

Ejemplos de actividades

OA_9

Caracterizar las grandes zonas naturales de Chile y sus paisajes (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral) considerando ubicación, clima (temperatura y precipitaciones), relieve, hidrografía, población y recursos naturales, entre otros.

Actividades 1 y 2

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes. (OA f)

Actividad 3

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información. (OA g)

Actividad 4

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

Actividades 5 y 6

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel. (OA m)

1

Los estudiantes visitan y observan paisajes que los rodean. Luego observan y analizan fotografías de diferentes paisajes de Chile y, apoyándose en sus conocimientos previos, responden preguntas tales como: ¿qué paisajes puedes distinguir en las fotografías? ¿Por qué crees que en Chile existen tantos paisajes diferentes? ¿Qué formas de relieve puedes observar en las fotografías? ¿Alguna de las fotografías se asemeja a la localidad donde vives? Escriben sus respuestas en su cuaderno y las comparten con sus compañeros.

2

Ubican en un mapa las principales zonas naturales del país e identifican los rasgos físicos más distintivos de cada una. Explican por escrito por qué consideraron esos rasgos como los más distintivos y mencionan otras características que también son relevantes.

3

Construyen un cuadro resumen con las principales características de relieve, hidrografía, clima y vegetación de cada zona natural.

4

Describen, de modo general, el comportamiento que tienen las precipitaciones y las temperaturas a lo largo del territorio nacional, así como las características generales de las macroformas del relieve.

5

Comparan dos zonas naturales considerando los siguientes aspectos: características físicas, población y recursos naturales. Elaboran un cuadro comparativo y lo pegan en su cuaderno. Comparten la información con algún compañero y evalúan si la información es correcta.

6

Divididos en grupos, construyen maquetas simples que representen las macroformas del relieve en cada una de las zonas naturales. Cada grupo presenta la maqueta al curso y explican los principales elementos del relieve que la conforma. Finalmente, de forma individual, escriben en su cuaderno una síntesis sobre las macroformas del relieve.

Actividad 7**PENSAMIENTO CRÍTICO**

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el entorno geográfico. (OA h)
Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas. (OA l)

Actividad 8**COMUNICACIÓN**

Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel. (OA m)

Actividad 9**TRABAJO CON FUENTES**

Obtener información sobre el presente a partir de fuentes primarias. (OA f)

Actividad 10**COMUNICACIÓN**

Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel. (OA m)

7

Realizan una salida de terreno u observan fotografías de diferentes paisajes de Chile donde se aprecia la intervención humana en el espacio natural, por ejemplo:

- › campos sembrados
- › caletas de pescadores
- › barrios industriales
- › ciudades
- › puertos
- › caminos
- › yacimientos mineros

En grupos, discuten cómo se interrelacionan el entorno geográfico y la acción humana en el respectivo paisaje, resaltando los beneficios que obtienen las personas de esta intervención y el impacto que ésta genera en el medioambiente. De forma individual, escriben en su cuaderno una breve reflexión sobre el tema.

R 8

Confeccionan un tríptico con imágenes de paisajes de alguna zona natural a elección, destacando sus riquezas naturales y la existencia de parques o reservas nacionales. Integran textos acordes con estas imágenes tales como leyendas, canciones, poemas o textos breves. (**Artes Visuales**)

R 9

Leen e ilustran fragmentos literarios que describan o hagan referencia a un paisaje chileno (por ejemplo, “Las Flores de Punitaqui” de Pablo Neruda, “El desierto florido” de Ernesto Murillo, “Se canta al mar” de Nicanor Parra, “Poesía en Magallanes” de Gabriela Mistral, “Chile país de rincones” de Mariano Latorre, etc.) (**Lenguaje y Comunicación**)

10

A modo de síntesis, construyen un mapa conceptual sobre los principales aprendizajes de la unidad, que incluya conceptos como, región natural, paisajes, ubicación, clima, relieve, hidrografía, población y recursos naturales.

