



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

“DESARROLLO DE UNA ESTRATEGÍA DIDÁCTICA PARA LA
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA DE ATRACTIVOS TURÍSTICOS DEL
ECUADOR Y SU APLICACIÓN MEDIANTE UNA AULA VIRTUAL
TEMÁTICA”

**Tesis de Grado previo a la obtención del título de
Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente**

Línea de investigación:

Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

Autor:

Lcdo. Adolfo Ricardo Guamán Guevara

Directora:

Ing. Teresa Milena Freire Aillón, Mg.

**AMBATO – ECUADOR
Mayo 2015**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Título del trabajo:

“Desarrollo de una Estrategia Didáctica para la enseñanza universitaria de atractivos turísticos del Ecuador y su aplicación mediante una Aula Virtual Temática”

Línea de investigación:

Ingeniería de Software y/o Plataformas Educativas

Autor:

Lcdo. Adolfo Ricardo Guamán Guevara

Teresa Milena Freire Aillón, Ing. Mg. f. _____
CALIFICADORA

Ruiz Banda Jaime Bolívar, Ing. Mg. f. _____
CALIFICADOR

Betty Viviana Avellán Herrera, Ing. Mg. f. _____
CALIFICADOR

Juan Ricardo Mayorga Zambrano PhD. f. _____
DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel Dr. f: _____
SECRETARIO GENERAL PUCESA

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Adolfo Ricardo Guamán Guevara, portador de la cédula de identidad número 1802830123, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión y Práctica Docente, son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprendan del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Adolfo Ricardo Guamán Guevara

CI 1802830123

AGRADECIMIENTO

Mi profundo sentido de gratitud para la Ing. Mg. Teresa Freire, Asesor de esta tesis; por su apoyo y orientación esmerada.

A las Autoridades, compañeros Docentes y estimados estudiantes de la Carrera de Turismo de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO; para quienes espero este trabajo resulte útil, mediante su efectiva implementación.

A mi familia, baluarte de espíritu y apoyo incondicional en mis buenos y malos momentos.

A Dios, por guiar cada paso de mi vida; bendiciéndome en todo momento.

DEDICATORIA

Para mi familia; sin ustedes que son el combustible mi espíritu, no habría propósito.

Que Dios me permita continuar gozando de su compañía, ejemplo e inmenso cariño.

RESUMEN

La estrategia didáctica es el proceso con el cual el profesor pretende facilitar el aprendizaje de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos y proporcionar motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, debido a que se vincula con el conjunto de procedimientos, técnicas, recursos, métodos, tareas y actividades que los docentes emplean en sus clases en una forma regular y sistemática para conseguir los objetivos planteados a priori al inicio de un período educativo. Generalmente, en las Instituciones de Educación Superior (IES) del Ecuador, en las carreras relacionadas al Turismo, la planificación curricular incluye escasas giras de observación a lugares o destinos turísticos, esto debido a los elevados costos que generan, la logística y duración de las mismas. Todas estas limitaciones conllevan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se vea afectado. El desarrollo de la Estrategia didáctica se enmarca dentro del paradigma constructivista, El análisis e interpretación de datos es efectuado en base a la información obtenida mediante encuestas (de factibilidad y nivel satisfacción) aplicadas a los docentes de la carrera de Turismo y Hotelería de la Universidad Técnica de Ambato, con el propósito de fundamentar la importancia del desarrollo de una Estrategia Didáctica para la enseñanza de atractivos turísticos. Finalmente a través del desarrollo de una Estrategia Didáctica y su aplicación mediante un aula virtual temática se pretende mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en el módulo de Geografía Turística Ecuatoriana.

Palabra clave: Estrategias, Didácticas, aulas, virtuales, atractivos, turísticos

ABSTRACT

A teaching strategy is the process with which the professor tries to facilitate learning in students. It consists of a series of activities which include the interaction of students with determined contents and provides motivation, information and orientation for them to learn since it is connected to the set of procedures, techniques, resources, methods, tasks and activities that the teachers regularly and systematically use in their classes in order to meet the objectives that were set prior to starting an school term. Generally in the higher education institutions (HEI) of Ecuador, in the programs related to tourism, curricular planning includes limited observation tours to places or tourist destinations. This is due to the elevated costs that they generate, the logistics and their duration. All of these limitations result in the teaching-learning process being affected. The development of a teaching strategy lies within the constructivist paradigm. The analysis and interpretation of facts is performed based on the information that is obtained by surveys (of feasibility and level of satisfaction) that were applied to the teachers of the Tourism and Hospitality Management program at the Technical University of Ambato. Its purpose was to lay the foundation for the importance of the development of a teaching strategy for teaching about tourist attractions. Finally, through the development of a teaching strategy and its application with a themed virtual classroom, the aim of this project is to improve the teaching-learning process in the module of Ecuadorian tourist geography.

Key words: strategy, teaching, virtual, classroom, tourist, attractions.

INDICE GENERAL

Preliminares

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
Índice de tablas	xvi
CAPITULO I.....	1
REVISIÓN DE LA LITERATURA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS	1
1.1 Planteamiento del Problema	1
1.1.1. Contextualización.....	1
1.1.2 Formulación del Problema.....	2
1.2 Hipótesis	4
1.3 Determinación de Variables.....	4
1.4 Delimitación de la investigación.....	4
1.5. Objetivos	5
1.5.1 General.....	5

1.5.2 Específicos.....	6
1.6. Justificación e Importancia.....	6
1.7 Fundamentos Teóricos.....	8
1.7.1 Estrategias Didácticas	8
1.7.2. Objetivos de las estrategias didácticas.....	9
1.7.3. Estructura y elementos de las estrategias didácticas.	10
1.7.4. Tipos de estrategias didácticas.....	11
1.7.5. Estrategias didácticas en las Aulas virtuales	13
1.8 Herramientas Pedagógicas para aulas virtuale	15
1.8.1 WebQuest.....	15
1.8.2 Caza del Tesoro	17
1.9 Aplicación de las estrategias didácticas en los entornos virtuales.....	20
1.9.1 Glosarios colaborativos	21
1.9.2. Subgrupos de discusión	21
1.9.3. Exposición	22
1.9.4. Lluvia de ideas	22
1.9.5. Portafolio	22

1.9.6. Trabajos de investigación con retroalimentación	23
1.9.7. Exposición digital	23
1.9.8. Entrevista o consulta pública	24
1.9.9. Estudios de casos	24
1.10 Aulas virtuales temáticas.....	25
1.10.1 Estructura de las aulas virtuales temáticas.....	27
1.10.2 Estructura o elementos que conforman PACIE para cada bloque.....	27
1.10.3. Componentes Técnicos.....	30
1.11 Componentes Pedagógicos.....	36
1.12 Componentes de evaluación y seguimiento	38
1.13 Orientación de las aulas virtuales temáticas	38
1.14 Actividades en las aulas virtuales temáticas	39
1.15. Recursos y medios en las aulas virtuales temáticas	41
1.16 Diferencia con aulas virtuales tradicionales	42
1.8 Ventajas y desventajas de las aulas virtuales temáticas	44
CAPITULO II.....	45
METODOLOGÍA.....	45

2.1	Metodología de Investigación.....	45
2.1.1.	Enfoque.....	45
2.1.2.	Modalidad de la investigación.....	46
2.1.3	Metodología de la Investigación.....	46
2.1.4.	Tipos de investigación.....	47
2.1.5.	Población y Muestra.....	48
2.1.6.	Técnicas e Instrumentos.....	48
2.2.	Metodología para el desarrollo de la propuesta.....	49
2.2.1	Análisis de Factibilidad.....	49
Pregunta 1:	.....	50
Pregunta 3:	.....	52
Pregunta 4:	.....	53
Pregunta 5:	.....	55
Pregunta 6:	.....	56
Pregunta 7:	.....	57
Pregunta 8:	.....	59
Pregunta 9:	.....	60

Pregunta 10:	61
2.2.1.1 Resumen de la Información Recopilada.	63
2.2.2 Desarrollo de la Estrategia Didáctica	64
Descripción del Esquema de las actividades para el aula virtual temática	73
Actividades Didácticas en el aula virtual temática	78
ELEMENTO 1.....	78
Elemento 1: Actividad 1	80
Elemento 1: Actividad 2.....	83
Elemento 2 :Actividad 1	88
Elemento 2: Actividad 2.....	91
Elemento 3.....	94
Elemento 3: Actividad 2.....	99
Elemento 4.....	102
Elemento 4 : Actividad 1	104
Elemento 4 : Actividad 2.....	107
Elemento 5: Actividad 1	112
Elemento 5 : Actividad 2.....	115

CAPITULO III	119
RESULTADOS	119
3.1 Implementación del Aula Virtual Temática.....	119
3.2 Análisis de contenidos para el Aula Virtual Temática.....	120
3.3 Diseño del Aula Virtual Temático.....	120
3.3.1 Recursos y Actividades.....	120
3.3.2 Interfaz del Aula Virtual Temática.....	121
3.4 Implementación del Aula Virtual Temática.....	121
3.4.1 Herramientas.....	121
3.4.2 Desarrollo del Aula Virtual Temática.....	123
3.4.3 Aula Virtual Temática.....	127
CAPITULO IV.....	135
DISCUSION/ ANALISIS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	135
4.1 Análisis de resultados.....	135
4.2 Validación de resultados.....	135
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	138
CONCLUSIONES:.....	138
RECOMENDACIONES:.....	139

Índice de Gráficos

Gráficos

Gráfico 2.1 Estrategias Didácticas dentro de la Metodología	50
Gráfico 2.2 Estrategias Didácticas que Ud utiliza en plataformas virtuales.....	51
Gráfico 2.3 Desarrollo de una Estrategia Didáctica	52
Gráfico 2.4 Aula Virtual Temática mejora el PEA.....	53
Gráfico 2.5 Modelo Pedagógico más apropiado	55
Gráfico 2.6 Estrategia Didáctica para alcanzar aprendizaje significativo	56
Gráfico 2.7 Características y utilidades de un Aula Virtual Temática	58
Gráfico 2.8 Recursos y Actividades de un Aula Virtual Temática	59
Gráfico 2.9 Proceso de Aplicación de las estrategias didácticas	61
Gráfico 2.10 Trabajo Autónomo de los estudiantes.....	62
Gráfico 3.1 Website de la Universidad Técnica de Ambato	124
Gráfico 3.2 Ingreso a la plataforma Moodle de la UTA	124
Gráfico 3.3 Nombre del usuario y contraseña	125
Gráfico 3.4 Ingreso la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	125
Gráfico 3.5 Ingreso a la carrera de Turismo y Hotelería	126
Gráfico 3.6 Nivel de estudio.....	126

Gráfico 3.7 Módulo de Geografía Turística Ecuatoriana.....	127
Gráfico 3.8 Página Principal del Aula Virtual Temática.....	128
Gráfico 3.9 Logotipo del Aula Virtual Temática	128
Gráfico 3.10 Acceso a los bloques del Aula Virtual Temática.....	129
Gráfico 3.11 Bloque Académico.....	129
Gráfico 3.12 Elemento 1 y actividades	130
Gráfico 3.13 Elemento 1 Actividad 2	131
Gráfico 3.14 Elemento 1, tareas a realizar por los estudiantes	132
Gráfico 3.15 Elemento 4.....	133

Índice de tablas

Tabla 1.1: Estrategia Didácticas (Diferentes Autores).....	12
Tabla 1.2: Bloque PACIE.....	28
Tabla 1.3: Bloque Académico PACIE	29
Tabla 1.4: Bloque de Cierre PACIE.....	30
Tabla 1.5 Herramientas para aulas virtuales temáticas.....	33
Tabla 1.6 Plataformas Virtuales.....	35
Tabla 1.7 Diferencias con Aulas Virtuales Tradicionales.....	43
Tabla 1.8 Cuadro Comparativo de ventajas y desventajas.....	44
Tabla 2.1 Población y Muestra.....	48
Tabla 2.2 Estrategias Didácticas dentro de la Metodología de la.....	50
Tabla 2.3 Estrategia Didáctica utilizadas.....	51
Tabla 2.4 Desarrollo de una Estrategia Didáctica.....	52
Tabla 2.5 Aula Virtual Temática mejora el proceso PEA.....	53
Tabla 2.6 Modelo Pedagógico más apropiado.....	55
Tabla 2.7 Estrategia Didáctica para alcanzar aprendizaje significativo	56
Tabla 2.8 Características y utilidades de un Aula Virtual Temática	57
Tabla 2.9 Recursos y Actividades de un Aula Virtual Temática.....	59
Tabla 2.10 Proceso de Aplicación de las estrategias didácticas.....	60

Tabla 2.11 Trabajo Autónomo de los estudiantes	61
Tabla 2.12 Esquema de <i>The Swarm</i>	71
Tabla 2.13 Descripción del Esquema de la Estrategia Di <i>The Swarm</i>	72
Tabla 2.14 Descripción del esquema de la actividades didácticas	74
Tabla 2.15 Desarrollo de la Estrategia Didáctica <i>The Swarm</i>	76
Tabla 2.16 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática	78
Tabla 2.17 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática.....	80
Tabla 2.18 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática	83
Tabla 2.19 Desarrollo de la Estrategia Didáctica <i>The Swarm</i>	86
Tabla 2.20 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática	88
Tabla 2.21 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática.....	91
Tabla 2.22 Desarrollo de la Estrategia Didáctica <i>The Swarm</i>	94
Tabla 2.23 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática.....	96
Tabla 2.24 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática	99
Tabla 2.25 Desarrollo de la Estrategia Didáctica <i>The Swarm</i>	102
Tabla 2.26 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática.....	104
Tabla 2.27 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática.....	107
Tabla 2.28 Desarrollo de la Estrategia Didáctica <i>The Swarm</i>	110

Tabla 2.29 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática.....	112
Tabla 2.30 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática.....	115
Tabla 3.1 Recursos y Actividades en aula virtual Temática.....	121
Tabla 3.2 Software y aplicación en aula virtual Temática.....	122
Tabla 3.3 Herramientas Web 2.0 y aplicación en aula virtual Temática	122
Tabla 3.4 Tabulación de encuestas nivel de satisfacción de los docentes.	136

CAPITULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1 Planteamiento del Problema

1.1.1. Contextualización

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) han facilitado la interacción entre profesores y estudiantes en las instituciones de educación superior debido a su facilidad, flexibilidad de tiempo y sencillez, mejorando el intercambio de información de temáticas específicas. Sin embargo, en la actualidad estos ambientes virtuales se han convertido en espacios para el depósito de documentos y recepción de tareas, debido a su inadecuada aplicación de estrategias que permiten tener una mejor organización y presentación de los contenidos o material digital, lo cual ha provocado una limitada interactividad entre el docente y el estudiante, generando un desinterés de los alumnos hacia el uso de las aulas virtuales en las actividades académicas. (Barbera & Badia, 2005)pág. 26.

Aún existen retos por superar en el modelo educacional en las aulas virtuales,

por lo tanto, es imprescindible que los docentes mejoren su dominio informático y puedan desarrollar recursos tecnológicos educativos con materiales curriculares más dinámicos y atractivos para los alumnos, lo cual incrementaría el interés hacia el uso de las plataformas educativas virtuales. Además, se requiere de la incorporación de una nueva estrategia didáctica a los procesos de enseñanza- aprendizaje, sobre todo en temáticas relacionadas al Turismo, en las cuales se aprende tanto en las aulas como a través de la observación.

Generalmente, en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador, en las carreras relacionadas al Turismo, la planificación curricular incluye escasas giras de observación a lugares o destinos turísticos, esto debido a los elevados costos que generan, la logística y duración de las mismas. Todas estas limitaciones conllevan a que el proceso de enseñanza- aprendizaje se vea afectado. En este contexto, aplicar una estrategia didáctica a través de aulas virtuales permitirán el mejoramiento de la dinámica de los canales de comunicación entre los cinco principales componentes educativos: el espacio, el estudiante, los tutores, los contenidos educativos y los medios.

1.1.2 Formulación del Problema

A pesar de las ventajas que ofrece este recurso tecnológico, aún existen deficiencias en los procesos didácticos, situación que se pretende

determinar en la investigación y que impiden alcanzar los objetivos para los que fueron diseñados los ambientes virtuales en educación, así, cambiar los roles de los profesores y alumnos, acelerar la efectividad en el proceso de intercambio de información, transmisión de conocimientos, y sobre todo mejorar la formación académica del estudiante.

Adicionalmente, en la Universidad Técnica de Ambato, en la Carrera de Turismo y Hotelería, el uso de este recurso educativo es limitado y poco eficiente, como se evidencia en el registro de las aulas virtuales asignadas a los docentes, debido a la falta de una educación formal que impide tener un dominio informático por parte de algunos docente, sobre todo en la enseñanza en áreas de importancia nacional como es el Turismo.

Se requiere entonces, la incorporación de una estrategia didáctica que permita mejorar el desempeño educativo de docentes y estudiantes en las áreas vinculadas a la promoción y enseñanza de atractivos turísticos del Ecuador. Se espera que en un entorno educativo mejorado, el alumno pueda realizar sus actividades de aprendizaje las realice de manera autónoma, empleando herramientas disponibles de las asignaturas específicas y aprovechando las oportunidades de interacción que normalmente existen en el aula tradicional de enseñanza presencial

En general, este tipo de recursos ofrecerán una mejor interactividad, además, de la presentación de contenidos académicos visualmente más

atractivos, lo que permitirá que estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje puedan utilizar a través del recurso multimedia.

El desarrollo de una estrategia didáctica para la enseñanza universitaria de atractivos turísticos del Ecuador, pretende que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas que permitan trabajar en forma autónoma, con lo que mejorará el proceso de interaprendizaje del Módulo de Geografía Turística Ecuatoriana.

1.2 Hipótesis

Debido a que la presente tesis se orienta desarrollo, no se establecerá una hipótesis.

1.3 Determinación de Variables

No aplica

1.4 Delimitación de la investigación

Espacial

La presente investigación se llevará a cabo en la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, específicamente estará enfocado a los docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería.

Cabe mencionar que para el desarrollo de innovadoras estrategias didácticas se utilizará la plataforma educativa que la Universidad Técnica de Ambato posee actualmente.

Temporal

La presente investigación se desarrollará dentro de un período de 6 meses, a partir de la aprobación del presente plan de investigación, lo cual permitirá cumplir los objetivos propuestos.

Funcional

La estrategia didáctica se enfocará en la utilización de técnicas que desarrollen el pensamiento crítico y la creatividad de los estudiantes así como también que fomente la participación individual y en grupo, así como el trabajo colaborativo para la construcción de conocimiento y para la solución de problemas.

1.5. Objetivos

1.5.1 General

- Desarrollar una estrategia didáctica para la enseñanza universitaria de los principales atractivos turísticos del Ecuador y su aplicación mediante un aula virtual temática.

