**Actividades Sugeridas**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE OA\_1-OA\_10-OA\_11** | **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD** |
| **Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.****Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur.****Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda.****TRABAJO CON FUENTES** Obtener información explícita a partir de imágenes y de fuentes escritas y orales dadas, mediante preguntas dirigidas. (OA f)**COMUNICACIÓN** Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista. (OA h) | **Pueblos originarios de Chile: sociedad y cultura****6.**El profesor introduce el tema explicando a los alumnos que antiguamente, antes de la llegada de los españoles, habitaban en Chile pueblos indígenas con modos de vida muy diferentes a los nuestros y también diferentes entre sí (si es posible, los alumnos visitan, acompañados del docente, algún museo o sitio donde se puedan observar elementos de las culturas originarias de nuestro país). A continuación, los alumnos realizan las siguientes actividades: › Observan distintas imágenes que representen aspectos del modo de vida de los pueblos originarios. › Describen en su cuaderno lo que más les llame la atención, organizando sus observaciones en distintos elementos, como vestimenta, entorno natural, viviendas, vida nómada o sedentaria, etc. › Guiados por el docente, comparten y corrigen sus observaciones. › Luego, entre todos, elaboran una lista de preguntas sobre distintos aspectos de los pueblos originarios que les gustaría aprender, y el docente la coloca en un lugar destacado de la sala. › Al terminar el trabajo de la unidad vuelven a revisar el listado y responden las preguntas a partir de los aprendizajes adquiridos. En caso de que alguna pregunta hubiera quedado sin respuesta, con ayuda del docente indagan al respecto y la responden. |