! Observaciones al docente:

Es relevante que para el conjunto de actividades que cubren este OA se resalten de forma conjunta los aspectos que conforman los paisajes de Chile. Al igual que en años anteriores, es de suma importancia que la caracterización de estos elementos no se convierta en la memorización de las características físicas y humanas de las regiones, sino en la interconexión de estas y en cómo conforman espacios geográficos complejos y particulares.

Con relación a los parques y reservas nacionales de las distintas zonas naturales de Chile, en el portal de la Corporación Nacional Forestal está toda la información necesaria. La dirección es <http://www.conaf.cl/parques/index.html>

Desde el sitio web www.catalogouce.cl/recursos-educativos-digitales/regiones-naturales-de-chile-un-mosaico-de-paisajes.html, se

puede descargar en forma gratuita un software educativo sobre los paisajes naturales de Chile.

Los sitios <http://siit2.bcn.cl/nuestropais/index.html>, de la Biblioteca del Congreso Nacional y <http://www.igm.cl/>, del Instituto Geográfico Militar (IGM) brindan una amplia gama de recursos educativos útiles para el desarrollo de los OA relativos a Geografía, con material teórico y visual.

El sitio <http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/GeografiaChile.htm> presenta una introducción breve sobre los elementos más importantes que componen la geografía de Chile.

Para las clasificaciones de las diversas regiones naturales, se puede consultar www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/RegNaturalChile.html.

Para obtener imágenes, vídeos e información relativas a distintas zonas naturales de Chile, visitar <http://www.chile.travel/es>.

OA_10

Reconocer y ubicar en mapas recursos naturales significativos de Chile, como cobre, hierro, recursos marítimos y forestales, entre otros; diferenciar recursos renovables y no renovables y explicar la importancia de cuidarlos en el marco de un desarrollo sostenible.

OA_16

Demostrar actitudes cívicas con acciones en su vida diaria, como:

- > **actuar con honestidad y responsabilidad**
- > **respetar a todas las personas**
- > **contribuir a la buena convivencia**
- > **cuidar y valorar el patrimonio y el medioambiente**

OA_22

Informarse sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.

Actividad 1

COMUNICACIÓN

Presentar, en forma oral, visual o escrita, temas estudiados en el nivel. (OA m)

Los recursos naturales de Chile

1

Elaboran un mapa temático en el cual se indique la distribución de los principales recursos renovables y no renovables en Chile. Utilizando simbología, indican aquellos que consideren más relevantes para la economía del país, fundamentando su opinión en un texto breve.

2

Leen información relativa a la ubicación y volúmenes de producción de las principales minas y/o yacimientos de cobre del país, entregada por el profesor. Luego, elaboran un mapa temático donde localicen esas minas y/o yacimientos, y, a través del uso de simbología, representan su aporte a la producción nacional. Escriben una breve reflexión a partir de la siguiente pregunta: ¿Es el cobre un recurso relevante para Chile? Fundamenta tu respuesta.

3

En grupos investigan acerca de los diferentes usos que tiene el cobre en la actualidad. Luego, elaboran una presentación oral, utilizando recursos gráficos y/o audiovisuales en la cual expliquen la relación entre dicha información y los principales aspectos de la exportación de cobre (principales destinos, lugar que ocupa Chile a nivel mundial, etc.).

4

Indagan en la feria, mercado, supermercado u otro lugar, cuáles son los pescados y mariscos de mayor consumo. Luego, identifican en un mapa los principales puntos de producción de dichos recursos.

5

Investigan cuáles son las principales actividades económicas de su región y los principales recursos naturales que involucran. Luego, elaboran un folleto turístico en el cual se despliegue la información y se señale cuáles son los principales recursos renovables y no renovables de su región.

