

## Actividades sugeridas del Programa

1. Los estudiantes elaboran un *picture dictionary* con el vocabulario aprendido en la unidad (colores, números, objetos de la sala de clases, expresiones de saludo, despedida y presentación personal, adjetivos). El docente les entrega tarjetas sin dibujo, pero con palabras escritas en su parte inferior. Ellos las revisan y las clasifican en *colors, numbers, classroom objects, etc.* Luego las leen una a una en voz alta con el profesor. Después este les pide: *Show me the word "book"; show me the word "two"; show me "hello!"* etc. Ellos levantan la tarjeta respectiva.  
*orange three desk hello!*

2. Cada estudiante completa las tarjetas de la actividad anterior con un dibujo coloreado correspondiente a su significado. Una vez terminadas, las pegan en sus cuadernos, las archivan en una carpeta o las guardan en una bolsa con cierre con el nombre *Unit 1*.

3. El docente les muestra unas *flashcards* con los singulares y plurales de nombres de objetos de la sala de clases (*window – windows; door – doors; desk – desks; chair – chairs; etc.*) y les pide que identifiquen la diferencia entre las parejas de palabras. Después de que detectan esa diferencia de acuerdo a las imágenes (en unas hay un objeto y en otras más de uno), el profesor la marca en las palabras, destacando con color la letra "s" final de cada plural.

4. Completan una hoja de trabajo en la que deben asociar una imagen con la palabra correspondiente (puede ser tipo términos pareados).

Ejemplos de palabras:

*pencil, pencils, eraser, erasers, ruler, rulers, etc.*

5. En conjunto, profesor y alumnos releen el cuento *Maria goes to school*. El docente les explica que les hará algunas preguntas y ellos deben contestar oralmente con *yes or no*; para ello, los ayuda a entender las preguntas mediante *flashcards* del vocabulario que desconozcan.

Por ejemplo:

*Is Maria going to the park? (muestra una imagen de park) No*

*Is Maria going to the zoo? No*

*Is Maria going to school? Yes*

También puede preguntarles sobre los objetos que María pone en su bolso para ir al colegio.

Por ejemplo:

*Tell me all the things Maria has in her bag.*

Por turnos, responderán con una sola palabra (*pencils, ruler, crayons, sweater, etc.*).

6. El docente muestra una tarjeta con palabras de colores, la lee y los estudiantes nombran algo que tienen o conocen con ese color. Si no saben la palabra en inglés, los ayuda con la traducción. Por ejemplo: El profesor dice *red* y ellos exclaman *pencil!*

### Observaciones al docente

Actividad 5: Los alumnos deben tener la fotocopia del cuento *Maria goes to school*, utilizado en actividades anteriores.

Actitudes: Este OA y sus actividades ayudan a que los estudiantes se involucren de manera activa con los textos leídos y con los temas tratados en ellos, expresando opiniones y estableciendo conexiones con sus experiencias e intereses.