1.5.2 Específicos

- Analizar las estrategias didácticas existentes para la enseñanza universitaria a través de aulas virtuales.
- Determinar los elementos innovadores y aplicaciones para la implementación de la estrategia didáctica.
- Establecer la estructura y características de las aulas virtuales temáticas.
- Aplicar la estrategia didáctica seleccionada en un aula virtual temática.

1.6. Justificación e Importancia

El uso de una nueva estrategia didáctica es fundamental en una enseñanza cada vez más especializada. Sin duda que una las estrategias más importantes es la utilización de aulas virtuales temáticas para la enseñanza de atractivos turísticos del Ecuador. Al aplicar esta estrategia didáctica en aulas virtuales temáticas el docente y los estudiantes disfrutarán de los beneficios que estas ofrecen tales como: enriquecer el aprendizaje, desarrolla el pensamiento creativo y constructivo, aprendizaje de conocimientos actualizados, incentiva al estudiante a ser autodidacta.

En la literatura informática-educacional existen varias herramientas útiles que pueden ser aplicadas para desarrollar y proponer una estrategia en particular e innovadora en el área de Turismo utilizando los entornos virtuales. Sin lugar a dudas, esta propuesta de investigación logrará

despertar el interés de los docentes para generar nuevos recursos tecnológicos que promuevan un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Los beneficiarios directos de este trabajo de investigación serán los estudiantes y docentes universitarios inmersos en carreras relacionadas al Turismo y la Hotelería, quienes con el desarrollo e implementación de esta estrategia tecnológica podrán conocer amplia y detalladamente los destinos turísticos del Ecuador, además de fortalecer los conocimientos de los alumnos adquiridos en el aula tradicional. El desarrollo propuesto está enfocado a mejorar la enseñanza de los atractivos turísticos del Ecuador en la educación superior.

Es tecnológicamente posible ya que para el desarrollo de la estrategia didáctica se contará con el apoyo del personal docente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación así como también con la autorización de la persona encargada de la administración de las aulas virtuales de la Facultad

Finalmente, tanto la Universidad Técnica de Ambato como otras Instituciones de Educación Superior podrán replicar la implementación de esta estrategia didáctica, lo cual está enfocada mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.7 Fundamentos Teóricos

1.7.1 Estrategias Didácticas

El concepto de estrategia didáctica se vincula con el conjunto de procedimientos, técnicas, recursos, métodos, tareas y actividades que los docentes emplean en sus clases en una forma regular y sistemática para conseguir los objetivos planteados a priori al inicio de un período educativo.

La estrategia didáctica es el proceso con el cual el profesor intenta facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje con los estudiantes, la misma se encuentra estructurada por varias actividades que conllevan una mayor interacción con los estudiantes. Una estrategia didáctica posee muchas cualidades y una de las más importantes es brindar a los alumnos: motivación, información y orientación para completar el aprendizaje y cumplir con algunos parámetros básicos tales como:

- a) Identificar múltiples características que poseen los alumnos: cognitivos así como también de aprendizaje.
- b) Establecer motivaciones e intereses comunes que tienen los alumnos.
- c) Distribuir el tiempo, materiales complementarios y el espacio en el aula.
- d) La información proporcionada debe ser clara y precisa.
- e) Emplear metodologías muy activas en las que los alumnos aprendan de una manera práctica.

- f) Observar los errores de los alumnos y que estos sean un punto de partida para un nuevo conocimiento.
- g) Planificar el tiempo, espacio y actividades para el trabajo autónomo del estudiante.
- h) Motivar el trabajo colaborativo para mejorar el proceso de aprendizaje colectivo e individual.
- i) Evaluar los logros de aprendizajes al fin de cada módulo.

Delgado y Solano (2009) págs. 15-25 indican que los componentes que interactúan en el diseño y aplicación de una estrategia didáctica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje son:

- a) El docente o profesor
- b) El Alumnado
- c) El contenido o materia
- d) El contexto del aprendizaje
- e) Las estrategias metodológicas o didácticas.

1.7.2. Objetivos de las estrategias didácticas.

Las estrategias educacionales están diseñadas en base a procesos afectivos, cognitivos y procedimentales, y cuyo objetivo es la de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje; desarrollando así las potencialidades de los estudiantes a través de la labor del docente que debería estar enfocada en enseñar a pensar.

1.7.3. Estructura y elementos de las estrategias didácticas.

Armenta (2010) y Feo (2010) págs. 45y47 presentan independientemente los criterios de cómo están estructuradas las estrategias didácticas, coincidiendo en varios elementos, los cuales se presentan a continuación:

- a) Nombre o título de la estrategia didáctica
- b) Descripción de la estrategia (Ubicación, participantes, lugar)
- c) Establecimiento o redacción de los objetivos específicos de la estrategia.

Qué se quiere hacer? (Justificación),

Para qué se quiere hacer? (Propósito)

En qué momento se quiere hacer? (Tiempo)

1. Desarrollo de la metodología (Secuencia Didáctica).

Explicación del proceso que se va a iniciar

Detalle de los pasos que la conforma

Identificar tiempo

Sistema de evaluación del contenido y de la estrategia didáctica

2. Recursos y medios didácticos

3. Áreas de la asignatura que pueden ser abordadas por la estrategia

4. Etapa de la estrategia según su uso y presentación

5. Ventajas y Desventajas de la Estrategia

6. Notas u observaciones a la estrategia

7. Evaluación

1.7.4. Tipos de estrategias didácticas

“En el ámbito educativo es evidente el aporte de varios autores para llegar a una clasificación de las estrategias didácticas” (Castillo, 2007; Ponce, 2007) págs.34y46. Sin embargo, el autor de este trabajo ha considerado enfocarse en la clasificación descrita por Feo (2009), cuya simplicidad se vincula con el propósito e interés de la presente investigación, la cual se menciona a continuación:

1.- Estrategias de Enseñanza, en forma presencial el docente utiliza los recursos o métodos adecuados que promueven el aprendizaje relevante del estudiante.

Adicionalmente, existen varios autores que proponen diferentes tipos de estrategias didácticas de enseñanza, entre ellos: Navaridas (2004), Tobón Tobón (2005) y Díaz (2006) págs.

2.- Estrategias Instruccional, con presencia o no del docente, el estudiante utiliza materiales impresos o virtuales para los procesos de aprendizajes a través de la simple ejecución de instrucciones establecidas.

3.- Estrategias de Aprendizaje, procedimientos adquiridos y empleados por el estudiante en forma individual a fin de ampliar permanentemente sus conocimientos con la finalidad de solucionar problemas y cumplir con demandas académicas.

4.- Estrategias de Evaluación, procedimientos de valoración cualitativa y cuantitativa en forma dinámica, continua y sistemática de los conocimientos aprendidos.

Tabla 1.1: Estrategia Didácticas (Diferentes Autores)

NAVARIDAS NALDA (2004)	TOBÓN TOBÓN (2005)	MIGUEL DÍAZ (2006)	Promueven las siguientes conductas en los alumnos
Estrategias Socializadas	Estrategias docentes para favorecer la cooperación	Estrategias didácticas para favorecer la cooperación en el aprendizaje.	El desarrollo de procesos de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
Estrategias individualizadas	Estrategias docentes de sensibilización en el aprendizaje Estrategias docentes para favorecer la atención		El comprender la diversidad del grupo, las diferencias individuales formando y reforzando valores, actitudes y normas y la puesta en acción de la atención selectiva, de manera planeada y consiente
Estrategias Personalizadas	Estrategias docentes para favorecer la personalización de la información Estrategias para favorecer la valoración	Estrategias didácticas para favorecer la comprensión Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje autónomo Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje mediante la resolución de problemas	El asumir el proceso de aprendizaje con un sentido personal, con actitud crítica y la participación en un proceso orientado a la elaboración de proyectos para desarrollar un aprendizaje autónomo
Estrategias por descubrimien	Estrategias docentes para favorecer la	Estrategias didácticas para favorecer el	La investigación por sí mismo y el descubrimiento

to Estrategias de tratamiento de la Información	adquisición de la información Estrategias docentes para favorecer la recuperación de información Estrategias docentes para favorecer la transferencia de la información	proceso de aprendizaje desde los saberes previos Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje mediante la resolución de problemas Estrategias didácticas para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos	de las relaciones internas existentes entre lo que ya sabe y lo que necesita saber para dar respuesta a las demandas de la tarea; la adquisición y comprensión de saberes mediante el análisis de casos reales o simulados
Estrategias Creativas	Estrategias docentes para favorecer la actuación		La posibilidad de poner en acción-actuación, de manera idónea, todo el cúmulo de saberes.

Fuente: Pacheco (2007-2009)

Elaborado: El Investigador

1.7.5. Estrategias didácticas en las Aulas virtuales

La incorporación de la tecnología de la información y comunicación en el ámbito educativo permitió que todo el proceso de enseñanza-aprendizaje mejore significativamente, y por lo tanto se corregirían las deficiencias experimentadas en la educación tradicional. En base a esta última, se definieron las estrategias educativas a seguir, y cuyos elementos estructurales en su gran mayoría se mantuvieron y se incorporaron directamente a la educación a distancia a través de las aulas virtuales,

cambiando así los roles de los profesores y alumnos, pasando de un ambiente educativo pasivo a un ambiente interactivo multifuncional.

Este cambio en el rol de actividades de profesores ha motivado a que los docentes utilicen nuevos recursos tecnológicos con diversas estrategias didácticas acordes a la exigencia educativa contemporánea.

En la actualidad, los docentes que utilizan los entornos virtuales desempeñan actividades educativas más significativas tales como tutorías virtuales, diseñadores de recursos y medios de aprendizajes sofisticados, y con una participación activa y multidisciplinar en el diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas, las cuales han abierto una nueva línea de investigación en el ámbito educativo (Cabero, 2006)pág. 55

La enseñanza a través de un EVA se basa en una estructura organizativa, cuya complejidad radica en el tipo de temática que se expone y los recursos disponibles, los cuales están vinculados directamente con los objetivos de la estrategia didáctica utilizada. Así, se pueden mencionar y resumir (Ver tabla 1). Algunas estrategias didácticas utilizadas principalmente para la enseñanza y el aprendizaje en el sistema educativo.

En la Universidad de la Rioja, distintas estrategias de aprendizaje fueron evaluadas, determinando que el trabajo en equipo como sistema de evaluación formativa en el aula universitaria, permite construir aprendizajes

más significativos para la vida personal y profesional del estudiante (Navaridas, 2002) pág. 77.

1.8 Herramientas Pedagógicas para aulas virtuales

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en las aulas virtuales requieren de herramientas que faciliten el desarrollo de las habilidades aprendizaje individual, sin embargo, con el fin de cumplir con las tareas asignadas y mejorar la calidad de la formación académicas ciertas actividades didácticas deben permitir la interacción y cooperación de los otros usuarios para la creación de conocimiento a través de proyectos de investigación con base en la utilización de los recursos en la Web.

Por tanto, se requiere de la implementación de ciertas herramientas pedagógicas que son parte de las estrategias didácticas a utilizarse en los entornos virtuales, como las que se mencionan a continuación:

1.8.1 WebQuest

El WebQuest puede ser considerado como un recurso de gran valor pedagógico y cuya aplicación eficaz en una estrategia didáctica facilita el desarrollo de trabajos de investigación en equipos o grupos, principalmente, a través de la navegación en la Web.

El profesor además de proporcionar los temas o proyectos a desarrollar, es quien provee los recursos didácticos básicos a ser utilizados por los estudiantes, sean estos links en los que se encuentren artículos, revistas, libros, etc.; que permitan conseguir los objetivos curriculares en las diferentes áreas del conocimiento.

Quintana & Higuera (2009) págs. 55y57 mencionan que las actividades académicas tienen ciertas características específicas, como que son activas y grupales, sin embargo, se toma en consideración que hay una participación individual de los integrantes que es fundamental para cumplir con las tareas, que lleve una responsabilidad inherente de colaboración con el resto de grupo.

Otra característica es que estas actividades sean atractivas, factibles de realizar en un tiempo adecuado, y de interés real, y sobre todo que involucren experiencias académicas desarrolladas previamente como la lectura de textos extensos, comparación, organización, selección, comprensión y análisis de textos, etc.; con la posterior entrega de un trabajo que involucra una contribución final basada en un pensamiento crítico constructivista.

El diseño de una WebQuest requiere de conocimientos y habilidades básicas para navegar en la Web, para diseñar en HTML, junto con el dominio de los contenidos de la asignatura que se desea enseñar. Dentro de este diseño se debe incluir de forma clara y precisa el sistema de

evaluación de los trabajos realizados por cada grupo también llamado producto final que deberá reflejar la profundidad y calidad de todo lo aprendido por los estudiantes en un área específica, y que indirectamente sean un indicador para saber si se cumplieron con los objetivos curriculares planteados previamente.

1.8.2 Caza del Tesoro

Según Cuadrado (2010), pág. 68 Una “caza del tesoro” (en inglés “Knowledge Hunt”, es una de las estructuras de actividad didáctica más populares entre los docentes que utilizan la Internet en sus clases. En esencia, una caza del tesoro es una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas web en las los alumnos buscan las respuestas. Al final se suele incluir la “gran pregunta”, cuya respuesta no aparece directamente en las páginas web visitadas y que exige integrar y valorar lo aprendido durante la búsqueda. Las cazas del tesoro son estrategias didácticas muy útiles que sirven para adquirir información sobre un tema determinado y practicar habilidades y procedimientos relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación en general y con el acceso a la información a través de la Internet en particular.

Esta estrategia didáctica estructurada de 4 partes: Introducción, Preguntas, Recursos y “La gran pregunta”.

Introducción

En este bloque se escribe todas las instrucciones que el estudiante debe seguir para realizar sus actividades. Es primordial despertar el interés de los estudiantes por aprender y conocer más y así lograr las respuestas correctas.

Preguntas

En esta sección se detalla detenidamente todas las actividades que el estudiante debe realizar, las mismas que estarán enumeradas. Las preguntas están estructuradas de tal forma que impliquen un esfuerzo mayor del estudiante es decir deberá contener temas relacionados con lectura comprensiva, la inferencia, la comparación, etc.

La implementación de este tipo de preguntas, están diseñadas para que el alumno pueda responder con rapidez, actividades como: leer e interpretar un mapa turístico, realizar un cálculo etc.

Recursos

Existen varios tipos de recursos que se pueden utilizar con esta herramienta, tales como buscadores especializados o genéricos. Los portales educativos también proporcionan muchos recursos de interés los mismos que ayudan a organizar de mejor manera nuestros temas en la Aulas Virtuales Temáticas.

Entre los sitios webs educativos más relevantes que brindan recursos de gran ayuda son:

- Education Planet (<http://www.education-planet.com>)
- Education World (<http://www.educationworld.com>),
- XTEC (<http://www.xtec.es/>)
- Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE)
(<http://www.cnice.mecd.es/>)
- Profes.net

También se puede encontrar información y recursos en portales educativos o buscadores generalistas como Yahoo!, Google o Altavista. Todos estos brindan recursos de gran ayuda los mismos que contribuyen a lograr los objetivos del proceso Enseñanza – Aprendizaje.

La gran pregunta

La gran pregunta final, debe ser global la clave del éxito para la gran pregunta es que no se encuentre en la lista de recursos que se utilizó para realizar las preguntas correspondientes.

Por supuesto que todo el proceso que se haya desarrollado durante las respuestas y preguntas debe contribuir a lograr los objetivos curriculares del Módulo.

Evaluación

La cantidad y la calidad de los aciertos que los estudiantes han obtenido, es la mejor y la más sencilla manera de evaluar a la **caza del tesoro**, también es de vital importancia establecer indicadores del avance del proceso: uso y manejo de la tecnología, trabajo colaborativo en grupo, aplicación de estrategias de búsqueda.

Cabe recalcar que la mejor manera de evaluar esta herramienta es, resolviendo entre todos los participantes tanto estudiantes como docentes y así se puede ayudar a encontrar las respuestas que no fueron halladas.

1.9 Aplicación de las estrategias didácticas en los entornos virtuales

La aplicación de cualquier estrategia didáctica de enseñanza requiere estrictamente del aprovechamiento de las herramientas y de la facilidad que proporcionan las plataformas virtuales. Algunas de estas herramientas utilizadas frecuentemente en varias plataformas tales como: Moodle, Dokeos, Atutor, Claroline, Chamil etc., se mencionan en Delgado y Solano (2009), y se detallan a continuación:

1.9.1 Glosarios colaborativos

Esta herramienta se basa en la construcción de un glosario colaborativo, inicialmente presentado por el docente a cargo, y completado posteriormente por los estudiantes a través de tareas específicas que se deben realizar en grupo o individualmente. Esta estrategia conlleva a que la construcción de este glosario dependa de la participación constante de todos los grupos conformados quienes deben contribuir o aportar con al menos un término desconocido, de modo que todos puedan incorporar en su aprendizaje nuevos términos y sus respectivas definiciones que permitan ampliar el conocimiento en área específica.

1.9.2. Subgrupos de discusión

Sin lugar a dudas, la construcción de conocimiento a partir de la estrategia de trabajo colaborativo que involucre la discusión previa entre los integrantes de un mismo grupo o subgrupo también llamada controversia estructurada, permite que el desarrollo de las temáticas planteadas por el docente sean analizadas críticamente desde diferentes perspectivas. Los resultados de estos análisis y sus respectivas conclusiones se deberán exponer al resto de subgrupos, lo que permitirá finalmente iniciar un debate el cual es siempre moderado por el docente a cargo y que se efectúa en el espacio designado para el uso de la herramienta de foros de debate dentro de las plataformas virtuales.

1.9.3. Exposición

El empleo de la técnica de exposición didáctica permite que los trabajos realizados por los estudiantes puedan ser compartidas en la plataforma virtual para ser evaluados por sus pares, de modo que haya una retroalimentación. Esto se realiza mediante la denominada herramienta taller.

1.9.4. Lluvia de ideas

El docente inicia ciertas actividades académicas proponiendo temáticas específicas a ser desarrolladas por los estudiantes. Sin embargo, en algunas ocasiones se requiere de una valoración inicial de los conocimientos de los estudiantes, y esto generalmente se lo realiza a través de la denominada lluvia de ideas. Esta estrategia de trabajo colaborativo servirá de guía para el posterior reforzamiento de los conocimientos de los estudiantes.

1.9.5. Portafolio

El portafolio es una técnica de elaboración que es parte de las estrategias de trabajo tanto individuales como colectivas y están enfocadas en la presentación de la información obtenida. La herramienta más completa para utilizar en plataformas virtuales educativas es un Foro (wiki) personal, el

mismo que brinda a cada estudiante un espacio y acceso personal a la plataforma.

El estudiante es quien utiliza el wiki, por lo tanto es él quien lo llenará de actividades en el wikicuaterno. El docente deberá revisar esta herramienta constantemente para darle un seguimiento de todas las actividades que el estudiante realiza en la plataforma. Como se puede ver es una herramienta muy útil y permite centralizar toda la información en un solo lugar.

