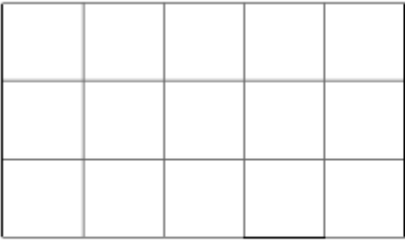
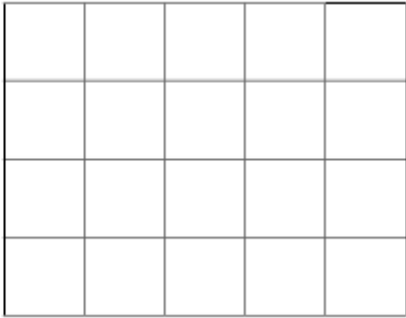


Actividades Sugeridas

OBJETIVO DE APRENDIZAJE OA_7	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDADES
<p>Demostrar que comprende las fracciones propias:</p> <ul style="list-style-type: none"> › representándolas de manera concreta, pictórica y simbólica › creando grupos de fracciones equivalentes – simplificando y amplificando– de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o software educativo › comparando fracciones propias con igual y distinto denominador de manera concreta, pictórica y simbólica 	<p>2.</p> <p>Representan fracciones propias en cuadrículas. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> › colorean cuadraditos en las siguientes figuras para que en ellas quede representada la fracción $\frac{3}{5}$ <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> › dibujan una cuadrícula de 16 cuadrados y otra de 32 cuadrados, posteriormente: - pintan cuatro cuadrados en la primera cuadrícula - pintan ocho cuadrados en la segunda cuadrícula › responden: ¿qué fracción está representada en ambas cuadrículas? › realizan divisiones en el cuadrado, en el círculo y en el segmento, y representan en todas ellas la fracción $\frac{1}{4}$

REPRESENTAR

Representar información con diagramas. (OA I)

RESOLVER PROBLEMAS

Resolver problemas aplicando una variedad de estrategias. (OA b)



› El segmento de la figura se ha dividido en cuatro partes iguales.



- ¿Qué fracción representa el segmento AB respecto del segmento AE?

- ¿Qué fracción representa el segmento AB respecto del segmento AD?

- ¿Qué fracción representa el segmento AB respecto del segmento BE?

- ¿Qué fracción representa el segmento CE respecto del segmento AE?

- ¿Qué fracción representa el segmento BE respecto del segmento AE?

! Observaciones al docente: Esta actividad es fundamental para que los alumnos comprendan el concepto de fracción; en particular, el concepto del todo. Se sugiere al profesor trabajar en profundidad el concepto del “todo” y enfatizar a sus alumnos que una fracción propia representa la cantidad de elementos respecto de ese todo. Por ejemplo, en el caso

	<p><i>de la actividad propuesta, cuando se pide determinar la fracción que representa el segmento AB respecto del segmento BE, el trazo BE es el todo que corresponde a tres partes, y el trazo AB es una parte de ese todo; de esta manera, la fracción representada es $\frac{1}{3}$. La actividad siguiente refuerza este concepto.</i></p>
--	---