

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente pregunta a los estudiantes acerca de algunos trabajos que realizan las personas que ellos conozcan. Ellos los nombran y el profesor los anota en el pizarrón. Luego les pide que indiquen los lugares en los cuales se desarrollan esos trabajos y los anota en otra columna. A continuación, escuchan una canción acerca de trabajos y ocupaciones y deben marcar los mencionados en una hoja. El docente muestra el video y la letra de la canción; ellos corrigen sus respuestas y cantan la canción varias veces.

2. El docente les muestra un mapa del tesoro de tamaño grande o entrega a cada alumno una hoja con la imagen y anuncia que escucharán y verán un video sobre indicaciones para llegar a un tesoro. Para ello, les pide que primero observen el mapa y sugieran posibles rutas y los apoya con palabras como *walk straight, turn left, turn right*, etc. Luego escuchan el texto y marcan la ruta hacia el tesoro en sus hojas.

Escuchan el texto dos o tres veces más para verificar sus respuestas.

3. El docente les pide que nombren el lugar donde viven; por ejemplo: *Do you live in a house/a flat/in the city/ in the country?* Luego muestra un video de una canción acerca de lugares dónde vivir. Tras escucharla, deben decir qué lugares fueron nombrados. A continuación, les pregunta acerca de los cuidados que debemos tener con el lugar en el cual vivimos. Vuelven a escuchar la canción varias veces.

4. Los estudiantes nombran algunas ocupaciones, trabajos u oficios que son cercanos a ellos. El docente les presenta una canción acerca de un trabajo específico y la escuchan varias veces. Luego deben pensar y nombrar qué otras acciones realiza esa persona en su trabajo.

Ejemplo de canción:

I am a janitor

*This is the way I sweep the floors,
Sweep the floors, sweep the floors.*

*This is the way I sweep the floors,
I am a janitor.*

*This is the way I mop the halls,
Mop the halls, mop the halls.*

*This is the way I mop the halls,
I am a janitor.*

*This is the way I wash the windows,
Wash the windows, wash the windows.*

*This is the way I wash the windows,
I am a janitor.*

*This is the way I take out the trash,
Take out the trash, take out the trash.*

*This is the way I take out the trash,
I am a janitor.*

5. El docente les pregunta qué hay que decir para ser educados con los demás, como *please, thank you, excuse me*, etc. Escuchan una canción acerca de la buena educación y nombran las palabras mencionadas que se relacionan con ser educado.

Ejemplo de canción: (con la melodía de *This is the way*)

*This is the show, the good manners' show
the good manners' show, the good manners' show.
This is the show, the good manners' show, come and see it today!
This is the way we knock at the door, we knock at the door, we knock at the door.
This is the way we knock at the door, and we say hello to you!
This is the way we ask for something, we ask for something, we ask for something.
This is the way we ask for something saying please and thank you!
This is the way we play in the playground, we play in the playground, we play in the
playground.
This is the way we play in the playground, sharing and being good friends!*

Observaciones al docente

Hay una canción para la actividad 1 en

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/people-work>

En <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-treasure-map> hay un video con una

historia de un mapa del tesoro

Hay una canción sobre lugares donde vivir en

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/theballad-lisa-the-lemur>

La canción de la actividad 4 está en <http://www.mrsjonesroom.com/songs/jsong.html>

Actitudes: Este OA y sus actividades promueven la actitud de demostrar curiosidad, interés y respeto ante otras realidades y culturas, reconociendo sus aportes y valorando la diversidad de modos de vida.