1.9.6. Trabajos de investigación con retroalimentación

Utilizada como una estrategia didáctica individual o grupal. Mediante la cual permite establecer parámetros de evaluación tales como avances de trabajo de investigación y recibir retroalimentación de algún miembro del grupo o del docente y así culminar exitosamente el producto final.

1.9.7. Exposición digital

Para la utilización de esta estrategia en las diferentes plataformas virtuales educativas el docente debe proponer a los estudiantes que realicen una búsqueda de materiales digitales creativos como por ejemplo revistas, periódico, afiches cuento, poesía. Una vez obtenidos estos materiales deben compartir en la plataforma.

1.9.8. Entrevista o consulta pública

Se debe utilizar la herramienta foro o chat en las diferentes plataformas virtuales educativas, además se puede invitar a un experto en la temática.

También se debe solicitar a los participantes que participen y aporten en el foro ejemplo consultas, debate. Para el éxito en la aplicación de esta herramienta es importante que los estudiantes realicen una investigación previa del tema y así puedan debatir.

1.9.9. Estudios de casos

El docente asigna de forma individual o grupal un caso, para que el alumno lo resuelva y finalmente de su aporte con los resultados. Mediante esta herramienta taller el estudiante puede compartir los resultados con el resto de estudiantes y así lograr una retroalimentación lo que garantiza el proceso enseñanza aprendizaje.

Resolución de ejercicios en grupos

La aplicación de esta técnica consiste en dividir el grupo en varios subgrupos de 4 personas, y asignar a cada subgrupo una determinada parte del trabajo, una vez terminada su trabajo lo deben colocar en un foro para que el resto de grupos sigan completando su tarea. Algo muy relevante en

este tipo de estrategias es poner fechas tope para la finalización y entrega de los resultados y así lograr un trabajo armonizado

Trabajos de investigación colaborativos

La herramienta Wiki es una alternativa muy eficiente para la elaboración de trabajos de investigación, ya que permite la utilización de estrategias didácticas colaborativas en las distintas plataformas educativas. Una ventaja que ofrece la utilización de herramienta es que el docente puede monitorear las actividades que los estudiantes están realizando y controlar el progreso del trabajo asignado.

1.10 Aulas virtuales temáticas

Aulas Virtuales

El Aula Virtual es una herramienta que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. De manera que se entiende como Aula Virtual, al espacio simbólico en el que se produce la relación entre los participantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje que, para interactuar entre sí y acceder a la información relevante, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras. **(AUSJAL, 2015)**

Temática

La palabra temática proviene de otra palabra: tema. Así, cuando hablamos de temática se está haciendo referencia al tema que aparece en una exposición, en una presentación, en una charla o en un sinfín de situaciones diferentes. El término como tal puede ser usado tanto como sustantivo (por ejemplo, cuando se dice que la temática de una fiesta es vestir de rosa) como también como adjetivo calificativo (por ejemplo, cuando se dice que es una fiesta temática, lo cual quiere decir que hay un tema específico).

La palabra tema es sinónimo de otras palabras como cuestión, asunto, materia. El tema es lo que define por ejemplo a una conversación (si se está hablando de un tema de política o de espectáculos), de una clase, de una exposición, de una discusión, etc. La temática entonces se relaciona con el tema ya que es de alguna manera u otra también un tema específico sobre lo que algo o alguien se basa exclusivamente, no dando lugar a otros posibles temas o temáticas. **(Definición ABC, 2015).**

Aulas Virtuales Temáticas

Consiste en la construcción de aulas virtuales por áreas curriculares (Lengua, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Turismo, inglés, etc.) las mismas que están estructuradas con una nueva estrategia para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Entre las ventajas que ofrecen las aulas virtuales a los alumnos está el que son espacios de aprendizaje colaborativos, ambientes propicios para la

exploración, descubrimiento y el aprendizaje significativo, además, mejorar las prácticas de enseñanza aprovechando el potencial motivador de las TICs como potentes herramientas para la inclusión.

1.10.1 Estructura de las aulas virtuales temáticas

Las aulas virtuales están básicamente estructuradas por componentes, y cuyo diseño, planificación e implementación están relacionados a ciertas consideraciones que dependen del investigador o docente. Para el presente trabajo se mencionan los siguientes componentes considerados adecuados para que los estudiantes accedan a un aprendizaje significativo:

1.10.2 Estructura o elementos que conforman PACIE para cada bloque

El bloque cero o PACIE, constituye el más importante del aula virtual ya que es una inducción al curso, indica al estudiante un plan didáctico, la organización y gestión del módulo contemplando los aspectos pedagógicos, sociales, técnicos, los mismos que están orientados a desarrollar las habilidades de trabajo colaborativo y cooperativo. Todo ello en virtud de potenciar los procesos cognitivos en los estudiantes.

Tabla 1.2 Bloque PACIE

Bloque cero o PACIE	Sección de Información	Guía para iniciar el curso. Presentación del curso.	Indica información general del curso Objetivos del curso Metas del curso Datos del Tutor Rubrica de Evaluación de trabajos y talleres.
	Sección de Comunicación	Cartelera en línea	Explicaciones acerca de cada unidad de trabajo Cronograma de evaluaciones Distribución de trabajos Organización de grupos de trabajos
	Sección de Interacción	Cafetería Virtual Ayuda	Apoyo grupal Intercambio de ideas y saberes. Fomentar la cooperación estudiante-tutor y entre estudiantes

Elaborado por: El Investigador

El Bloque Académico, posee la información y contenidos del módulo, documentos que vamos a compartir, los enlaces hacia los cuales queremos diversificar y la exposición temática que deseemos realizar.

Tabla 1.3 Bloque Académico PACIE

Bloque Académico	Sección de Exposición	De información , enlace y documentos	Colocación de diferentes tipos de recursos
	Sección de Rebote	Actividades enfocadas a autocritica	Se asegura que el estudiante haya leído y comprendido el contenido de los recursos
	Sección de Construcción	Del conocimiento, crítica, análisis y construcción.	Buscar información , analizar y construir conocimiento
	Sección de Comprobación o Evaluación	De síntesis , comprobación o evaluación	Comprobación si el estudiantes ha desarrollado las destrezas y habilidades esperadas

Elaborado por: El Investigador

El bloque de cierre, ayuda a culminar actividades pendientes, a cerrar procesos inconclusos, a negociar desacuerdos en evaluaciones, a retroalimentarte con la opinión de tus estudiantes, no solo para los contenidos y estructura del aula en sí, sino para tu labor tutorial.

Tabla1.4 Bloque de cierre PACIE

Bloque de cierre	Sección de Negociación	Evaluación final del curso Despedida Certificados de graduación	Permite conocer el criterio de los estudiantes acerca del tutor, contenidos y estructura del
	Sección de Retroalimentación	Encuestas (opinión)	módulo

Elaborado por: El Investigador

Cabe mencionar que el aula virtual va a contener la estructura propuesta por PACIE, presentada como un aula virtual temática

1.10.3. Componentes Técnicos.

Estos componentes ayudarán a la desarrollar nuevas habilidades tecnológicas de estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje, reduciendo sus limitaciones tecnológicas mejorando así su vinculación exitosa en las nuevas plataformas educativas las cuales usan las actuales tecnologías de la información y comunicación.

- El acceso a una conexión de internet de banda ancha, permitirán un uso académico sin restricciones.

- Una página web, es el componente básico del aula virtual, mediante la cual se puede acceder a servicios en internet a través de un navegador Web previamente conocido la URL o dirección Web. En estos espacios virtuales se puede publicar, compartir y distribuir información en diferentes formatos tal como textos, imágenes, video, sonido, además, de poder comunicarse en tiempo real o diferido mediante mensajes multimedia. (Marquina, 2007). Estas últimas herramientas multimedia han sido de gran utilidad en la implementación de aulas virtuales de enseñanza- aprendizaje.

- Herramientas multimedia de distribución de la información, de acuerdo el estudio realizado por (Scagnoli, 2000; Marquina, 2007) págs. 67y68 las herramientas multimedia de distribución de la información, se mencionan a continuación.
 - a) El correo electrónico, herramienta vital en la comunicación entre el componente docente-estudiante, que permite una transmisión continua de información personal y pedagógica, sobre todo en casos en que haya la necesidad de un alumno de comunicarse en privado con el profesor con relación a una temática o tarea específica en que se evidencie alguna dificultad de aprendizaje, y que no amerite el uso de otras herramientas como foros de discusión. Actualmente, es un servicio gratuito al que se accede registrándose como usuario al sistema y suministrando algunos datos personales, un nombre de usuario y una contraseña de acceso.

b) Un sistema de comunicación instantánea, herramienta virtual de contacto, interacción y aprendizaje colaborativo entre el docente y los alumnos, cuya singularidad es el contacto sincrónico-Chat (en tiempo real) o asincrónico-Foros de discusión (en tiempo diferido).

En los primeros, los usuarios a internet pueden encontrar los mismos servicios encontrados en las plataformas más comunes como Skype, el correo Gmail, Hangout, Line, etc, en las que el uso de mensajería instantánea en un nivel académico mejora tanto la transferencia de conocimientos como los procesos de enseñanza y aprendizaje, además, de incrementar el interés en un área específica. Se debe recalcar que el uso de esta herramienta se desarrollará bajo un conjunto de normas implementadas por docente a cargo del aula virtual temática.

En los segundos, los foros de discusión son herramientas informáticas de comunicación asincrónica, cuyo objetivo principal es la participación de un grupo de usuarios (idealmente todos los alumnos) y un moderador (el profesor), en la cual se permite discusiones y/o comentarios en un espacio virtual sobre un tema específicos, lo cual genera un enriquecimiento de conocimientos, o a su vez el planteamiento de una solución a los problemas que surgieron durante el proceso de aprendizaje. Este tipo de herramienta dentro de un EVA permite una interacción continua que requiere ser motivada e introducido a la clase por el profesor, y por tanto, su uso estará reglamentado y orientado hacia un uso exclusivamente académico, en el que

todo comentario debe realizarse bajo normas de respeto, y con la finalidad de abarcar los temas previstos para cada sesión virtual (Scagnoli, 2000; Marquina, 2007)págs. 77y 79.

Tabla 1.5 Herramientas para aulas virtuales temáticas

	WebQuest	Caza del Tesoro
DEFINICIÓN	Actividad de investigación guiada en la cual la mayoría o toda la información utilizada por los alumnos proceden de Internet. Las WQ están más orientas al tratamiento de la información que a su búsqueda.	Se utiliza para trabajar un tema específico a partir de una serie de preguntas que deben ser respondidas por el alumnado
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de una guía de tareas a realizar en el grupo y de unos recursos web preestablecidos por el docente. • La consigna debe ser resolver un problema o desafío. La respuesta no se encuentra directamente en la red, debe ser construida por los alumnos. • Los resultados de la investigación se utilizan para elaborar nuevos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan a los/las alumnos/as una serie de preguntas acompañadas de un listado de páginas web. A través del contenido de estas páginas deben encontrar o deducir la respuesta a las preguntas planteadas. • Se pone énfasis en la reflexión de la “Gran pregunta final” que procura la integración de los contenidos abordados durante la caza.
ELEMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Tarea • Recursos en Internet • Descripción del proceso • Criterios de evaluación • Conclusión 	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Preguntas • Recursos en Internet • La gran pregunta. La solución debe ser el resultado de la síntesis de conocimientos.
VENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> • Motiva al estudiante • Desarrolla funciones cognitivas superiores, estimulando la construcción de nuevo conocimiento • Supone un aprendizaje colaborativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Útil para adquirir información sobre tema determinados y practicar las TIC • Permite mejorar la comprensión lectora de los alumnos y enseñarles a buscar información en la RED.
Dificultad	MEDIA, con una elaboración moderada	BAJA, con una elaboración rápida

Fuente: Delgado,M.Solano,A(2009)

Elaborado: El Investigador

Tabla 1.6 Plataformas Virtuales

	ATutor	Dokeos	Caroline
DEFINICIÓN	Sistema de gestión de contenidos de aprendizaje. Está orientado a lograr accesibilidad y adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma de e-learning, que permite a los docentes y alumnos las funciones administrativas y académicas de la capacitación. • Sistema de gestión de contenidos para educación y educadores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma para el aprendizaje y la colaboración en línea. • Sistema de gestión de contenidos de aprendizaje
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Se presentan preguntas de emparejamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los contenidos se presentan para la gestión, administración, comunicación, evaluación y seguimiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicación de documentos • Administración de foros • Creación de grupos de estudios • Confeccionar ejercicios de práctica
ELEMENTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos de curso. • Evaluación en línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Administración de documentos • Herramienta de Autor • Agenda • Anuncios • Enlaces • Generador de exámenes • Baúl de tareas 	<ul style="list-style-type: none"> •
VENTAJAS	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo continuo de las capacidades de interoperabilidad en el empaquetado de los contenidos • Los estudiantes pueden aprender en un entorno de aprendizaje adaptativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permite integrar múltiples fuentes de información multimediales: video, audio, voz. • Profesores pueden administrar sus documentos sin necesidad de efectuarles ningún tratamiento informático especial 	<ul style="list-style-type: none"> • No requiere de conocimientos técnicos especiales • Fácil de instalar y de usar
DIFICULTAD	<ul style="list-style-type: none"> • MEDIA, con una elaboración moderada 	<ul style="list-style-type: none"> • MEDIA, con una elaboración moderada 	<ul style="list-style-type: none"> • MEDIA, con una elaboración moderada

Fuente: Delgado,M.Solano,A(2009)

Elaborado: El Autor

1.11 Componentes Pedagógicos

1.11.1. Normativa académica de uso del aula virtual, en la cual se informan claramente las reglas y condiciones de uso y acceso a la información presente en el espacio virtual destinado a las actividades académicas a distancia. Cada docente-administrador del sitio debe configurar en su respectiva página web la lectura de estas normas, ya sea en el momento del registro o inscripción, o a su vez cuando los usuarios ingresen por primera vez al aula virtual.

Dentro de las normas se debe presentar los horarios de atención del aula virtual, tiempos máximos de procesamiento y la forma de recepción de inquietudes de los estudiantes sobre cualquier información relacionada al aula virtual.

Se debe indicar la existencia con obligatoriedad o no de un examen o test de diagnóstico, el cual permitirá establecer el nivel de conocimientos de los alumnos registrados en el aula virtual.

1.11.2. Los perfiles académicos de los docentes-administradores del sitio web y de académicos vinculados de alguna forma con el área académica propuesta.

1.11.3. Los Módulos o programa del curso, en el cual se indique claramente los objetivos, métodos de enseñanza, plazos y modalidad de entrega de

tareas, criterios y programación de las evaluaciones, contenidos y bibliografía requerida y complementaria que permitan profundizar y perfeccionar conocimientos generales o especializados en un área específica.

1.11.4. El calendario de curso debe estar vinculado directamente con el calendario académico de la institución educativa, de forma que se pueda agregar, editar o modificar este calendario del curso tanto las actividades académicas como los horarios debido a eventos no programados.

1.11.5. La biblioteca virtual, comprende todo material didáctico-pedagógico del aula virtual en la cual se deposita la bibliografía requerida y complementaria sean éstos libros digitales o artículos científicos, o a su vez todos los links a páginas web de contenido relevante para su formación académica. Además, este espacio virtual deberá proporcionar el acceso ilimitado-durante el ciclo académico correspondiente-a la nómina de alumnos registrados junto con su información de contacto, los apuntes de cada clase, las evaluaciones y tareas realizadas por el alumno.

La distribución de este material debe estar presente en formatos estandarizados que faciliten su edición, impresión o almacenamiento.

1.12 Componentes de evaluación y seguimiento

Este componente permite proveer de un espacio en el cual los conocimientos específicos de los usuarios son evaluados a fin de determinar su progreso académico. Este mecanismo de evaluación debe contener una explicación detallada de la actividad académica a ser evaluada sean éstas tareas individuales o de grupo, exámenes, etc., incorporando además, las indicaciones generales sobre los criterios de evaluación y duración de la evaluación o a su vez las fechas y horas de entrega.

Estos componentes requieren de herramientas estadísticas que permitan realizar un seguimiento académico individual asociado a las actividades evaluadas, y cuyos resultados obtenidos sean incorporados en un sistema de retroalimentación que asegurará el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, sea a través de clases o información de reforzamiento en aquellos temas que presenten algún tipo de complejidad.

1.13 Orientación de las aulas virtuales temáticas

La construcción y estructuración de un aula virtual temática deben estar orientados en las siguientes aspectos, algunos de los cuales son mencionados en Barbera & Badia (2005). pág. 77.

- El uso eficiente de este recurso tecnológico facilita y refuerza el proceso de enseñanza- aprendizaje, sobre todo si existe un enfoque

multidisciplinar e interdisciplinar en las tareas asignadas por el docente a cargo.

- Los usuarios deben poseer conocimientos básicos de Tecnologías de información y comunicación (TIC'S), ya que esto permitirá complementar sus conocimientos adquiridos en las clases presenciales.
- Las actividades de enseñanza-aprendizaje virtual deben realizarse bajo parámetros de enseñanza adaptativa, en la cual se incorporen elementos más flexibles en el tiempo y en ritmos de aprendizaje, que finalmente ayuden al desarrollar habilidades de alto nivel académico como son argumentar, valorar, anticipar y desarrollar criterios.
- La comunicación virtual debe ser frecuente, ágil y diversificada, de modo que las actividades formativas respondan a temáticas específicas que permitan mejorar los procesos educativos.

1.14 Actividades en las aulas virtuales temáticas

En la actualidad, la incorporación en las aulas virtuales de tareas organizadas sistemáticamente, y que a su vez puedan ser integradas en la planificación curricular como complemento al proceso de enseñanza-aprendizaje de las clases presenciales convencionales es una de las tareas en demanda en la Educación Superior. Este tipo de actividades a proponer y desarrollar, específicamente en un aula virtual temática, deberán estar relacionadas al cronograma de trabajo que deberán seguir y cumplir los alumnos, pero que a su vez se ajusten al nivel de conocimiento y

entendimiento de los usuarios a temáticas vinculadas a un área específica del saber.

Existen ciertos elementos básicos que permiten estructurar las actividades a realizarse dentro de un aula virtual temática, y cuya realización además debe estar relacionada a sus respectivas funciones y objetivos educativos planteados. Una propuesta simple de actividades en aulas virtuales puede observarse detalladamente en Barbera & Badia (2005), sin embargo, para la realización del presente trabajo sólo se tomará en cuenta brevemente algunos de sus elementos mencionados.

1. Las comunidades virtuales de aprendizaje, cuyo objetivo principal es la participación y colaboración entre todos los usuarios que están conectados a una red, y que previamente se registraron en un aula virtual temática para la realización de actividades. Aquí, el profesor es quien propone, dirige, organiza y diversifica las actividades académicas generalmente en grupos, manteniendo un alto nivel de interacción educativa adecuado, que permita definir si las tareas asignadas son de corta o larga duración dependiendo de su complejidad.