El cuidado de los recursos naturales

6

Leen la información del Servicio Nacional de Pesca sobre los recursos marítimos que actualmente están sujetos a “vedas”. Luego, resumen por escrito los resultados de la investigación y elaboran una conclusión personal en torno a la interrogante: ¿por qué se debe limitar la explotación de algunos recursos naturales durante algunas épocas del año?

Actividades 2, 3, 4 y 5

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información. (OA g)
Obtener información sobre el presente a partir de fuentes primarias. (OA f)

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico. (OA d)

Actividad 6

TRABAJO CON FUENTES

Investigar y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

Actividades 7, 8, 9 y 10

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes primarias y secundarias. (OA f)

Investigar y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas. (OA l)

Presentar, en forma oral, visual o escrita temas estudiados en el nivel, incorporando el material de apoyo pertinente. (OA m)

7

A partir de fuentes dadas, discuten en grupos el significado del concepto “desarrollo sostenible”. Luego, investigan en qué actividades económicas de su región se aplica este concepto. Presentan sus resultados al curso, dando ejemplos concretos de empresas que tomen medidas al respecto. Con el conjunto del curso reflexionan en torno a la siguiente pregunta: ¿consideran que el desarrollo sostenible contribuye a la buena convivencia? Argumentan.

8

Observan imágenes sobre explotación de recursos naturales en Chile y luego redactan un listado de los principales recursos naturales presentes en el país, como recursos mineros, hídricos, forestales, agrícolas, entre otros. Posteriormente, elaboran un cuadro comparativo en el cual clasifican dichos recursos en renovables y no renovables. En grupos, investigan sobre algún problema ambiental relacionado con la explotación de alguno de estos recursos presentes en su entorno o país, y desarrollan una propuesta que permita o ayude mejorar este problema. Exponen frente al curso y reflexionan sobre la importancia de lograr un desarrollo sostenible.

9

A partir de la información sobre los recursos naturales no renovables (petróleo, gas natural, minerales, etc.) aportada por el profesor, elaboran en grupos un proyecto en el cual propongan una solución innovadora para explotar un recurso natural no renovable en Chile de manera racional y sostenible, y lo presentan al curso. De forma individual, escriben en su cuaderno una síntesis con las principales ideas del proyecto.

10

Leen y discuten una noticia o reportaje que dé cuenta de algún problema ambiental ocurrido en el país relacionado con la explotación de recursos naturales. Luego, elaboran un decálogo con propuestas que consideren necesarias para evitar este tipo de problemas y cuidar el patrimonio natural de Chile y su región.

Observaciones al docente:

El Objetivo de Aprendizaje de esta unidad incorpora dos elementos sustantivos. El primero, es la identificación de los recursos naturales del país y su distribución, así como su clasificación en renovables y no renovables. El segundo, es el desarrollo de una actitud orientada hacia el cuidado del medioambiente. Algunas actividades incorporan habilidades de investigación, por lo que se sugiere que el profesor explique de manera clara los pasos a seguir tanto para recopilar información, como para seleccionarla.

Se sugiere visitar los siguientes sitios web, desde donde es posible obtener información útil para un mejor desarrollo de las actividades. Para profundización sobre usos del cobre, el sitio web de CODELCO ofrece información didáctica: <https://www.codelcoeduca.cl/>

Para detalle de estadísticas económicas regionales, ver el sitio web del INE: <http://www.ine.cl/>

Para una síntesis sobre los recursos naturales de Chile, se puede obtener información desde el siguiente sitio web, también perteneciente a CODELCO:

https://www.codelcoeduca.cl/minisitios/docentes/pdf/sociales/2_Sociales_NB4-6B.pdf

Para información sobre desarrollo sustentable, ver el siguiente sitio web: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=182207>

El cuadro de vedas se encuentra en el siguiente link:

http://www.sernapesca.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=203&Itemid=363

Para información más detallada sobre los recursos naturales de Chile, el sitio: <http://bibliotecadigital.ciren.cl/gsdlexterna/cgi-bin/library.exe?l=es> presenta una biblioteca digital de documentos de gran utilidad.

