

Actividades sugeridas del Programa

1. El docente escribe la palabra *rain* en el pizarrón y pide a los estudiantes que digan las cosas que se pueden hacer en un día lluvioso y las que no se pueden hacer, en dos columnas.

Por ejemplo:

A rainy day	
I can	I can't

A continuación les presenta un poema acerca de la lluvia y pide que lo repitan después de él. Luego les pide que lo repitan al unísono y sin su ayuda.

1. Ejemplo de poema:

*Rain, rain go away
Come again another day
Little Johnny wants to play. Rain, rain go to Spain.
Never show your face again.*

Finalmente, el docente borra la última palabra de cada línea y les pide que repitan el poema, recordando las palabras que faltan y enfatizando su pronunciación.

2. Se pide a los estudiantes que digan cuál es su mes favorito y por qué. Luego se les pide que dibujen los eventos de su mes favorito en su cuaderno y completen la oración *My favorite month is _____ . In _____ (month), I (actions) _____ and _____ .*

3. Luego de leer una tarjeta de cumpleaños, los estudiantes completan un organizador en que describen cómo sería su fiesta de cumpleaños ideal. Lo pueden acompañar de un dibujo. Al terminar la actividad, el docente expone los trabajos en algún lugar de la sala.

Ejemplo de organizador:

My perfect birthday (drawing)
People I want to invite: _____ Place: _____ I want to eat...: _____ Decorations: _____

4. Se pide a los estudiantes que repitan nuevamente algún poema o rima que hayan practicado. Luego, se les dice que tendrán un libro en el que registrarán todos los poemas que aprendan en el año. A continuación se les pide que dibujen una tapa para el libro de poemas, que puede estar relacionada con su poema favorito o con todos en general.

5. Luego de leer un texto acerca de la vestimenta, el docente les muestra imágenes de niños con distintas prendas de vestir y les pide que las nombren. A continuación les muestra imágenes de distintos lugares de Chile con sus distintos tipos de clima. Les pide que, todos en conjunto, ayuden a clasificar las imágenes de los niños en cada categoría de clima. Luego les pregunta sobre sus decisiones.

Por ejemplo:

Why is the picture of the kid in shorts under the picture of the sun? What's the weather like in the summer? What's the weather like in Arica? What is better for the summer, the sweater (mostrando la imagen del sweater) or the shorts? (mostrando la imagen de los pantalones cortos).

Observaciones al docente

En la dirección http://curry.virginia.edu/go/wil/rimes_and_rhymes.htm#Week24 hay gran variedad de poemas con sus respectivas planificaciones.

Se puede encontrar modelos de invitaciones en <http://www.dltk-kids.com/crafts/birthday/cards.html>

Actitudes: Este OA y las actividades asociadas a él promueven una actitud positiva frente a sí mismo y sus capacidades para aprender un nuevo idioma.