2.- Aprendizaje basado en actividades autónomas, cuyo objetivo principal el uso autónomo de recursos digitales disponibles en un aula virtual temática. Este tipo de actividad de enseñanza-aprendizaje virtual permitirá evidenciar tanto si el estudiante es capaz de aprender de forma independiente así

como también si el estudiante puede involucrarse y comprometerse con nuevos retos educativos.

Aquí, cada usuario tiene un alto grado de libertad para ejecutar ciertas actividades, por lo que es quien marca su propio ritmo de aprendizaje, sin embargo, aquí se requiere que el profesor proponga actividades que permitan el uso de conocimiento básico de diferentes asignaturas, bajo un marco multidisciplinario que incluya un nivel tecnológico también básico, que permitan tanto culminar una tarea específica como también permita observar el grado de desarrollo de habilidades de exploración de información por parte del estudiante.

3.- Actividades de autoevaluación, proporcionan a los estudiantes información de la calidad del proceso de aprendizaje al que han estado expuestos, y cuyos resultados permitirán establecer si el proceso es el adecuado o debe ser reestructurado y reorientado en alguno de sus aspectos conceptuales.

1.15. Recursos y medios en las aulas virtuales temáticas

La selección de los recursos y materiales didácticos específicos es una de las labores más importantes que deben realizar los docentes a cargo del aula virtual temática. La calidad de todo este material disponible se obtiene a través del ordenamiento sistemático y de una selección adecuada del medio

utilizado para su presentación, lo cual sin duda ayudará a consultar eficientemente los contenidos académicos solicitados en las tareas asignadas, que conllevará finalmente a aumentar el interés en la asignatura de manera independiente.

Los resultados de las posteriores evaluaciones de estos conocimientos establecerán el cumplimiento o no de las metas planteadas al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.16 Diferencia con aulas virtuales tradicionales

El aula virtual es básicamente, una extensión operacional de la experiencia pedagógica presencial, sobre la base del uso más o menos intensivo de las plataformas y redes digitales disponibles.

Para que el aula virtual tenga validez pedagógica debe reunir un conjunto de requisitos o componentes, y, al mismo tiempo, debe asegurar que todos los actores que ingresan en el aula (alumnos, investigadores, profesores o docentes y evaluadores), tengan acceso inmediato, libre y organizado al sistema, y muy en especial, de manera que el alumno pueda acceder a los materiales pedagógicos, reglamentos, protocolos y evaluaciones sin ninguna dificultad.

El aula virtual en determinadas condiciones no reemplaza el aula presencial, sino que la complementa y enriquece, prolongando el proceso educativo más allá del aula presencial. Sin embargo, el aula virtual puede ser una experiencia completamente autónoma de las exigencias presenciales, a fin de permitir el acceso de aquellos alumnos que no tienen posibilidad de acceder presencialmente.

Un aula virtual surge de una adaptación del aula tradicional a la que se agregarán adelantos tecnológicos accesibles a la mayoría de los usuarios, y reemplazarán factores como la comunicación cara a cara, por otros elementos.

Tabla 1.7 Diferencias con Aulas Virtuales Tradicionales

ELEMENTOS COMPONENTES	AULA VIRTUAL TRADICIONAL	AULA VIRTUAL TÉMATICA
Presentación interfaz	Estructura lineal en bloques	Navegación por imágenes y recursos multimedia
Recursos multimedia	Limitados	Es el elemento principal del aula virtual.
Motivación	El estudiante tiende a aburrirse	Es más dinámica con muchos recursos informáticos
Interactividad	Baja	Alta
Público Objetivo	Público en general	Alumnos matriculados en asignaturas específicas

Fuente: Delgado, M. Solano, A. (2009)

Elaborado: El Investigador

1.8 Ventajas y desventajas de las aulas virtuales temáticas

Tabla 1.8 Cuadro Comparativo de ventajas y desventajas

VENTAJAS	DESVENTAJAS
Supera las limitaciones de tiempo y espacio.	El ritmo de cambio de la tecnología es muy rápido y los profesores y alumnos no pueden seguir el ritmo de cambio de dicha tecnología.
Desarrolla una amplia cultura computacional.	El precio de la implementación de esta tecnología es alto.
Enriquecimiento del aprendizaje a través del uso de los recursos multimedia	
Desarrolla un pensamiento creativo y constructivo.	
Se adquiere un criterio más rico y tolerante ante la gran diversidad cultural.	
Ahorro de tiempo en movilización hacia el centro de estudios tanto como el docente como el estudiante	
El usuario establece su propio horario adaptándolo a sus necesidades.	
Permite que el aprendizaje se prolongue durante toda la vida y sea mucho más actualizado.	
El sujeto (estudiante) puede ser autodidacta.	
Permite acceder a la educación desde cualquier lugar del mundo, por lo que permite mejor acceso y más igualdad.	

Fuente: Delgado, M. Solano, A (2009)

Elaborado: El Investigador

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1 Metodología de Investigación

2.1.1. Enfoque

La presente investigación se enmarca dentro el paradigma constructivista, es una investigación que se realizó utilizando la metodología Cualitativa – Cuantitativa.

Cualitativo, ya que se basa en los contenidos, recursos tecnológicos y presentación de la información en las aulas virtuales temáticas. Así como también busca la comprensión de los hechos desde un marco de referencia de las acciones.

Cuantitativa, porque busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, esta investigación requirió de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados. Mediante este proceso se determinó el grado de necesidad de una plataforma educativa para el proceso de enseñanza – aprendizaje en el Módulo de Geografía Turística Ecuatoriana.

2.1.2. Modalidad de la investigación

El tipo de investigación que se utilizó fue bibliográfico, el mismo que proporcionó información sobre las necesidades de las aulas virtuales existentes, y de esta manera, se desarrolló una estrategia innovadora para la enseñanza universitaria de atractivos turísticos.

Investigación de campo, esta modalidad permitió ponernos en contacto directo con el objeto de estudio, así como también el conocimiento profundo de la realidad con esta fuente de información el investigador logró manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

Investigación descriptiva, ya que se evaluó ciertas características específicas en base al desarrollo de una estrategia didáctica, para determinar la veracidad y necesidad de esta aplicación en el Módulo de Geografía Turística Ecuatoriana.

2.1.3 Metodología de la Investigación

El método general a empleado en este trabajo fue de carácter inductivo – deductivo, ya que se partió de casos específicos de las aulas virtuales existentes en la Universidad Técnica de Ambato, para llegar a una conclusión general; posteriormente se planteó una solución que procure el

mejoramiento de la enseñanza universitaria de atractivos turísticos mediante un aula virtual temática.

Método Inductivo.- Ya que se abordó la dificultad desde lo particular a lo global del proceso de las plataformas educativas hasta especificar las herramientas y estrategias que se utilizarán para mejorar el inter aprendizaje del Módulo de Geografía Turística Ecuatoriana a través de un aula virtual temática

2.1.4. Tipos de investigación

El tipo de Investigación utilizado es el descriptivo ya que consiste en llegar a conocer las propiedades, características, y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis a través de la descripción exacta de las actividades, objetos y procesos; en el momento de realizarse el estudio. No se trata solo de recolectar datos, sino que se pretende predecir e identificar las relaciones existentes entre dos o más variables. El investigador no se queda como tabulador, sino que recolecta los datos partiendo de una hipótesis, para luego exponer y resumir la información de manera cuidadosa de tal manera que se pueda sacar conclusiones que contribuyan al conocimiento.

Este tipo de investigación permite trabajar con toda la población cuando

ésta es reducida, como es nuestro caso.

2.1.5. Población y Muestra

El universo de estudio estuvo integrado por la totalidad de los docentes que pertenecen orgánicamente a la Carrera de Turismo y Hotelería de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, y el Coordinador General de la Carrera.

Tabla 2.1 Población y Muestra

Población	Número
Docentes	12
Coordinador General	1
Total	13

Fuente: Delgado, M. Solano, A. (2009)

Elaborado: El Investigador

2.1.6. Técnicas e Instrumentos

Para la recopilación de datos se utilizó la encuesta, que es una de las técnicas más difundidas, se la utiliza para recabar información que puede ser cuantificable, que será analizada mediante técnicas estadísticas.

Para la investigación se utilizó como instrumento para obtener información, el cuestionario que es un conjunto de preguntas con algún objetivo en concreto, de acuerdo con la naturaleza de la investigación,

considerando que las preguntas o cuestiones formuladas deben ser dirigidas a personas que saben sobre el tema. Para el estudio se seleccionó preguntas cerradas de selección múltiple y de selección simple.

2.2. Metodología para el desarrollo de la propuesta

2.2.1 Análisis de Factibilidad

En la investigación realizada la encuesta fue aplicada de forma personal en la reunión de área de la carrera de Turismo y Hotelería, posteriormente se realizó la tabulación correspondiente, a continuación se elaboraron las tablas con las alternativas y las frecuencias con sus respectivos datos porcentuales.

Para la elaboración y presentación de los gráficos recurrimos a la hoja electrónica Excel, el gráfico se presenta en barras ya que es mucho más fácil su interpretación.

Finalmente, se realizó la interpretación y conclusión de los resultados, en forma cualitativa y también cuantitativa que a continuación se presenta.

Los docentes encuestados fueron 12 y además el Coordinador General de la Carrera de Turismo y Hotelería, dando un total de 13 personas, a quienes se les aplicó la encuesta y, obteniendo los siguientes resultados:

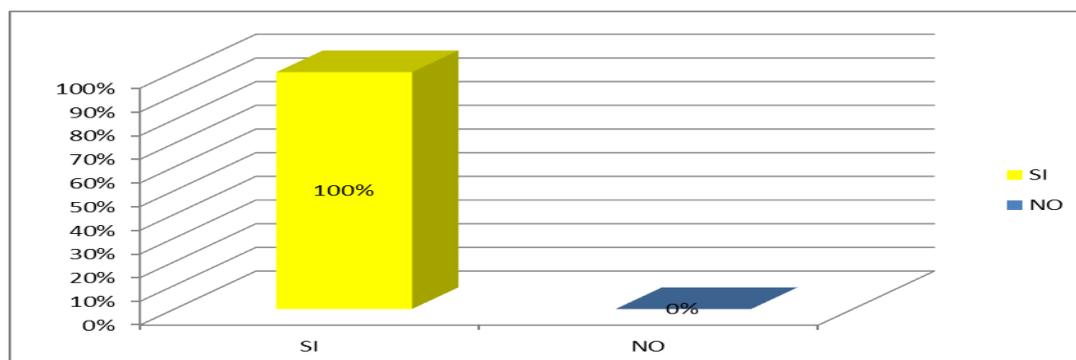
Pregunta 1: ¿Utiliza Usted Estrategias Didácticas dentro de la Metodología de la hora clase?

Tabla 2.2 Estrategias Didácticas dentro de la Metodología de la hora clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	100 %
NO	0	0.00 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.1 Estrategias Didácticas dentro de la Metodología



Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería
Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: El 100 % de docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería indican que Si utilizan una estrategia didáctica dentro de la Metodología de su hora clase.

Con este resultado se puede observar que la totalidad de docentes aplican estrategias didácticas en sus clases, lo que significa que ellos poseen conocimientos acerca del tema de esta investigación.

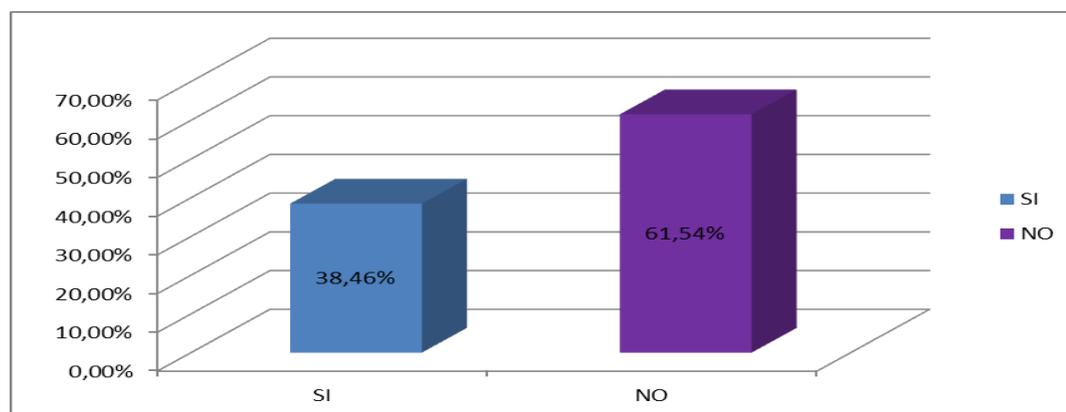
Pregunta 2: ¿Las Estrategias Didácticas que Usted utiliza están relacionadas con el uso de plataformas virtuales?

Tabla 2.3 Estrategia Didáctica utilizadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	38.46 %
NO	8	61.54 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.2 Estrategias Didácticas que Usted utiliza están relacionadas con el uso de plataformas virtuales



Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería
Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: Con respecto a si las estrategias didácticas que utilizan los docentes están relacionadas con el uso de plataformas virtuales el 61.54% de los docentes respondieron que Si, y el 37.46 % contestó que No.

La mayoría de los docentes de la carrera de Turismo y Hotelería si utilizan estrategias didácticas relacionadas al uso de plataformas virtuales, lo significa que muchos docentes utilizan aulas virtuales para complementar sus clases.

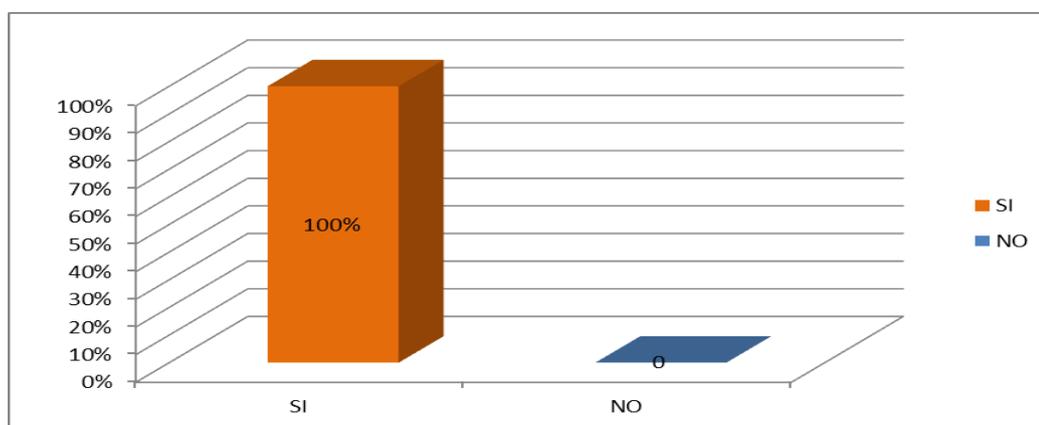
Pregunta 3: ¿Considera pertinente el Desarrollo de una Estrategia Didáctica para la enseñanza de atractivos turísticos mediante un aula virtual temática?

Tabla 2.4 Desarrollo de una Estrategia Didáctica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	100 %
NO	0	0.00 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.3 Desarrollo de una Estrategia Didáctica para la enseñanza de atractivos turísticos mediante un aula virtual temática



Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería
Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: El 100% de los docentes encuestados coinciden que el desarrollo de una estrategia didáctica para la enseñanza de atractivos turísticos si es pertinente.

Con este resultado podemos evidenciar que el desarrollo de una estrategia didáctica para la enseñanza de atractivos turísticos si es pertinente y de gran ayuda para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

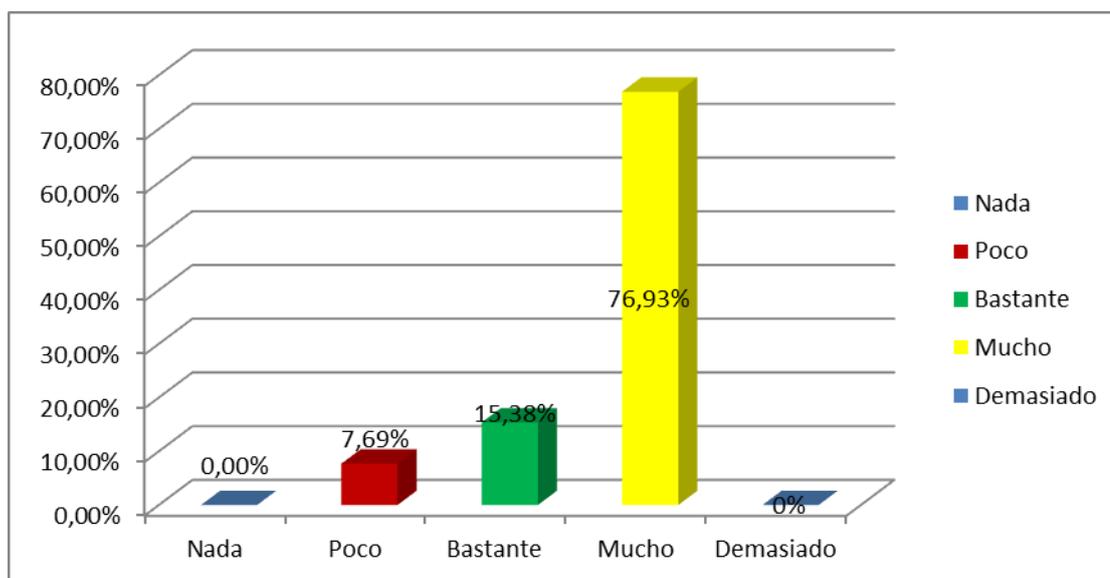
Pregunta 4: ¿En qué medida usted considera que el uso de un Aula virtual temática mejorará el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Turismo y Hotelería, específicamente en el módulo Geografía Turística Ecuatoriana?

Tabla 2.5 Aula Virtual Temática mejora el proceso PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nada	0	0.00 %
Poco	1	7.69 %
Bastante	2	15.38 %
Mucho	10	76.93 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.4 Aula Virtual Temática mejora el PEA



Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería

Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: El 76.93 % de los docentes encuestados consideran que el uso de un Aula Virtual ayudará mucho a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, en cambio el 15.38% de los encuestados respondieron que utilizar un aula virtual ayudará bastante y finalmente el 7.69 % opina que poco es el aporte en el proceso enseñanza aprendizaje al utilizar un aula virtual temática.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se puede deducir que la gran mayoría considera que el uso de un aula virtual es de gran ayuda para el proceso de enseñanza – aprendizaje específicamente en el módulo de Geografía Turística Ecuatoriana.