En relación a los recursos mineros, se puede encontrar información sobre la explotación del cobre en los sitios:

<http://www.procobre.org/procobre/index.html#>, <http://www.codelco.cl/>, http://fundamentos.imd.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=40&Itemid=79

En <http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/HierroChile.html> existe una útil reseña sobre la explotación del hierro en Chile, información que se puede ampliar en los sitios:

<http://www.cap.cl/>, <http://www.infoacero.cl/>

Acerca la explotación del carbón, ver: <http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/CarbonChile.html>

http://fundamentos.imd.cl/index.php?option=com_content&task=view&id=39&Itemid=79.

Para comprender mejor la importancia de los recursos marítimos en Chile, ver:

<http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/MarChileRecursos.html>

En los sitios:

<http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/RecursosForestalesCh.htm>, <http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/ArbolesNativosChile.html>

<http://www.conaf.cl/> y http://www.laesferaverde.cl/bo_vn.html

es posible encontrar información sobre los recursos forestales de nuestro país.

Para entender mejor el tema de los recursos energéticos con los que cuenta Chile, se puede visitar los sitios:

<http://www.cne.cl> <http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/EnergiaChile.html> que cuentan con información clara y sintética al respecto.

OA_11

Analizar y dar ejemplos de diversas maneras en las que el trabajo de las personas, sus ideas y proyectos potencian y dan valor a los recursos naturales (por ejemplo: tecnología de riego, elaboración de vinos, madera y construcción, nuevas formas de explotación sustentable).

Actividades 1 y 2

TRABAJO CON FUENTES

Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés, en relación con el pasado, el presente o el entorno geográfico. (OA h)

Fundamentar opiniones, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Presentar temas estudiados en el nivel, organizando la exposición con una estructura adecuada e incorporando el material de apoyo pertinente. (OA m)

Actividad 3

TRABAJO CON FUENTES

Obtener información a partir de diversas fuentes primarias y secundarias. (OA f)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas. (OA l)

Actividad 4

PENSAMIENTO ESPACIAL

Usar herramientas geográficas para ubicar elementos del espacio geográfico. (OA d)

TRABAJO CON FUENTES

Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida. (OA g)

Los recursos naturales y el trabajo de las personas

1

Visitan y leen información sobre los principales recursos naturales presentes en su región y las maneras en las que estos son explotados y utilizados. Divididos en grupos, eligen un recurso determinado y desarrollan un proyecto en el que proponen una nueva forma de utilizarlo, o formas en que la actual manera de explotar ese recurso puede ser mejorada (por ejemplo, hacerlo más económico, más sustentable o con menor impacto en el medioambiente). Presentan sus proyectos al resto del curso, apoyados con material visual y, una vez presentados todos los proyectos, votan y eligen aquel que les parece más innovador e interesante. Cada estudiante escribe un breve texto fundamentando por qué el proyecto escogido es innovador.

2

Seleccionan un producto manufacturado que sea parte de su vida cotidiana (ejemplo: mesa, silla, lápices, libros, productos alimenticios, etc.). Indagan sobre este producto a partir de la formulación y respuesta de preguntas como, ¿qué recursos naturales estuvieron implicados en la fabricación de ese producto? ¿Qué etapas que ellos consideran que fueron necesarias para que ese recurso fuese transformado en un producto diferente? ¿Es un producto de manufactura artesanal o industrial? ¿Crees que se necesitan muchas personas para su elaboración? ¿Cómo se realiza su comercialización y distribución? Anotan sus respuestas en su cuaderno y las comparten y discuten con algún compañero. Finalmente, elaboran una presentación oral, donde explican la cadena productiva desde la extracción del recurso hasta la venta final del producto.

