

Actividades sugeridas del Programa

Actividad física y resolución de problemas

1. Los estudiantes se ubican en hileras de máximo cinco estudiantes. Frente a cada una, se dibuja en el piso el juego del luche con diferentes representaciones numéricas (por ejemplo: el número, el número formado con cuadrados, círculos o triángulos). Uno de ellos es el encargado de decir los números a los cuales deben saltar sus compañeros en un pie. El número de partida es 1 y no pueden ser números con una diferencia mayor a tres. © **Matemática**



2. El profesor los invita a distribuirse libremente por un espacio delimitado y se les dice que representan un número par o impar. Realiza una operación numérica y, dependiendo de si el resultado es par o impar, los estudiantes realizan distintos movimientos: aquellos que son nombrados deben agruparse y los otros tienen que permanecer saltando en un pie. © **Matemática**
3. Se agrupan en hileras de máximo cuatro integrantes frente a un trayecto de cinco metros con una pelotita de papel. A la señal, el primero de cada hilera empuja la pelotita por el suelo con su mano menos hábil hasta el cono, gira en torno a él y vuelve a la hilera. Entrega la pelotita al compañero que sigue y realiza el mismo ejercicio.
4. En grupos de 15 integrantes, se distribuyen libremente en un espacio determinado. Cuando el profesor diga el nombre de algún alumno, los estudiantes deben formarlo con sus cuerpos en el suelo. Se sugiere repetir la actividad con distintos nombres.
5. El docente invita a los estudiantes a agruparse en parejas con una pelotita y a ubicarse libremente en un espacio delimitado. A una distancia de dos metros se lanzan la pelota, primero con la mano derecha y luego con la izquierda. Se debe recibir el balón con la misma mano con que fue lanzado. Para variar la actividad, se pueden permitir solo los lanzamientos desde arriba, atrás, abajo, etc.
6. El docente los invita a ubicarse libremente en un espacio determinado al costado de una cuerda. A la señal, saltan hacia el lado que se les indica (izquierda, derecha o sobre la cuerda). Para aumentar la dificultad, pueden saltar en un pie.
7. Corren libremente por un espacio delimitado. Cuando el docente grite "grupos de cinco", deben agruparse así. Para variar la actividad, se puede permitir solo el desplazamiento con saltos (en uno o dos pies), de espalda o de costado. © **Matemática**



8. Corren libremente por un espacio determinado. Cuando el docente diga un número, saltan esa cantidad de veces y luego se agrupan según el mismo número. © **Matemática**



9. El docente los invita a agruparse en parejas con una pelotita y a ubicarse libremente en un espacio delimitado. A una distancia de dos metros, se lanzan la pelota sin que toque el suelo, primero con la mano derecha y luego con la izquierda. Cada vez que uno reciba correctamente la pelotita, da un paso hacia atrás para aumentar la dificultad.
10. Se distribuyen libremente por un espacio determinado con una pelotita de papel en la mano. Cuando el docente diga un número, deben lanzarla al aire y aplaudir las veces que el profesor dijo antes de recibirla de vuelta; tienen que evitar que caiga al suelo. Las variaciones son los números y las formas de lanzar o recibir.