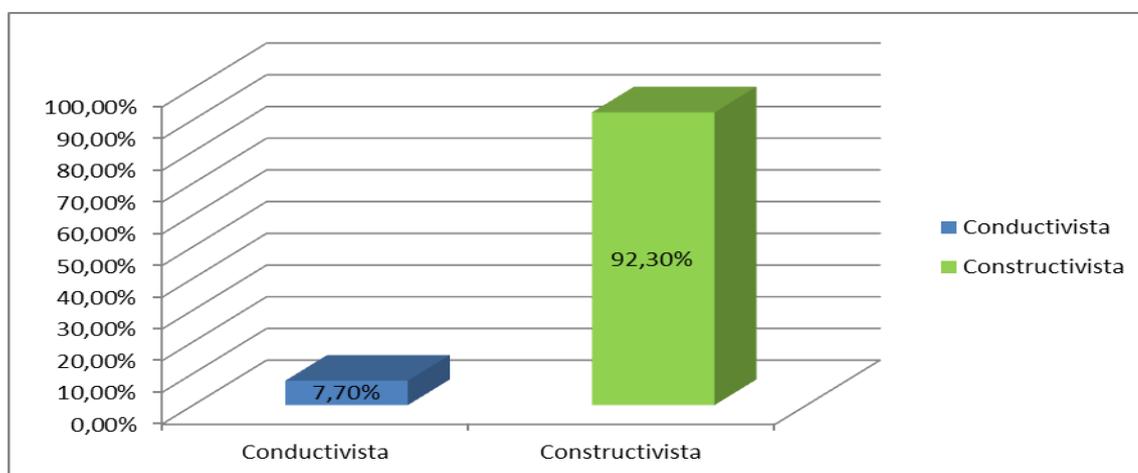
Pregunta 5: ¿Qué modelo pedagógico considera Ud. el más apropiado para el PEA?

Tabla 2.6 Modelo Pedagógico más apropiado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Conductivista	1	7.69 %
Constructivista	12	92.31 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.5 Modelo Pedagógico más apropiado



Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería
Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: El 92.30 % de los docentes encuestados consideran que el modelo pedagógico Constructivista es el más apropiado para el PEA.

El modelo Constructivista es el más apropiado, adecuado y utilizado en la Universidad Técnica de Ambato, por la totalidad de los docentes debido a que el Art. 95 del Estatuto Universitario contempla que las Actividades Académicas de la UTA estarán orientadas para el modelo constructivista.

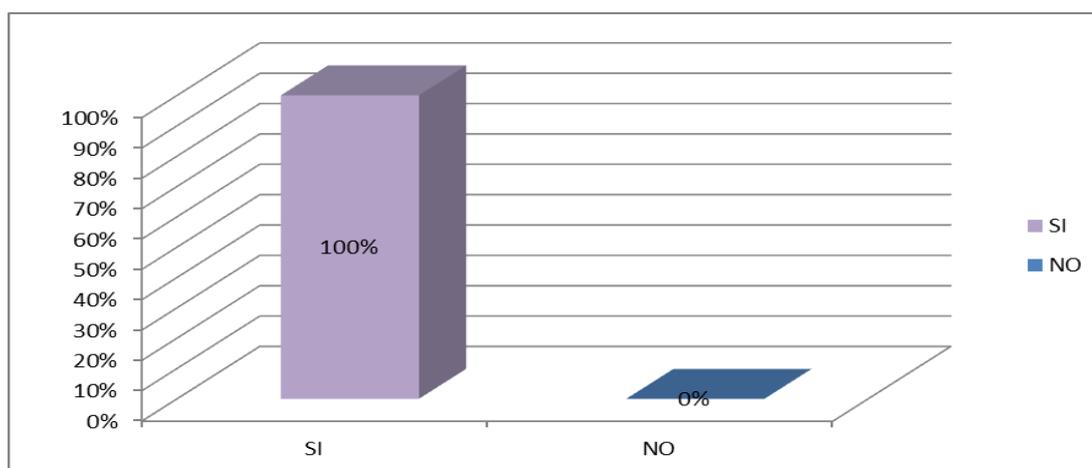
Pregunta 6: ¿Considera Ud. que las estrategias didácticas utilizadas a través de aulas virtuales se podrá alcanzar aprendizajes significativos?

Tabla 2.6 Estrategia Didáctica para alcanzar aprendizaje significativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	100 %
NO	0	0.00 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.6 Estrategia Didáctica para alcanzar aprendizaje significativo



Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería
Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: La totalidad de los docentes encuestados consideran que las estrategias didácticas utilizadas a través de aulas virtuales si permiten alcanzar aprendizajes significativos.

Con este resultado se puede observar que la aplicación de estrategias didácticas en aulas virtuales temáticas si contribuyen a alcanzar el aprendizaje significativo.

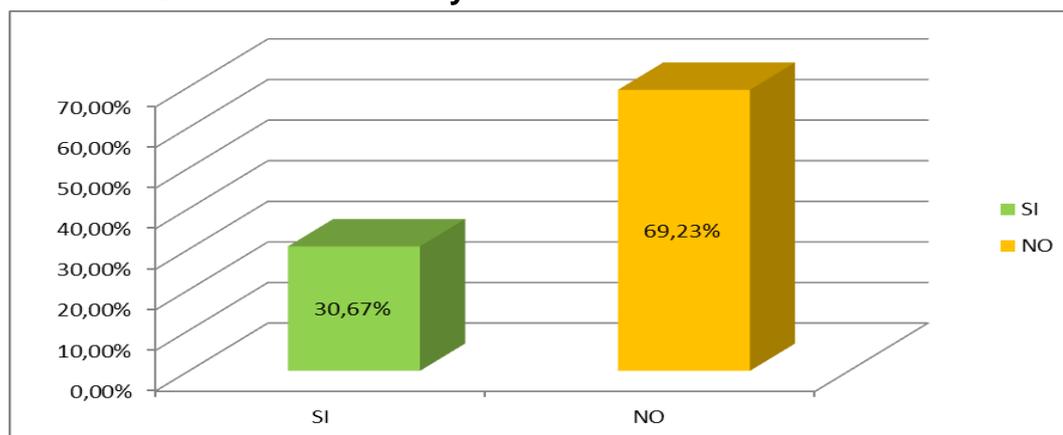
Pregunta 7: ¿Conoce las características y utilidades de un Aula Virtual Temática?

Tabla 2.8 Características y utilidades de un Aula Virtual Temática

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	30.67 %
NO	9	69.23 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.7 Características y utilidades de un Aula Virtual Temática

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería

Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: El 69.23% de los docentes encuestados desconocen las características y las utilidades que brinda un aula virtual y el 30.67% contestó que conocen los beneficios que ésta brinda tanto al docente como al estudiante.

Analizando estos resultados es evidente que la mayoría de los docentes de la carrera de Turismo y Hotelería no conocen los beneficios que brinda el uso de las aulas virtuales temáticas. Únicamente 3 docentes conocen estos beneficios, lo que genera una gran expectativa en la realización de este trabajo y su contribución al PEA.

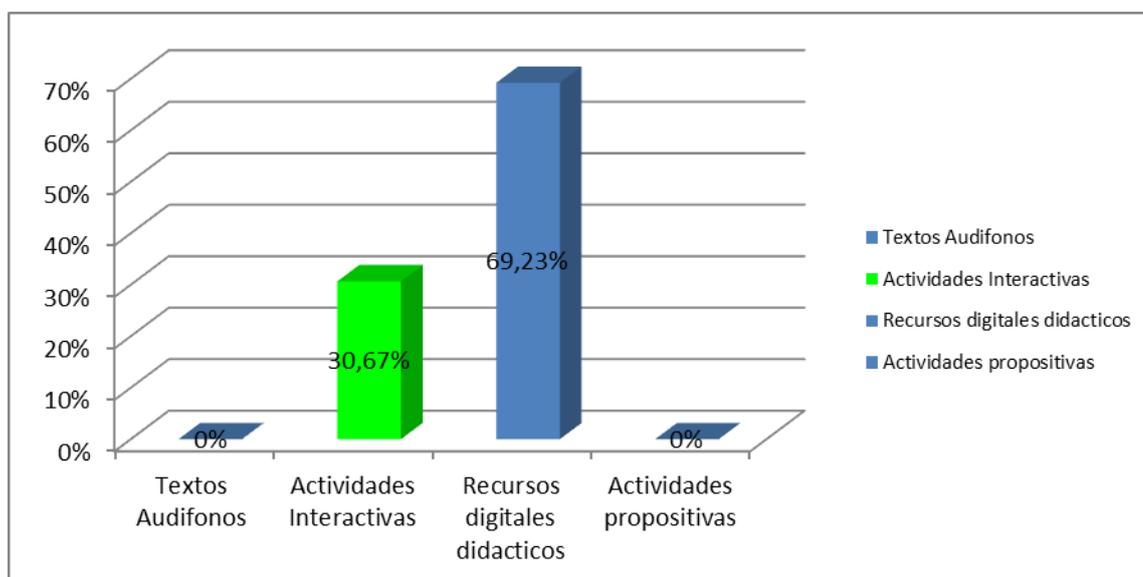
Pregunta 8: ¿Qué características deberían tener los recursos y actividades en un Aula Virtual Temática?

Tabla 2.9 Recursos y Actividades de un Aula Virtual Temática

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Textos planos	0	0.00 %
Actividades Interactivas	4	30.67 %
Recursos Digitales didácticos	9	69.23 %
Actividades propositivas	0	0.00 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.8 Recursos y Actividades de un Aula Virtual Temática



Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería
Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: Del 100 % de docentes encuestados, el 69.23 % que corresponde a de los docentes opinan que las actividades en un aula virtual temática deben tener recursos digitales didácticos, y el 30.67 % de los encuestados indican que también deberían tener actividades interactivas.

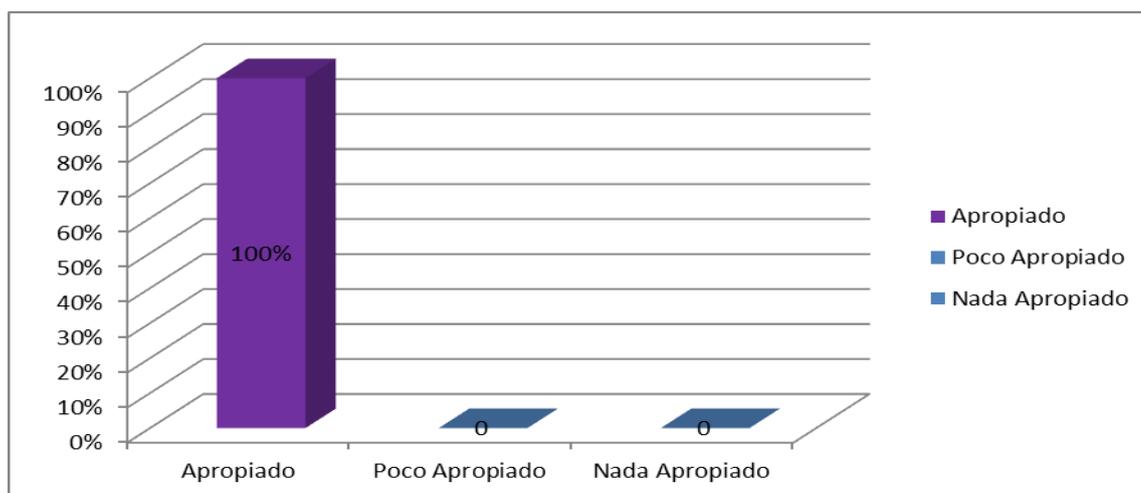
Una vez obtenidos estos resultados se puede concluir que la expectativa acerca de un aula virtual temática, la misma que será de gran ayuda para los docentes y estudiantes, con la implementación de actividades interactivas y recursos digitales.

Pregunta 9: ¿Considera Ud. que el proceso mediante el cual se aplica una estrategia didáctica que utiliza en la aplicación de las estrategias didácticas es?

Tabla 2.10 Proceso de Aplicación de las estrategias didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Apropiado	13	100 %
Poco Apropiado	0	0.00 %
Nada Apropiado	0	0.00 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.9 Proceso de Aplicación de las estrategias didácticas

Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería

Elaborado por: El Investigador

Análisis e Interpretación: La totalidad (100%) de los encuestados opinan que el proceso que utilizan en la aplicación de las estrategias didácticas es el apropiado.

Esto significa que el proceso utilizado en la aplicación de las estrategias didácticas es el apropiado para alcanzar los objetivos propuestos.

Pregunta 10: ¿Considera Ud. que el trabajo autónomo que realizarán los estudiantes a través de la plataforma virtual es?

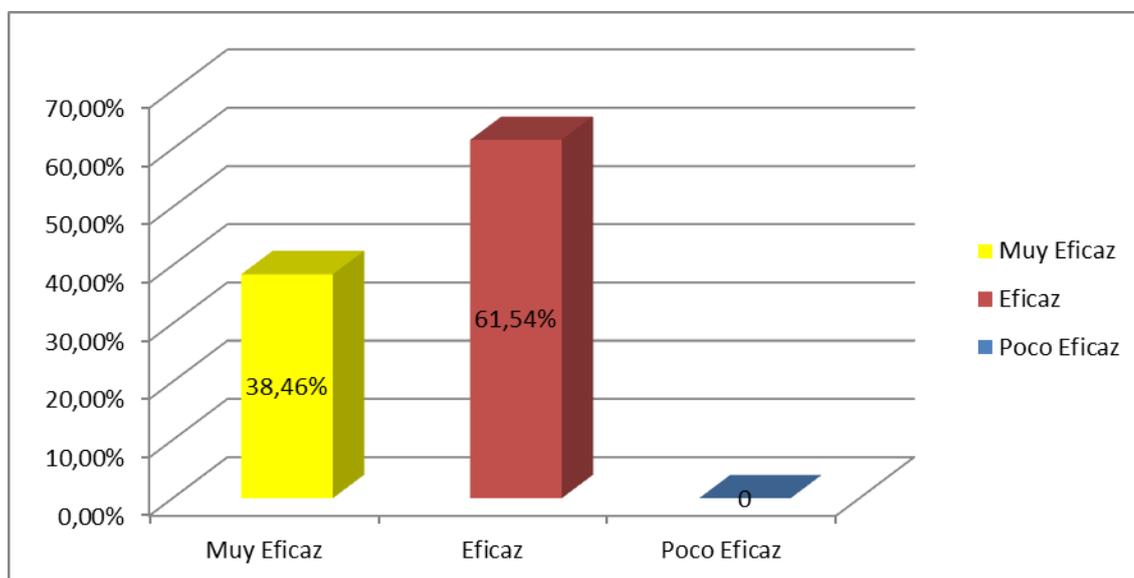
Tabla 2.11 Trabajo Autónomo de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Muy eficaz	5	38.46 %
Eficaz	8	61.54 %
Poco Eficaz	0	0.00 %
Total	13	100 %

Fuente: Investigación

Elaborado por: El Investigador

Gráfico 2.10 Trabajo Autónomo de los estudiantes



Fuente: Encuestas realizadas a los Docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería

Elaborado por: El Autor

Análisis e Interpretación: El 61.54 % de los docentes encuestados opinan que es eficaz el trabajo autónomo de los estudiantes a través de la plataforma, además el 35.46% de los encuestados consideran que este tipo de trabajo realizado por los estudiantes es muy eficaz.

La gran mayoría de los profesores coinciden que el trabajo autónomo de los estudiantes es eficaz lo que motiva a seguir con esta investigación ya que se tendrá una gran respuesta de parte de los estudiantes cuando se aplique la estrategia didáctica del módulo de Geografía Turística Ecuatoriana.

2.2.1.1 Resumen de la Información Recopilada.

Tomando en cuenta los objetivos planteados en este trabajo, se puede indicar que: "Con El Desarrollo de una Estrategia Didáctica para la enseñanza universitaria de los atractivos turísticos del Ecuador y su aplicación mediante un aula virtual temática", se podría mejorar el proceso de aprendizaje del Módulo de Geografía Turística Ecuatoriana, y luego del análisis respectivo de los resultados obtenidos después de haber aplicado la encuesta a los docentes de la carrera de Turismo y Hotelería, se puede analizar varios aspectos fundamentales que son necesarios para la comprobación y desarrollo de la propuesta.

En lo que se refiere al primer aspecto, es el uso y la aplicación de una estrategia didáctica mediante plataformas virtuales, la misma que contribuirá a mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en el módulo de Geografía Turística Ecuatoriana, se debe aplicar estrategias didácticas mediante plataformas virtuales en el Módulo de Geografía Turística Ecuatoriana.

Los docentes no conocen las características y utilidades de un aula virtual temática, lo que indica claramente que los profesores desconocen las ventajas que éste tipo de aulas virtuales brindan a los docentes y estudiantes.

La mayoría de docentes al consultarles acerca de ¿qué características debería tener un aula virtual? opinan que deben contener recursos digitales

didácticos y actividades interactivas. Así como también, la aplicación de un Aula Virtual Temática con elementos innovadores mejoraría el PEA.

En base al análisis final se puede concluir que el Desarrollo de una Estrategia Didáctica para la Enseñanza Universitaria de atractivos turísticos del Ecuador y su aplicación mediante un aula virtual temática, es factible de realizarse y se proyecta a tener acogida por parte

2.2.2 Desarrollo de la Estrategia Didáctica

La estrategia fue diseñada como una estrategia de Aprendizaje para la asignatura de Geografía Turística Ecuatoriana de la Carrera de Turismo y Hotelería de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Está encaminada al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que sean significativas a través de la aplicación de estrategias tecnológicas que hoy en día son elementos importantes, para que el docente pueda crear una cultura tecnológica de conocimiento en sus estudiantes. Esta estrategia es de óptima ayuda al momento de tener una idea clara de un tema, a través de la utilización de recursos digitales.

La estrategia contribuye a la formación de aprendizajes significativos, mediante la utilización de herramientas tecnológicas, brindando respuestas a

las múltiples incógnitas que pueden tener los estudiantes, también le permite al docente utilizar herramientas eficaces para alcanzar mejores aprendizajes.

Finalmente, éste nuevo reto ha permitido el diseño de propuestas innovadoras con un alto nivel de practicidad, partiendo de la fundamentación, el análisis y la aplicación de conceptos.

2.2.2.1 Estructura de la Estrategia

Título de la Estrategia: El Enjambre *The Swarm*

The Swarm llamada así por que se basa en un trabajo cooperativo y colaborativo. El primero tiene fines socio-afectivos, es decir, que los alumnos se ayuden entre sí para lograr una meta, por su lado el aprendizaje colaborativo tiene como principal objetivo desarrollar las habilidades personales y sociales de los estudiantes.

Además es una estrategia diseñada para hacer presentaciones prácticas de un conocimiento mediante la utilización de una plataforma educativa, en ella los estudiantes pueden aportar a través de su experiencia expresada con herramientas sincrónicas y asincrónicas. Permite también obtener conclusiones de los temas tratados, y evaluar su contenido utilizando instrumentos como evaluaciones que puede ser resuelta de forma cooperativa.

2.2.2.2 Diseño de la Estrategia

El diseño de la estrategia *The Swarm* está basado en el modelo planteado por Ronald Feo (2010), (Ver Anexo # 1), el cual presenta una estructura didáctica que da importancia a los distintos componentes que deben considerarse a la hora de planificar una asignatura.

Por otra parte, se ha considerado el aporte de Navarra Nalda (2004) pág., 65 en cuanto al sistema de trabajo cooperativo, lo que facilita el aprendizaje significativamente de una manera activa. Finalmente el diseño y la estructura están basados en el modelo de la Metodología de Formación que consta en el Módulo Formativo que la Universidad Técnica de Ambato utiliza para la planificación de las asignaturas o módulos (Ver Anexo # 3).