R 3

Leen y analizan información sobre los usos del cobre. Luego discuten en grupos las siguientes preguntas: ¿por qué no tiene el mismo valor el cobre “puro”, que el cobre transformado en uno de esos productos? ¿Qué producto tiene más valor? Redactan un escrito con sus argumentos y conclusiones y exponen brevemente frente al curso. (**Lenguaje y Comunicación**)

4

A partir de fuentes dadas, elaboran un mapa temático en el cual identifican la localización y distribución de industrias importantes que transforman recursos naturales en un nuevo tipo de producto (ejemplo: vinos, aceites, ropa, muebles, libros, etc.). Luego, señalan cuáles de esos productos forman parte de su vida cotidiana y los escriben en su cuaderno.

Actividades 5, 6 y 7**TRABAJO CON FUENTES**

Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Presentar temas estudiados en el nivel incorporando el material de apoyo pertinente. (OA m)

5

Leen información sobre la “Política Nacional de Producción Limpia”, vigente actualmente en nuestro país. Luego, investigan qué empresas o industrias de su región han firmado acuerdos de producción limpia y resumen por escrito las medidas que haya tomado alguna empresa en particular. Finalmente, reflexionan por qué es importante para el desarrollo sostenible este tipo de medidas y presentan los resultados de su investigación y sus conclusiones al curso.

6

Seleccionan una fruta o verdura de consumo cotidiano. Luego, en grupos, elaboran un proyecto para transformar ese producto en algo nuevo, de manera tal que se le agregue valor al producto inicial (inventan un diseño, un nombre, una marca, un soporte, etc. para el producto nuevo). Presentan al curso los pasos a seguir para la elaboración del producto final y una reflexión sobre por qué el producto final aumentó su valor.

7

En grupos recorren las dependencias de su escuela y redactan un inventario con los materiales que se utilizaron en su construcción (ejemplo: maderas, ladrillos, clavos, madera, cemento, etc.). Luego, seleccionan tres materiales e investigan en qué regiones del país son producidos y a qué sector de la economía (primario o secundario) corresponde su producción. Presentan los resultados en un informe escrito.

📌 Observaciones al docente:

En general, las actividades se orientan hacia el reconocimiento de las diferencias entre la explotación de recursos naturales y la elaboración de productos con valor agregado. También es importante destacar que la creatividad, la innovación y el trabajo son importantes en la elaboración de productos que agregan valor a las materias primas. Para un mejor desarrollo de las actividades, se sugiere utilizar las siguientes fuentes de información:

El sitio web de la Universidad de Chile, ofrece una síntesis útil sobre los sectores económicos en Chile: http://www.uchile.cl/?_nfpb=true&_pageLabel=conUrl&url=8114

Para datos e información sobre la actividad industrial en Chile, ver el sitio web de la SOFOFA: <http://web.sofofa.cl/>

Para información sobre la “Política Nacional de Producción Limpia”, ver los siguientes sitios web:

Consejo Nacional Para la Producción Limpia: <http://www.produccionlimpia.cl/link.cgi/>

Educarchile: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=182211>

El sitio <http://www.sinia.cl/1292/channel.html>, perteneciente al Servicio Nacional de Información Ambiental entrega documentación e información relativa al uso y explotación de los recursos naturales, las normativas ambientales, así como la gestión y la contaminación ambiental.

Es posible encontrar reseñas con imágenes y texto explicativo sobre el impacto ambiental de la minería en nuestro país en el sitio: http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=elimpactoambientaldelamineriaenchile.

Sobre el uso del cobre, ver: <https://www.codelcoeduca.cl/>

El sitio <http://www.chilesustentable.net/>

tiene una serie de publicaciones en formato PDF relativas al uso de recursos, al medioambiente y a la sustentabilidad. Por otra parte, en el sitio <http://www.edicionesarq.cl/seccion/dossier-tecnico/productos-sustentables/> existen distintas entradas con información sintética sobre distintos productos sustentables de uso cotidiano. Asimismo, el sitio http://www.codelco.cl/desarrollo/fr_desarrollo.html presenta información entregada por CODELCO acerca de la sustentabilidad de sus proyectos.

