el nombre del país o la comida acerca de la cual tratarán los textos a leer. Después, leen pequeños textos acerca de la comida de algunos países. Luego responden preguntas acerca de ellos. Finalmente completan un organizador gráfico con la información del texto. © **Historia, Geografía y Ciencias Sociales**
6. El docente entrega a los estudiantes una ficha con algunos avisos publicitarios ficticios sobre comida. Los alumnos los observan y dicen qué tipo de texto son. Luego leen los textos y completan un organizador gráfico con información del producto, como el nombre, el precio, dónde se vende, etc. Finalmente, usando los textos como modelo, los estudiantes crean su propio aviso publicitario, lo escriben en una cartulina y lo muestran al resto de la clase.
7. Los estudiantes leen una entrevista a un personaje famoso acerca de sus costumbres para tener una vida sana, el deporte que practica, alimentos que consume. Luego de leer, completan oraciones acerca del texto; por ejemplo: *She eats _____ for breakfast. She has to _____ every day.*
8. Los estudiantes leen un texto breve acerca de los tipos de comida de algunos pueblos originarios de Chile. Luego escriben los nombres de las comidas en un organizador gráfico para comparar (diagrama de Venn) y hacen la comparación con las comidas que ellos consumen en el lugar donde viven, escribiéndolas en el diagrama. Finalmente escriben dos oraciones, siguiendo un modelo dado por el docente, acerca de la información en el diagrama. Por ejemplo: *Indigenous people eat _____. I eat _____. Indigenous people like _____. I like _____. We all like _____. Ejemplos de comidas: wafía, curanto, milcao, pebre, chuchoca, charquicán.*

Observaciones al docente:

En los links http://www.fucoa.cl/archivos_subida/doc/alimentacion_indigena.pdf y <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=99410> se puede encontrar información en español acerca de las comidas de nuestros pueblos originarios, para esta actividad.