Además, la estrategia se fortalece con el desarrollo de actividades didácticas diseñadas para fomentar el aprendizaje por descubrimiento, las mismas que para hacerse efectivas se aplican mediante un aula virtual temática.

Si bien la Estrategia Didáctica diseñada responde a las necesidades específicas de la asignatura Geografía Turística Ecuatoriana, al observar sus elementos se puede notar que sería aplicable y adaptable a cualquier asignatura o módulo por los contenidos y la flexibilidad del esquema.

Fundamento Teórico de la propuesta

Qué es una estrategia?

El concepto de estrategia didáctica se vincula con el conjunto de procedimientos, técnicas, recursos, métodos, tareas y actividades que los docentes emplean en sus clases en una forma regular y sistemática para conseguir los objetivos planteados a priori al inicio de un período educativo. La estrategia didáctica es el proceso con el cual el profesor intenta facilitar el proceso enseñanza - aprendizaje con los estudiantes, la misma se encuentra estructurada por varias actividades que conllevan una mayor interacción con los estudiantes. Una estrategia didáctica posee muchas cualidades y una de las más importantes es brindar a los alumnos: motivación, información y orientación para completar el aprendizaje.

Estrategia "The Swarm"

"The Swarm" es una estrategia didáctica diseñada para la enseñanza de atractivos turísticos, está basado en el trabajo colaborativo de los estudiantes lo que permite la adquisición de nuevos conocimiento, así como el desarrollo de nuevas habilidades y actitudes mediante pequeños grupos de alumnos, los mismos que se reúnen con un tutor para analizar un problema seleccionado o diseñado para lograr los objetivos de aprendizaje.

En que se basa la estrategia

Está basado en el trabajo colaborativo / cooperativo

Trabajo colaborativo

Es una forma de organizar las actividades de enseñanza y de aprendizaje, para facilitar el acceso a los conocimientos, por parte de los estudiantes, ya sea en habilidades sociales u objetivos académicos, lo cual requiere que éstos trabajen en forma conjunta de un modo efectivo, y de un tutor que gestione los medios que les permita trabajar juntos efectivamente. Esta idea fue propuesta por Deutsh (1946, 1962) en sus primeros trabajos y luego es retomada por otros investigadores. J

Trabajo Cooperativo

"Cooperar" significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos y el "aprendizaje cooperativo" es el uso de la educación de grupos pequeños en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar sus propios aprendizajes y los de los demás. Johnson y Johnson (1999) sostienen que hay tres grupos de aprendizaje cooperativo:

- **El aprendizaje cooperativo formal** – El aprendizaje cooperativo informal
- Los grupos cooperativos de base. El aprendizaje cooperativo formal se basa en la toma de decisiones previas a la enseñanza, mediante explicación

de una tarea con estructura cooperativa. Estos grupos de aprendizaje se controlan, se interviene para mejorar la tarea y el trabajo en equipo. Luego se evalúa el aprendizaje y se trata de valorar su eficacia social.

El aprendizaje cooperativo informal se basa en los siguientes fases, primeramente se realizan charlas introductorias focalizadas, luego se efectúan charlas intermitentes por entre pares con una duración de diez a quince minutos, para finalizar con un cierre con discusión grupal. El funcionamiento de los grupos cooperativos de base se inicia con una reunión en la cual se establecen las tareas a realizar, asegurándose que todos entiendan el trabajo a ejecutar, las reuniones se repiten a lo largo de la realización de la labor y los miembros se ayudan unos a otros para el cumplimiento de las etapas previstas. Este tipo de cooperación se usa para proyectos de mediana duración, pudiendo ser la misma de semanas o meses.

Paradigma de la estrategia

El modelo Constructivista es el más apropiado, adecuado y utilizado en la Universidad Técnica de Ambato, por la totalidad de los docentes debido a que el Art. 95 del Estatuto Universitario contempla que las Actividades Académicas de la UTA estarán orientadas para el modelo constructivista.

El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los

nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador. En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

A esta manera de entender el aprendizaje, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una **metodología constructivista**. Entre dichas propuestas vale la pena mencionar:

- **La teoría del aprendizaje significativo:** el aprendizaje tiene que ser lo más significativo posible; es decir, que la persona-colectivo que aprende tiene que atribuir un sentido, significado o importancia relevante a los contenidos nuevos, y esto ocurre únicamente cuando los contenidos y conceptos de vida, objetos de aprendizaje puedan relacionarse con los contenidos previos del grupo educando, están adaptados a su etapa de desarrollo y en su proceso de enseñanza-aprendizaje son adecuados a las estrategias, ritmos o estilos de la persona o colectivo.

- **Aprendizaje por descubrimiento:** no hay forma única para resolver los problemas. Antes de plantear a los participantes soluciones, los orientadores deben explorar con ellos diferentes maneras de enfrentar el mismo problema; pues no es pertinente enseñar cosas acabadas, sino los métodos para descubrirlas.

Estrategia Didáctica The Swarm

Tabla 2.12 Esquema de *The Swarm*

<p>Estrategia Didáctica: Compartir experiencias y conocimientos</p>
<p>Objetivo o propósito de la Estrategia:</p> <p>Compartir las experiencias y conocimientos adquiridos de los estudiantes que asistieron a las salidas de campo, con los que no viajaron por diversas razones.</p>
<p>Materiales:</p> <p>Plan de Gira</p> <p>Videos realizados por los asistentes a la gira de observación.</p> <p>Fotografías de los destinos turísticos y sus principales atractivos turísticos visitados.</p> <p>Trípticos con información relevante acerca de los destinos turísticos visitados.</p>
<p>Beneficios:</p> <p>Permite compartir los conocimientos y vivencias adquiridas e incrementar la integración entre los estudiantes que viven realidades diferentes.</p> <p>Sirve para involucrar a los estudiantes en el tema desde diferentes escenarios.</p>
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a la clase que se divida en grupos de acuerdo al número de atractivos turísticos que se visitaron de acuerdo lo planificado en el plan de gira. Si en la gira se visitaron 4 atractivos turísticos la clase se dividirá en 4 grupos y así sucesivamente 2. Dependiendo del número de estudiantes que si participaron en la gira de observación, se les distribuye en los grupos estructurados para que sean los guías o líderes de cada grupo. Si únicamente participaron 8 estudiantes en la gira de observación se les repartirá 2 estudiantes por grupo. 3. Se asigna un atractivo turístico visitado a cada grupo 4. Se les entrega información acerca del sitio visitado (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas). 5. Cada grupo debe realizar un análisis de la situación actual y una valoración de cada atractivo turístico. 6. El estudiante que si participo en la gira debe compartir sus experiencias y conocimientos adquiridos al resto del grupo con el fin de que todo el grupo conozca. 7. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA de cada atractivo turístico.

8. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan el destino turístico
9. La presentación deben utilizar power point o prezzi
10. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.
11. Todos los estudiantes deben realizar las actividades citadas en el aula virtual correspondiente

Evaluación:

La evaluación se basa en los siguientes aspectos:

Participación de los estudiantes

Abstracción de las ideas básicas

Creatividad de los estudiantes

Elaborado por: El Investigador

2.2.2.3 Actividades Didácticas para el Aula Virtual Temática

Las actividades estarán orientadas al desarrollo de competencias, las mismas que se vayan alcanzando y evidenciando a través de los indicadores de logro y evaluándose según la escala de valoración establecida en el Módulo Formativo de la Universidad Técnica de Ambato (ver Anexo # 3) pag # 12.

En base a ello, la estrategia didáctica diseñada estará complementada con actividades que permitan desarrollar básicamente tres tipos de habilidades.

A continuación se muestra el esquema sugerido para el desarrollo de las actividades según su tipo.

Tabla 2.13 Actividades didácticas para el Aula Virtual Temática

Datos Informativos	Elemento de competencia:	Actividad Didáctica :	Tipo:
	Estrategia didáctica :	Tiempo asignado a la actividad :	Valoración:
	Objetivo de la Actividad:	Producto:	Herramienta en la Plataforma Educativa:
	Actividades	Proceso	Recursos
Desarrollo de las	Competencias Tecnológicas requeridas :		
	Aspectos Actitudinales:		

Elaborado por: El Investigador

Descripción del Esquema de las actividades para el aula virtual temática

En base a lo expuesto, a continuación se hace una breve explicación de los elementos que contiene.

Está dividido en 2 secciones: Datos Informativos y Desarrollo de las actividades.

Tabla 2.14 Descripción del esquema de la actividades didácticas para el Aula Virtual Temática

Sección	Elemento	Características
Datos informativos	Elemento de competencia	Viene del módulo formativo o de la matriz <i>The swarm</i>
	Actividad Didáctica	Orientada al desarrollo de competencias. En este punto se le da un nombre a la actividad de tal forma que refleje el trabajo del estudiante.
	Tipo	Dependiendo de la clase y el temario puede orientarse a la parte cognitiva, procedimental o actitudinal
	Estrategia Didáctica	Varía de acuerdo a la actividad a realizarse en el aula virtual. Si la actividad académica está orientada a la parte cognitiva se sugiere utilizar herramientas tales como webquest, caza del tesoro, glosarios colaborativos, subgrupos de discusión amparados en las reglas de netiqueta, exposición "Taller", Lluvias de ideas como puede ser foros , chat. Además, si las actividades académicas están orientadas a la parte procedimental se sugiere utilizar Portafolios (wiki), temas de investigación con retroalimentación, Finalmente, si las actividades están orientadas a la parte actitudinales recomienda actividades basadas en trabajo de investigación colaborativo (Lucid chart, Google drive, Mindomo, "texto en línea".
	Tiempo asignado a la	Corresponde al # de horas que le

	actividad :	tomará al estudiante desarrollar la actividad.
	Valoración	Designar un valor cuantitativo a la actividad realizada.
	Objetivos de la actividad	Establecer lo que se desea lograr con actividad planteada y contribuye al desarrollo del elemento de competencia.
	Producto	Basado en el tema, en las actividades y en la estrategia didáctica aplicada. El resultado es el producto que debe ser entregado por el alumno al término de la actividad.
	Herramienta en la Plataforma Educativa o EVA	Depende de la estrategia didáctica implementada, se utilizarán las actividades específicas en la plataforma.
Desarrollo de las actividades.	Actividades	Estrechamente relacionas entre si ya que el proceso depende de las actividades planteadas en la estrategia didáctica.
	Proceso	
	Recursos	Complementan el proceso y permiten el desarrollo de las actividades planteadas. Se definen en función de la Estrategia Didáctica utilizada.
	Competencias Tecnológicas requeridas	Se establece los conocimientos previos que el estudiante debe tener para lograr así un aprendizaje significativo en cuanto al manejo de la tecnología.
	Aspectos Actitudinales	Cualidades de los estudiantes requieren frente a las actividades que deben desarrollar.

Elaborado por: El Investigador

2.2.2.4 Desarrollo de la Estrategia Didáctica *The Swarm*

Una vez que la Estrategia Didáctica fue diseñada tomando en cuenta como base el enfoque de distintos autores, y los aspectos curriculares de la asignatura Geografía Turística Ecuatoriana, a continuación se procede al desarrollo de la Estrategia *The Swarm* ajustándose a los elementos antes descritos.

Tabla 2.15 Desarrollo de la Estrategia Didáctica *The Swarm* para la asignatura Geografía Turística Ecuatoriana

Módulo: Geografía Turística Ecuatoriana	Nivel: Tercer	Paralelo: "A"
Docente: Lcdo. Ricardo Guamán G.		
Nivel Educativo donde se aplicará la Estrategia : Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas, Escuela de Turismo y Hotelería		
Nivel de formación: Terminal de Tercer Nivel		
Competencia Global: Desarrollar el turismo como escenario de recreación y generación de empleo en función de proyectos, que permitan el óptimo aprovechamiento de los atractivos turísticos manteniendo la calidad del entorno natural y social	Competencia Específica: Difundir el conocimiento de la riqueza natural y cultural ecuatoriana para robustecer nuestra identidad logrando una sólida imagen.	Elementos de Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial. • Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo. • Categorizar a la Costa o Región Litoral, enfatizando los rasgos geográficos más

		<p>sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en Ecuador.• Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos y el Sistema de Áreas Protegidas, a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del turismo ecuatoriano.
--	--	---

Elaborado por: El Investigador

Actividades Didácticas en el aula virtual temática

ELEMENTO 1

Tabla 2.16 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática

ELEMENTOS	INTRODUCCIÓN DEL CONTENIDO	DESARROLLO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DIDÁCTICA EN EL AULA VIRTUAL	ASPECTOS ACTITUDINALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	TIEMPO
1	Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.	<p>Sintetizar los datos característicos del Ecuador</p> <p>Dibujar el Ecuador señalando la posición astronómica y continental</p>	<p>Mapa conceptual</p> <p>Colaborativo</p> <p>Taller</p>	<p>Demostrar respeto hacia la naturaleza.</p> <p>Trabajo en equipo, conocimiento de la Geografía nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad, participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos, motivación para el autoestudio,</p>	<p>✓ Presentación del tema o problema</p> <p>✓ Conversación dialogada acerca del problema.</p> <p>✓ Registrar el aporte</p> <p>✓ Encontrar ideas brillantes dentro de los criterios expresados.</p>	16 horas

				educación continua y formación de posgrado.	✓ Sistematiza y contrastar las ideas	
PRODUCTO: Síntesis y mapas del Ecuador.						

Elaborado por: El Investigador

Elemento 1: Actividad 1

Tabla 2.17 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática

<p>Elemento de competencia: Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.</p>	<p>Actividad Didáctica : Mapa conceptual colaborativo</p>	<p>Estrategia Específica: <i>The Swarm</i></p>
<p>Tipo : Cognitivo</p>	<p>Tiempo asignado a la actividad: 2 horas</p>	<p>Valoración: 1 punto</p>
<p>Objetivo de la actividad: Analizar aspectos de la ubicación estratégica del Ecuador</p>	<p>Producto: Síntesis y mapas del Ecuador</p>	<p>Herramienta Moodle: Foro de uso general</p>
<p>Actividades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Observación de un video sobre la ubicación geográfica del Ecuador 2. Análisis y conclusiones del video observado 3. Formación de grupos de trabajo 	<p>Proceso</p> <ol style="list-style-type: none"> 12.Solicitar a la clase que se divida en grupos de 4 personas 13.Asignar a cada grupo un aspecto acerca de la ubicación estratégica del Ecuador. 	<p>Recursos</p> <p>Video de youtube https://www.youtube.com/watch?v=et44-yOAMp8 Revisar el método de clases, presentación en Power point.</p>

<p>4. Lectura de análisis del módulo de contenidos</p> <p>5. Taller práctico</p> <p>6. Preguntas</p> <p>7. Elaboración del croquis</p>	<p>14. Se les entrega información acerca de la ubicación estratégica del Ecuador (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas).</p> <p>15. Cada grupo debe realizar un análisis de la ubicación geográfica</p> <p>16. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de la ubicación geográfica</p> <p>17. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan varios aspectos acerca de la ubicación geográfica del Ecuador.</p> <p>18. La presentación deben utilizar power point o prezi</p> <p>19. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben</p>	<p>Nombre del archivo</p> <p>Módulo de contenidos (documento Word)</p> <p>Foro de uso general (Aspectos Generales del Ecuador)</p>
--	--	--

	subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.	
Competencias Tecnológicas requeridas : Manejo de herramientas Web 2.0 para el desarrollo de Mapa conceptuales colaborativos		
Aspectos Actitudinales: <ol style="list-style-type: none">1. Trabajo en equipo cooperativo2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema3. Responsabilidad al trabajo		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 1: Actividad 2

Tabla 2.18 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática

Elemento de competencia: Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.	Actividad Didáctica : Taller	Estrategia Específica: <i>The Swarm</i>
Tipo : Cognitivo	Tiempo asignado a la actividad: 4 horas	Valoración: 1 punto
Objetivo de la actividad: Analizar las características de los espacios geográficos que posee el Ecuador fuera del continente (Soberanía)	Producto: Síntesis y mapas La gran pregunta	Herramienta Moodle: Glosario de términos
Actividades Introducción: Leer el módulo de contenidos en el capítulo 4 Preguntas: Contestar correctamente las preguntas	Proceso <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a la clase que se divida en 3 grupos 2. Asignar a cada grupo un espacios geográfico – soberanía de territorio 3. Se les entrega información acerca de la 	Recursos Módulo de contenidos www.google.com.ec Rubrica

<p>establecidas acerca del tema leído</p> <p>Recursos:</p>	<p>de la soberanía que Ecuador posee en los espacios geográficos</p> <ol style="list-style-type: none">4. Cada grupo debe realizar un análisis de las características de cada espacio geográfico que posee el Ecuador5. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de la soberanía del Ecuador en estos espacios geográficos.6. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan varios aspectos acerca de la soberanía en espacios geográficos7. La presentación deben utilizar power point o prezzi8. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que	
---	---	--

	todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.	
Competencias Tecnológicas requeridas : Manejo de herramientas Web 2.0 para el desarrollo de trabajos colaborativos Google Drive Realizar enlaces		
Aspectos Actitudinales: 4. Trabajo en equipo cooperativo 5. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema 6. Responsabilidad al trabajo		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 2

Tabla 2.19 Desarrollo de la Estrategia Didáctica *The Swarm* para la asignatura Geografía Turística Ecuatoriana

ELEMENTOS	INTRODUCCIÓN DEL CONTENIDO	DESARROLLO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DIDÁCTICA EN EL AULA VIRTUAL	ASPECTOS ACTITUDINALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	TIEMPO
2	Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.	<p>Visión geográfica.</p> <p>Las hoyas y su clasificación.</p> <p>Hidrografía de la sierra:</p> <p>Los ríos</p> <p>Los lagos</p>	Taller Práctico	<p>Demostrar respeto hacia la naturaleza.</p> <p>Trabajo en equipo, conocimiento de la Geografía nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad, participación activa de la comunidad universitaria en</p>	<p>BÚSQUEDA PARCIAL</p> <p>✓ Establecer el problema a tratar</p> <p>✓ Organizar la búsqueda de solución.</p> <p>✓ Detalle de los elementos que el profesor establecerá</p> <p>✓ Facilitar un</p>	16 horas

		<p>Los climas andinos.</p> <p>Los pisos climáticos</p> <p>Las principales elevaciones andinas</p>	<p>Trabajo de investigación colaborativo</p>	<p>todos los eventos, motivación para el autoestudio, educación continua y formación de posgrado.</p>	<p>manual</p> <p>✓ Organizar el trabajo autónomo del estudiante</p>	
<p>PRODUCTO: Resúmenes, mapas y diagramas temáticos caracterizando los rasgos geográficos más importantes, para el desarrollo del Turismo.</p>						