OA_12

Investigar, describir y ubicar los riesgos naturales que afectan a su localidad, como sismos, maremotos, inundaciones, derrumbes y volcanismo, e identificar formas en que la comunidad puede protegerse (construcciones antisísmicas, medidas de seguridad y evacuación en el hogar, en la escuela y en los distintos espacios públicos, entre otros).

OA_22

Informarse y opinar sobre temas relevantes y de su interés en el país y del mundo (política, medioambiente, deporte, arte y música, entre otros) por medio de periódicos y TIC.

Informarse sobre los riesgos naturales de la localidad y el país

1

A modo de introducción a la temática de los riesgos naturales, los estudiantes:

- › Leen y comentan los siguientes testimonios sobre el terremoto del 27 de febrero de 2010.

Esa noche dormía junto a mi pequeña hija, en el piso siete. Desperté y se movía todo, sentía ruidos subterráneos mezclados con quebrazón de cosas. Abracé a mi hija fuertemente, hasta que se detuvo. En ese momento comencé a dimensionar lo que pasaba, miré por mi ventana y se veía claramente la ciudad de Concepción oscura, llena de fogatas y ruidos. Con calma, decidí bajar, antes preparé la leche y cambié pañales. Bajé y me pude comunicar con mi mamá y hermanas. Desde ahí, no he parado de moverme.

Karin Espinoza, Concepción, Chile.

Fue una experiencia terrible, lo pasé en el segundo piso de mi casa con mis niños y el ruido era horrible. Parecía que estaba dentro de una licuadora. No podías sostenerte en pie, fue eterno. Se escuchaba la quebrazón de cosas, mucho miedo. Las réplicas han sido muy fuertes, incluso alcanzando 6,8 grados Richter. Fue devastador en la costa central y sur. Pueblos enteros han sido arrasados, da mucha pena y va a costar mucho reconstruir.

Jorge Rojas, Santiago, Chile.

Actividad 1**TRABAJO CON FUENTES**

Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de diversas fuentes primarias. (OA f)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema. (OA l)

Actividades 2 y 3**TRABAJO CON FUENTES**

Obtener información a partir de diversas fuentes primarias y secundarias. (OA f)

Investigar sobre temas del nivel y aplicar distintas estrategias para registrar y organizar la información. (OA g)

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

COMUNICACIÓN

Presentar temas estudiados en el nivel incorporando el material de apoyo pertinente. (OA m)

Tengo mi familia en Concepción y Curicó ... han sido días muy difíciles y siguen siendo ...
Curicó me duele porque crecí allí y mi diversión era admirar la hermosa plaza con muchos y grandes árboles. Un par de cedros del Líbano que se veían a muchos kilómetros y los hermosos edificios que le rodeaban, soñaba con ser arquitecto por ello. Sus iglesias eran un lujo para la ciudad, lo que más me apena ahora es perder la iglesia de san Francisco...centro del barrio donde creció mi madre y mi abuela ...

Gabriel Reyes, Santiago, Chile.

Fuente: Testimonios extraídos de:

http://www.bbc.co.uk/mundo/america_latina/2010/02/100227_chile_terremoto_testimonios.shtml

- › Reflexionan y comentan sobre los sentimientos que reflejan los autores de los testimonios y acerca de los sentimientos que les provocan a ellos mismos estos testimonios.
- › Comparten sus propios testimonios del terremoto del 27 de febrero de 2010 e identifican formas concretas a través de las cuales la población puede protegerse frente a estos eventos. Ponen en común las formas de protegerse que identificaron y con el conjunto del curso elaboran un cuadro de síntesis de estas que pegan en el diario mural de la sala de clases.

2

Investigan en periódicos y TIC sobre los principales riesgos naturales que amenazan su localidad, y establecen relaciones pertinentes entre el riesgo natural y sus causas, sean estas propias de todo el territorio nacional (como los sismos) o más específicas de su localidad (inundaciones - clima característico; erupciones volcánicas - cercanía a volcanes, etc.).

A partir de la información recabada, realizan una exposición oral para presentar los resultados de su indagación al resto del curso, apoyados con material gráfico, poniendo énfasis en formas o medidas que ayuden a la población a protegerse de estos riesgos. Finalmente, con el conjunto del curso, reflexionan sobre actitudes y acciones que cada persona puede realizar y que permiten que en situaciones de riesgo o desastre natural la población y la sociedad estén más protegidas. Escriben sus reflexiones en su cuaderno.

3

Indagan, a través de preguntas a adultos cercanos (familiares, vecinos, profesores) y de la obtención de información en fuentes diversas (libros, revistas, TIC), sobre las situaciones de desastre natural les ha tocado vivir en la localidad o en sus cercanías. Intercambian la información obtenida y en grupos construyen un registro gráfico de los principales desastres naturales sufridos por la comunidad (puede ser una línea de tiempo ilustrada, una bitácora, un afiche, etc.).

Actividad 4

PENSAMIENTO CRÍTICO

Formular y responder preguntas para profundizar sobre temas de su interés. (OA h)

COMUNICACIÓN

Participar en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y formulando preguntas relacionadas con el tema. (OA l)

Actividad 5

PENSAMIENTO CRÍTICO

Fundamentar opiniones respecto de temas estudiados en el nivel, utilizando fuentes, datos y evidencia. (OA i)

COMUNICACIÓN

Presentar temas estudiados en el nivel, incorporando el material de apoyo pertinente. (OA m)

4

En grupos, reflexionan y comentan: ¿por qué es importante conocer y ubicar los riesgos naturales que nos pueden afectar? De forma individual, cada estudiante redacta un breve escrito en su cuaderno con al menos dos conclusiones o ideas que extrajo de la conversación grupal.

5

Nombran medidas de seguridad concretas que conocen para hacer frente a distintos riesgos en la casa y en la escuela y explican por escrito por qué es importante tomar medidas para resguardarse de los desastres naturales. Luego, en grupos, diseñan una estrategia para que la comunidad tome conciencia de algún riesgo natural y conozca las medidas de seguridad que debe tener en cuenta para enfrentarlo. Pueden apoyar la explicación con dibujos y esquemas, o bien, realizar una campaña a través de internet u otro medio digital.

Observaciones al docente:

Es importante tener en cuenta que al abordar el tema de los desastres naturales se puede tocar sensibilidades profundas, ya que dependiendo del lugar geográfico donde se encuentre, algunos de los últimos desastres acontecidos en nuestro país, como el terremoto del 27 de febrero de 2010 o la erupción del volcán Chaitén, pueden haber afectado directamente a sus estudiantes. En este sentido, debe tener especial cuidado en el tratamiento de las temáticas y la conducción de la reflexión sobre las propias experiencias.

El sitio http://www.rlc.fao.org/proyecto/gcp/rla/126/jpn/ciren/chi_nathaz.htm se entrega información estadística sobre algunos de los desastres naturales que han afectado a Chile en la segunda mitad del siglo XX. En <http://www.profesorenlinea.cl/chilehistoria/chileterremotos.html> se encuentra una buena reseña sobre los terremotos en Chile.

En [http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=losterremotosenlahistoriadechile\(1570-1960\)](http://www.memoriachilena.cl/temas/index.asp?id_ut=losterremotosenlahistoriadechile(1570-1960)) encuentra información sobre la historia de los terremotos en Chile, desde la época colonial hasta la actualidad, con imágenes y textos de suma utilidad para orientar el trabajo de sus estudiantes.