Elaborado por: El Investigador

Elemento 2: Actividad 1

Tabla 2.20 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática

Elemento de competencia: Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.	Actividad Didáctica : Taller práctico	Estrategia Específica: <i>The Swarm</i>
Tipo : Procedimental	Tiempo asignado a la actividad: 2 horas	Valoración: 1 punto
Objetivo de la actividad: Conocer los principales accidentes geográficos de la Región Sierra y los ríos, afluentes y origen de los mismos	Producto: Mapa de las hoyas elaborados en masa pan	Herramienta Moodle: GIS
Actividades 1. Introducción 2. Tarea 3. Proceso 4. Recursos 5. Evaluación	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a la clase que se divida en 11 grupos de trabajo 2. Asignar a cada grupo una provincia para el análisis de los principales accidentes geográficos de la misma. 3. Se les entrega información acerca de la 	Recursos GIS www.googleearth.com Colores Papel crepe Plastilina

6. Conclusión	<p>provincia asignada (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas).</p> <ol style="list-style-type: none">4. Cada grupo debe realizar un análisis de los principales accidentes geográficos de la provincia asignada.5. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de cada provincia con relación al tema en estudio.6. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan varios aspectos acerca de los principales accidentes geográficos de la provincia asignada.7. La presentación deben utilizar power point o prezi8. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para	
----------------------	--	--

	estudiar para las evaluaciones.	
<p>Competencias Tecnológicas requeridas :</p> <p>Manejo de herramientas Web 2.0 para trabajos colaborativos</p> <p>Conocimientos y habilidades para navegar por el internet</p> <p>Destreza para búsqueda de información</p> <p>Dominar el contenido de la materia que se enseña y conocimientos básicos de diseño HTML,.</p>		
<p>Aspectos Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo cooperativo 2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema 3. Responsabilidad al trabajo 		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 2: Actividad 2

Tabla 2.21 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática

<p>Elemento de competencia:</p> <p>Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.</p>	<p>Actividad Didáctica :</p> <p>Trabajo de Investigación Colaborativa</p>	<p>Estrategia Específica:</p> <p><i>The Swarm</i></p>
<p>Tipo :</p> <p>Procedimental</p>	<p>Tiempo asignado a la actividad:</p> <p>2 horas</p>	<p>Valoración:</p> <p>1 punto</p>
<p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identificar los diferentes pisos climáticos que posee el Ecuador</p>	<p>Producto:</p> <p>Resúmenes, mapas y diagramas temáticos caracterizando los rasgos geográficos más importantes, para el desarrollo del Turismo.</p>	<p>Herramienta Moodle:</p> <p>Texto en línea / URL</p>

Actividades	Proceso	Recursos
<p>Realizar un mapa identificando la cordillera de los Andes con sus respectivos pisos climáticos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a la clase que se divida en 7 grupos de trabajo 2. Asignar a cada grupo un piso climático diferente. 3. Se les entrega información acerca del piso climático asignado (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas). 4. Cada grupo debe realizar un análisis del piso climático asignado. 5. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca del piso climático en estudio. 6. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan varios aspectos acerca de los principales pisos climáticos del Ecuador asignado. 	<p>GIS</p> <p>Módulo de contenido (Documento Word)</p> <p>Video you tube</p>

	<p>7. La presentación deben utilizar power point o prezzi</p> <p>8. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.</p>	
<p>Competencias Tecnológicas requeridas :</p> <p>Manejo de herramientas Web 2.0 para el trabajo colaborativos</p>		
<p>Aspectos Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo cooperativo 2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema 3. Responsabilidad al trabajo 		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 3

Tabla 2.22 Desarrollo de la Estrategia Didáctica "The Swarm" para la asignatura Geografía Turística Ecuatoriana

ELEMENTOS	INTRODUCCION DEL CONTENIDO	DESARROLLO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DIDÁCTICA EN EL AULA VIRTUAL	ASPECTOS ACTITUDINALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	TIEMPO
3	Categorizar a la Costa o Región Litoral, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en	Fisiografía El perfil litoral Islas El océano pacífico y las corrientes marinas Ríos del litoral Lagunas de la costa	Estudio de caso	Demostrar respeto hacia la naturaleza. Trabajo en equipo, conocimiento de la Geografía nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad,	ABP: EXPOSICIÓN PROBLÉMICA ✓ Establecer los procedimientos a seguir para solucionar los problemas ✓ Establecer	16 horas

	el desarrollo del Turismo ecuatoriano.	El clima y las subregiones climáticas	Collage en línea	participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos, motivación para el autoestudio, educación continua y formación de posgrado.	hipótesis y preguntas ✓ Solucionar los problemas con ayuda del maestro	
<p>PRODUCTO: Resúmenes y mapas de la región Costa, categorizando lo más importante de la región para el Turismo.</p>						

Elaborado por: El Investigador

Elemento 3: Actividad 1

Tabla 2.23 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática

<p>Elemento de competencia: Categorizar a la Costa o Región Litoral, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.</p>	<p>Actividad Didáctica : Estudio de caso</p>	<p>Estrategia Específica: <i>The Swarm</i></p>
<p>Tipo : Procedimental</p>	<p>Tiempo asignado a la actividad: 2 horas</p>	<p>Valoración: 1 punto</p>
<p>Objetivo de la actividad: Identificar los principales accidentes geográficos que existen en el perfil costanero y su importancia para la economía del Ecuador</p>	<p>Producto: Resúmenes y mapas del perfil costanero y los accidentes geográficos categorizando</p>	<p>Herramienta Moodle: Wiki</p>
<p>Actividades Dibujar el perfil costanero e identificar los principales accidentes geográficos de la región costa por provincia.</p>	<p>Proceso</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a la clase que se divida en 6 grupos de trabajo 2. Asignar a cada grupo una provincia para el 	<p>Recursos Mapas del IGM www.igm.gob.ec Atlas Ecuador</p>

<p>Analizar el perfil costanero del Ecuador y el Perú y sus principales accidentes geográficos.</p>	<p>análisis de los principales accidentes geográficos de la misma.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Se les entrega información acerca de la provincia asignada (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas).4. Cada grupo debe realizar un análisis de los principales accidentes geográficos de la provincia asignada.5. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de cada provincia con relación al tema en estudio.6. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan varios aspectos acerca de los principales accidentes geográficos de la provincia asignada.7. La presentación deben utilizar power point o prezi	
---	--	--

	<p>8. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.</p>	
<p>Competencias Tecnológicas requeridas : Manejo de herramientas Web 2.0 para trabajo colaborativos</p>		
<p>Aspectos Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo cooperativo 2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema 3. Responsabilidad al trabajo 		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 3: Actividad 2

Tabla 2.24 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática

<p>Elemento de competencia: Categorizar a la Costa o Región Litoral, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.</p>	<p>Actividad Didáctica : Collage en línea</p>	<p>Estrategia Específica: <i>The Swarm</i></p>
<p>Tipo : Procedimental</p>	<p>Tiempo asignado a la actividad: 2 horas</p>	<p>Valoración: 1 punto</p>
<p>Objetivo de la actividad: Analizar los climas existentes en cada región del Ecuador y sus principales cultivos y su contribución en el desarrollo de la economía del país</p>	<p>Producto: Collage de los regiones y sus cultivos</p>	<p>Herramienta Moodle: Prezzi</p>
<p>Actividades Ubicar las regiones Costa, Sierra y Oriente Identificar los diferentes climas de las</p>	<p>Proceso 1. Solicitar a la clase que se divida en 4 grupos de trabajo 2. Asignar a cada grupo una región para el</p>	<p>Recursos Website del Ministerio de Turismo www.ecuadortravel.gob.ec</p>

<p>regiones</p> <p>Analizar los diferentes cultivos más representativos de cada región</p> <p>Enlistar los principales productos de exportación</p>	<p>análisis de los climas existentes y sus principales cultivos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se les entrega información acerca de la región asignada (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas). 4. Cada grupo debe realizar un análisis de los principales climas y cultivos de la provincia asignada. 5. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de cada provincia con relación al tema en estudio. 6. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan varios aspectos acerca de los principales climas y cultivos de la provincia asignada. 7. La presentación deben utilizar power point o prezzi 8. Finalmente al concluir las presentaciones los 	<p>Website del Ministerio de Agricultura</p> <p>www.magab.gob.ec</p> <p>Módulo de contenidos (Documento Word)</p> <p>Website</p>
---	--	--

	estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.	
Competencias Tecnológicas requeridas : Manejo de herramientas Web 2.0 para el desarrollo de Mapa conceptuales colaborativos		
Aspectos Actitudinales: <ol style="list-style-type: none">1. Trabajo en equipo cooperativo2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema3. Responsabilidad al trabajo		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 4

Tabla 2.25 Desarrollo de la Estrategia Didáctica *The Swarm* para la asignatura Geografía Turística Ecuatoriana

ELEMENTOS	INTRODUCCION DEL CONTENIDO	DESARROLLO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DIDÁCTICA EN EL AULA VIRTUAL	ASPECTOS ACTITUDINALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	TIEMPO
4	Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en	<p>Fisiografía</p> <p>Los ríos del sistema amazónico</p> <p>Lagos amazónicos</p> <p>El clima</p> <hr/> <p>Curiosidades espeleológicas del oriente</p> <p>Origen de las cavernas en la Amazonía</p>	<p>Revista Digital</p> <hr/> <p>Caza del tesoro</p>	<p>Demostrar respeto hacia la naturaleza.</p> <p>Trabajo en equipo, conocimiento de la Geografía nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes –</p>	<p>ESTUDIOS DE CASOS</p> <p>✓ Selección del tema a tratar</p> <p>✓ Selección de fuentes de consulta</p> <p>✓ Determinación de actividades individuales y/o de equipo para resolver el</p>	18 horas

	Ecuador.		comunidad, participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos,.	caso ✓ Análisis y elaboración de cuadros y esquemas	
PRODUCTO: Organizadores gráficos, caracterizando a la Región para el fomento del Turismo.					

Elaborado por: El Investigador

Elemento 4 : Actividad 1**Tabla 2.26 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática**

Elemento de competencia: Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en Ecuador.	Actividad Didáctica : Revista Digital	Estrategia Específica: <i>The Swarm</i>
Tipo : Procedimental	Tiempo asignado a la actividad: 2 horas	Valoración: 1 punto
Objetivo de la actividad: Analizar la importancia Hidrográfica que tiene la Región Amazónica en la Economía de la región	Producto: Revista digital	Herramienta Moodle: Subir un archivo / URL
Actividades Analizar el capítulo 3 del módulo de contenidos. Buscar más información si es necesario	Proceso 1. Solicitar a la clase que se divida en 4 grupos de trabajo 2. Asignar a cada grupo una provincia	Recursos http://issuu.com/ Website del Instituto Nacional de Meteorología

<p>en le internet</p> <p>Recolectar información suficiente acerca del tema de estudio</p> <p>Realizar una revista digital en ISSUU</p>	<p>Amazónica para el análisis de los principales ríos y su importancia en el desarrollo económico de la región.</p> <p>3. Se les entrega información acerca de la provincia asignada (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas).</p> <p>4. Cada grupo debe realizar un análisis de los principales accidentes geográficos de la provincia asignada.</p> <p>5. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de cada provincia con relación al tema en estudio.</p> <p>6. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan la importancia de la hidrografía de la región amazónica para el desarrollo de la región.</p> <p>7. La presentación deben utilizar power point o prezzi</p>	<p>www.inamhi.gob.ec</p> <p>Mapas hidrográficos de la Región Amazónica</p> <p>Mapas del IGM</p> <p>Google Earth</p>
--	---	--

	<p>8. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.</p>	
<p>Competencias Tecnológicas requeridas : Manejo de herramientas Web 2.0 para el desarrollo de revistas digitales</p>		
<p>Aspectos Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo cooperativo 2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema 3. Responsabilidad al trabajo 		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 4 : Actividad 2**Tabla 2.27 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática**

Elemento de competencia: Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en Ecuador.	Actividad Didáctica : Taller	Estrategia Específica: <i>The Swarm</i>
Tipo : Procedimental	Tiempo asignado a la actividad: 2 horas	Valoración: 1 punto
Objetivo de la actividad: Conocer las estructuras geológicas que permiten la formación de cavernas en la Región Amazónica	Producto: Elaboración de maquetas que simules la formación de estalactitas y estalagmitas	Herramienta Moodle: Subir un archivo
Actividades Introducción: Leer el módulo de contenidos en el capítulo 4	Proceso 1. Solicitar a la clase que se divida en grupos de trabajo 2. Asignar a cada grupo una estructura	Recursos Módulo de contenidos www.google.com.ec Rubrica

<p>Preguntas: Contestar correctamente las preguntas establecidas acerca del tema leído</p> <p>Recursos:</p>	<p>geológica para el análisis de la formación de cavernas en la amazonia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Se les entrega información acerca de la formación de las cavernas en la amazonia (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas). 4. Cada grupo debe realizar un análisis de las estructuras geológicas que permiten la formación de cavernas. 5. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de las cavernas en la amazonia. 6. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan varios aspectos acerca de las estructuras de formación de las cavernas en la amazonia. 7. La presentación deben utilizar power point o prezzi 8. Finalmente al concluir las presentaciones los 	
---	--	--

	<p>estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.</p>	
<p>Competencias Tecnológicas requeridas : Manejo de herramientas Web 2.0 para el trabajo colaborativos</p>		
<p>Aspectos Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo cooperativo 2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema 3. Responsabilidad al trabajo 		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 5

Tabla 2.28 Desarrollo de la Estrategia Didáctica *The Swarm* para la asignatura Geografía Turística Ecuatoriana

ELEMENTO	INTRODUCCIÓN DEL CONTENIDO	DESARROLLO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDAD DIDÁCTICA EN EL AULA VIRTUAL	ASPECTOS ACTITUDINALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	TIEMPO
5	Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos	Ubicación Origen de las islas Relieve Clima y vegetación Atractivos turísticos	Documental	Demostrar respeto hacia la naturaleza. Trabajo en equipo, conocimiento de la Geografía nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad,	✓ Diálogo establecido entre profesor y alumno mediante preguntas ✓ Razonamiento de los alumnos para arribar a conclusiones ✓ Solución del problema	16 horas
	Sistema de Áreas	Parques	Blog		ESTUDIOS DE	

	Protegidas , a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del turismo ecuatoriano	nacionales Reservas biológicas Reservas ecológicas Reservas geobotánicas	informativo acerca de las Áreas Protegidas del Ecuador	participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos, motivación para el autoestudio, educación continua y formación de posgrado	<p style="text-align: center;">CASOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección del tema a tratar ✓ Selección de fuentes de consulta ✓ Determinación de actividades individuales y/o de equipo para resolver el caso 	
<p>PRODUCTO: Micro ensayo en relación a las potencialidades y oportunidades para el desarrollo del turismo en el país.</p>						

Elaborado por: El Investigador

Elemento 5: Actividad 1**Tabla 2.29 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática**

<p>Elemento de competencia: Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos y el Sistema de Áreas Protegidas , a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del turismo ecuatoriano</p>	<p>Actividad Didáctica : Documental</p>	<p>Estrategia Específica: <i>The Swarm</i></p>
<p>Tipo : Procedimental</p>	<p>Tiempo asignado a la actividad: 2 horas</p>	<p>Valoración: 1 punto</p>
<p>Objetivo de la actividad: Conocer el origen de las Islas Galápagos y la Evolución a través del tiempo. Identificar las principales Islas y sus atractivos turísticos</p>	<p>Producto: Documental acerca de las Islas Galápagos</p>	<p>Herramienta Moodle: Texto en línea / URL</p>

Actividades	Proceso	Recursos
<p>Elaborar un Documental</p> <p>Utilizar el programa Camtasia</p> <p>O screen cast</p> <p>Editar el video y socializar a los demás compañeros a través del aula virtual</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a la clase que se divida en 4 grupos de trabajo 2. Asignar a 2 grupos el análisis del origen de la Islas y su evolución a través del tiempo 3. A los 2 grupos restantes se les asignará la tarea de identificar cuáles son las principales islas del Archipiélago y sus principales atractivos turísticos 4. Se les entrega información acerca de tema en asignado (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas). 5. Cada grupo debe realizar un análisis del asignado. 6. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de cada isla principal y de sus su situación actual. 7. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan varios aspectos 	<p>Video grabadora</p> <p>GPS</p>

	<p>acerca del origen de las Islas Galápagos y su evolución a través del tiempo así como también los principales atractivos turístico.</p> <p>8. La presentación deben utilizar power point o prezzi</p> <p>9. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.</p>	
<p>Competencias Tecnológicas requeridas :</p> <p>Manejo de herramientas Web 2.0 para el desarrollo de Mapa conceptuales colaborativos</p>		
<p>Aspectos Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo cooperativo 2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema 3. Responsabilidad al trabajo 		

Elaborado por: El Investigador

Elemento 5 : Actividad 2**Tabla 2.30 Actividades Didácticas en el Aula Virtual Temática**

<p>Elemento de competencia:</p> <p>Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos y el Sistema de Áreas Protegidas, a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del turismo ecuatoriano</p>	<p>Actividad Didáctica :</p> <p>Blog informativo acerca del Sistema Nacional de Áreas Protegidas</p>	<p>Estrategia Específica:</p> <p><i>The Swarm</i></p>
<p>Tipo :</p> <p>Procedimental</p>	<p>Tiempo asignado a la actividad:</p> <p>2 horas</p>	<p>Valoración:</p> <p>1 punto</p>
<p>Objetivo de la actividad:</p> <p>Identificar Parques Nacionales, Áreas protegidas, bosques protectores por provincias en el Ecuador</p>	<p>Producto:</p> <p>Micro ensayo en relación a las potencialidades y oportunidades para el desarrollo del turismo en el país.</p>	<p>Herramienta Moodle:</p> <p>Texto en línea /</p>

Actividades	Proceso	Recursos
<p>1. Introducción</p> <p>Crear la Webquest el línea Formar equipos de trabajo Nombrar un jefe o representante del grupo Repartir el trabajo acerca del Sistema Nacional de Áreas Protegidas</p> <p>9. Tarea</p> <p>10. Proceso</p> <p>11. Recursos</p> <p>12. Evaluación</p> <p>13. Conclusión</p>	<p>1. Los estudiantes deben organizarse en grupos de 3 estudiantes para realizar esta actividad</p> <p>Grupo 1: Parques Nacionales Grupo 2: Área Protegida Grupo 3: Bosques Protectores Grupo 4: Reserva Biológicas Grupo 5: Reserva Geobotánica Grupo 6: Reserva Ecológica Grupo 7: Reservas Marinas Grupo 8: Reserva de Producción Faunística Grupo 9: Refugios de vida silvestre Grupo 10: Áreas de recreación</p> <p>2. Asignar a cada grupo un determinado elemento del Sistema Nacional de Áreas Protegidas para</p>	<p>GIS</p> <p>http://www.ambiente.gob.ec/sistema-nacional-de-areas-protegidas/</p> <p>Colores</p> <p>Papel crepe</p> <p>Plastilina</p>

	<p>el análisis de cada uno de ellos.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Se les entrega información acerca del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (trípticos, videos, folletos, mapas y revistas).4. Cada grupo debe realizar un análisis de cada componente del SNAP .5. Además debe completar la tarea asignada con un análisis FODA acerca de cada componente con relación al tema en estudio.6. Cada grupo de preparar una presentación para socializar el resto del curso, con el objetivo que todos los estudiantes conozcan acerca del Sistema Nacional de Área Protegidas del Ecuador.7. La presentación deben utilizar	
--	--	--

	<p>power point o prezzi.</p> <p>8. Finalmente al concluir las presentaciones los estudiantes deben subir toda la información a la plataforma para que todos los alumnos tengan acceso a ella y puedan descargar para estudiar para las evaluaciones.</p>	
<p>Competencias Tecnológicas requeridas :</p> <p>Manejo de herramientas Web 2.0 para trabajos colaborativos</p> <p>Manejo de blog, chats y foros</p>		
<p>Aspectos Actitudinales:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo en equipo cooperativo 2. Respeto a las opiniones diversas sobre el tema 3. Responsabilidad al trabajo 		

Elaborado por: El Investigador

CAPITULO III

RESULTADOS

3.1 Implementación del Aula Virtual Temática

El creciente interés en el uso de la tecnología en la educación presencial y a distancia, conlleva al desarrollo de ambientes preestablecidos y personalizados de aprendizaje, para responder a las necesidades, la atención del aislamiento, el acompañamiento, y la motivación a la participación de estudiantes en estos diversos ambientes. Así mismo, la diversidad de formas de aprender requiere la reflexión sobre las formas de intervención del docente con el estudiante, y dentro de esto cobra gran importancia el diseño de los espacios y la metodología desarrollada para lograr un entorno atractivo a los estudiantes.

Las metodologías para el desarrollo de aulas virtuales iconográficas están basadas en dotar al docente de las habilidades y destrezas para ocupar los distintos momentos tecno pedagógicos entendiéndose como un enfoque en modelos educativos sustentables de los procesos educativos virtuales para la construcción de aulas iconográficas, desestructurando la presentación tradicional de Moodle.

En este contexto PACIE es una metodología para el uso y aplicación de las herramientas en aulas virtuales, basada en el trabajo en línea que hace uso de las TIC como soporte para los procesos de aprendizaje. Si bien no es específica para el desarrollo del aula virtual temática, su proceso es útil para el trabajo en cuestión.

Esta metodología estructura un aula virtual temática en algunos elementos:

- a) Bloque cero o Bloque PACIE
- b) Bloques académicos
- c) Bloque de cierre

3.2 Análisis de contenidos para el Aula Virtual Temática

El contenido que se desarrolló para el aula virtual temática fue delineado mediante la Estrategia Didáctica *The Swarm*.

3.3 Diseño del Aula Virtual Temática

3.3.1 Recursos y Actividades

Tabla 3.1 Recursos y Actividades en aula virtual Temática

Recursos	Actividades por elemento de Competencia
Video Youtube	Mapa conceptual
Archivo Word /documento	Taller
Módulo de contenidos	Trabajo de investigación colaborativo
Rúbrica	Estudio de caso
GIS	Collage en línea
Internet	Revista Digital
Atlas del Ecuador	Documental
Video grabadora	Blog
GPS	Taller

Elaborado por: El Investigador

3.3.2 Interfaz del Aula Virtual Temática

El aula virtual temática está organizada en tres bloques.

3.4 Implementación del Aula Virtual Temática

3.4.1 Herramientas

Tabla 3.2 Software y aplicación en aula virtual Temática

Software	
Programa	Aplicación
Adobe Reader	Realización de instructivos en actividad
Office	Instructivos de las actividades Presentación de diapositivas
GIS (Geography Information System)	Ubicación de los principales atractivos turísticos de cada provincia
Banner Maker Pro	Realizar animaciones Gráficas Banner animados
Camtasia	Captura de pantalla , utilizado para demostrar el desarrollo de la aula virtual temática
Screen capture	

Elaborado por: El Investigador

Tabla 3.3 Herramientas Web 2.0 y aplicación en aula virtual Temática

Herramientas WEB 2.0	
Herramienta	Aplicación
Youtube	Video de presentación del docente
Slideshare	Presentación de las actividades tanto del docente como del

	estudiante
Mindomo	Elaboración de mapas conceptuales Organizadores gráficos
Prezzi	Presentación final de trabajo Actividad 4
Google Earth	Ubicación y localización de los principales atractivos turísticos. Soporte para los GPS
WebQuest	Utilizada en el elemento 2 para realizar la actividad 1
Caza del Tesoro	Utilizada en el elemento 1 para realizar la actividad 2

Elaborado por: El Investigador

3.4.2 Desarrollo del Aula Virtual Temática

Paso 1 Ubicación dentro de la Plataforma Moodle

Una de las actividades planteadas el desarrollo de la estrategia didáctica es la ubicación del módulo dentro de la plataforma Moodle . Para lograr el conocimiento los estudiantes deben acceder primero a la página de la Universidad Técnica de Ambato, www.uta.edu.ec

Gráfico 3.1 Website de la Universidad Técnica de Ambato



Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Paso 2 Ingresas en la opción Aula Virtual, que se encuentra al costado izquierdo de la pantalla

Gráfico 3.2 Ingreso a la plataforma Moodle de la UTA



Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Paso 3 Ingresar a través de una clave y una contraseña que previamente ha sido entregada se puede acceder a la Facultad a la que pertenecen los estudiantes.

Gráfico 3.3 Nombre del usuario y contraseña

Universidad Técnica de Ambato

Usted no se ha identificado. [Español](#) - [Internacional](#) (es)

Navegación

- [Página Principal](#)
- [Novedades](#)
- [Cursos](#)

Menú principal

- [Novedades](#)

Entrar

Nombre de usuario

Contraseña

Recordar nombre de usuario

Entrar

¿Ha extraviado la contraseña?

Categorías

- [DIRECCION DE EDUCACION A DISTANCIA Y VIRTUAL](#)
- [FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS](#)
- [Facultad de Ciencias Humanas \(4\)](#)
- [Facultad de Contabilidad y Auditoría \(1\)](#)
- [Facultad de Ciencia e Ingeniería en Alimentos](#)
- [Facultad de Ciencias de la Salud \(2\)](#)
- [CURSOS CEPOS 2012 - 2014](#)
- [CAPACITACION CEPOS 2011 \(5\)](#)
- [Facultad de Diseño, Arquitectura y Artes](#)
- [CURSO DE DOCENCIA ON LINE](#)
- [Centro de Idiomas](#)
- [Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica](#)
- [Facultad de Ciencias Administrativas \(1\)](#)
- [Departamento de Cultura Física \(1\)](#)
- [Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales \(1\)](#)

Usuarios en línea (últimos 5 minutos)

- Hector Santiago Escobar Medina
- Karen Villaruel
- LOURDES RODRIGUEZ BENAVIDES

Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Paso 4 Seleccionar la Facultad de Estudio dentro de la plataforma virtual.

Gráfico 1 Ingreso la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Universidad Técnica de Ambato

Usted no se ha identificado. [Español](#) - [Internacional](#) (es)

Navegación

- [Página Principal](#)
- [Novedades](#)
- [Cursos](#)

Menú principal

- [Novedades](#)

Entrar

Nombre de usuario
1234567890

Contraseña
1234567890

Recordar nombre de usuario

Entrar

¿Ha extraviado la contraseña?

Categorías

- [DIRECCION DE EDUCACION A DISTANCIA Y VIRTUAL](#)
- [FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS](#)
- [Facultad de Ciencias Humanas \(4\)](#)
- [Facultad de Contabilidad y Auditoría \(1\)](#)
- [Facultad de Ciencia e Ingeniería en Alimentos](#)
- [Facultad de Ciencias de la Salud \(2\)](#)
- [CURSOS CEPOS 2012 - 2014](#)
- [CAPACITACION CEPOS 2011 \(5\)](#)
- [Facultad de Diseño, Arquitectura y Artes](#)
- [CURSO DE DOCENCIA ON LINE](#)
- [Centro de Idiomas](#)
- [Facultad de Ingeniería Civil y Mecánica](#)
- [Facultad de Ciencias Administrativas \(1\)](#)
- [Departamento de Cultura Física \(1\)](#)
- [Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales \(1\)](#)

Usuarios en línea (últimos 5 minutos)

- Patricio Ricardo Palate Aguirre
- JORDI FABIAN CUACES ZUMBA
- Silvana Elizabeth Jerez

Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Paso 5 Se procede a seleccionar la Carrera a la cual pertenece el estudiante.

Gráfico 25 Ingreso a la carrera de Turismo y Hotelería



Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: El Investigador

Paso 6 Elegir del módulo de estudio

Gráfico 3 Nivel de estudio

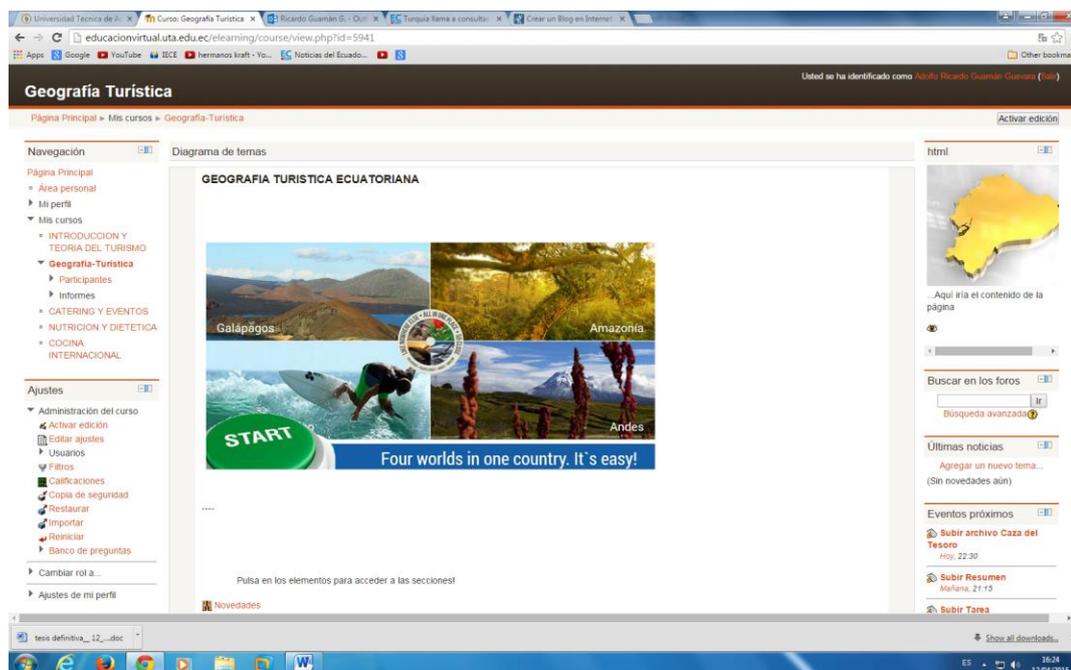


Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato

Elaborado por: El Investigador

Paso 7 Seleccionará el módulo objeto de estudio que se halla asignado en la plataforma con el profesor responsable.

Gráfico 4 Módulo de Geografía Turística Ecuatoriana



Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

3.4.3 Aula Virtual Temática

Estas imágenes son las realizadas para el Aula Virtual Temática "GEOGRAFIA TURISTICA ECUATORIANA", realizando en la plataforma Moodle,

Está dividida según las actividades programadas

Gráfico 5 Página Principal del Aula Virtual Temática

The screenshot shows the main page of the Virtual Classroom. The central focus is the 'Geografía TURISTICA' logo, which includes a globe icon. Below the logo is a banner with four images: Galápagos, Amazonia, Andes, and a person surfing. The banner text reads 'Four worlds in one country. It's easy!'. The page includes a navigation menu on the left, a search bar, and a list of upcoming events on the right.

Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Gráfico 6 Logotipo del Aula Virtual Temática

The screenshot shows the logo for the Virtual Classroom. The logo features the word 'Geografía' in a stylized font with a globe icon, and 'TURISTICA' in a bold, blocky font. To the right of the text is a colorful, abstract graphic resembling a flower or a cluster of geometric shapes. The logo is displayed in a browser window with a navigation menu on the left and a search bar on the right.

Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Elemento Uno está enfocado a realizar dos actividades. El primero el Mapa conceptual colaborativo que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada

A continuación se visualizar la información de la Actividad:

El segundo “TALLER” referente a construir o realizar una Actividad estratégica llamada “Caza del Tesoro” que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada

Gráfico 3.12 Elemento 1 y actividades

The screenshot displays a web application interface. At the top center, the title "Geografía TURÍSTICA" is prominently displayed, with "Geografía" in a green, stylized font and "TURÍSTICA" in a bold, black, sans-serif font. Below the title is a colorful globe icon. The main content area features a map of Ecuador with two activity locations marked: "ACTIVIDAD 1" and "ACTIVIDAD 2". Above the map, the text "SINTESES Y MAPAS DEL ECUADOR" is visible. To the left of the map, there is a navigation menu with various options, including "Área personal", "Mi perfil", "Mis cursos", and "Geografía Turística". To the right of the map, there is a sidebar with "Eventos próximos" and "Actividad reciente" sections. The "Eventos próximos" section lists several tasks and presentations with their respective dates and times. The "Actividad reciente" section shows a recent activity from Sunday, April 12, 2015.

Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Elemento dos está enfocado a realizar dos actividades. El primero el “Taller Práctico “ referente a construir o realizar la estrategia específica llamada Web quest que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada

El segundo “Trabajo de Investigación Colaborativa” referente a construir o realizar una estrategia específica llamada “Google Sketchup” que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señala.

Gráfico 93 Elemento 1 Actividad 2



Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Elemento tres está enfocado a realizar dos actividades. El primero el “Estudio de Caso” referente a construir o realizar la estrategia específica

llamada Portafolio Wiki que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada

El segundo “Collage en línea” referente a construir o realizar una estrategia específica llamada “Exposición en línea” que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada.

Gráfico 10 Elemento 1, tareas a realizar por los estudiantes

Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Elemento cuatro está enfocado a realizar dos actividades. El primero el “Revista Digital” referente a construir o realizar la estrategia específica

llamada Exposición Digital que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada

El segundo “referente a construir o realizar una estrategia específica llamada “ que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada.

Gráfico 11 Elemento 4

The screenshot displays a Moodle course interface. On the left, a navigation menu lists 'Área personal', 'Mi perfil', 'Mis cursos', and 'Geografía-Turística' with sub-items like 'Participantes', 'Informes', 'CATERING Y EVENTOS', 'NUTRICION Y DIETETICA', and 'COCINA INTERNACIONAL'. The main content area shows a map of Ecuador with labels for 'Organizadores Gráficos', 'ACTIVIDAD 1', 'ACTIVIDAD 2', and 'SUBIR TAREA'. The right sidebar contains a list of activities: 'Subir Presentación', 'Subir Tarea', 'Subir URL del Documental', 'Evaluación Final de Curso Tarea', and 'Menú Blog'. The page footer includes 'Facilitador: Ricardo Guaman' and 'El blog está deshabilitado'.

Fuente: Website de la Universidad Técnica de Ambato
Elaborado por: El Investigador

Elemento quinto está enfocado a realizar dos actividades. El primero el “Documental” referente a construir o realizar la estrategia específica llamada Trabajo de Investigación Colaborativo que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada

El segundo “Blog informativo acerca del Sistema Nacional de Áreas Protegidas” referente a construir o realizar una estrategia específica llamada “Trabajo de Investigación Retroalimentación” que los señores estudiantes que accedan o estén inscritos en el curso deberán realizar cumpliendo con el proceso descrito y subiendo los archivos necesarios para cumplir con la actividad señalada.

CAPITULO IV

DISCUSION/ ANALISIS Y VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

Se desarrolló una encuesta para medir el nivel de satisfacción de los docentes de la carrera de Turismo y Hotelería una vez que terminado la socialización de la Estrategia Didáctica "*The Swarm*" mediante un aula virtual temática. (Anexo 5)

4.2 Validación de resultados

Para la validación de los resultados se socializó la Estrategia Didáctica y sus ventajas en el proceso enseñanza – aprendizaje a los docentes de la carrera de Turismo y Hotelería, también se les aplicó una encuesta con el objetivo de medir el nivel de satisfacción de los profesores con relación a la utilidad de esta estrategia didáctica.

La totalidad de docentes encuestados coinciden en que los recursos, herramientas y las actividades utilizadas en la estrategia didáctica mediante el aula virtual son muy apropiados.

Tabla 3.4 Tabulación de encuestas nivel de satisfacción de los docentes

Pregunta	Alternativa de respuesta				
	SI		NO		
Pregunta 1	SI		NO		
¿Considera pertinente que se haya Desarrollado una Estrategia Didáctica para la enseñanza de atractivos turísticos?	13 100%	0 0%			
Pregunta 2	SI		NO		
¿Considera Ud. que la estrategia didáctica utilizada a través de un aula virtual temática permitirá alcanzar aprendizajes significativos?	13 100%				
Pregunta 3	Apropiados	Poco Apropiados	Nada Apropiados		
¿Considera Ud. que la estructura y los elementos utilizados en la estrategia didáctica "The Swarm" contribuirán son?	13 100%				
Pregunta 4	SI		NO		
¿Considera Ud. que las actividades a realizarse en cada uno de los elementos del módulo formativo, contribuyen al desarrollo de competencias y destrezas en los estudiantes?	9 69%	4 31%			
Pregunta 5	Nad	Poco		Much	Bastante

	a			o	
¿Considera que la estrategia didáctica "The Swarm" aplicada en un Aula virtual temática podría mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Turismo y Hotelería, específicamente en el módulo Geografía Turística Ecuatoriana?				10 76.92 %	3 23.08%
Pregunta 6	Recursos digitales Didácticos		Actividades interactivas	Visualmente atractivo	
¿Qué características del aula virtual temática, considera Ud. que son las que más importantes para captar la atención del estudiante?	10		13	13	
Pregunta 7	SI			NO	
¿Considera Ud. que la estrategia didáctica socializada podría ser adaptada en otras asignaturas	13 100%			0 0%	

Elaborado por: El Investigador

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- A través del desarrollo de una Estrategia Didáctica y la utilización de varios recursos digitales puede mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en el módulo de Geografía Turística Ecuatoriana,
- La implementación y utilización de un aula virtual temática como una herramienta tecnológica, contribuye a alcanzar los logros de aprendizaje ya que es un espacio gráfico, multimedia, interactivo, visualmente atractivo, donde el estudiante logra un aprendizaje integral.
- La Estrategia Didáctica *The Swarm* está diseñada para desarrollar las destrezas, habilidades y competencias en los estudiantes que no participan en las giras de observación de la carrera de Turismo y Hotelería.
- El aula virtual temática puede ser desarrollada, aplicada y adaptada a cualquier asignatura (módulo) que el docente requiera ya que por su versatilidad en cuanto a su estructura y características se la puede adaptar a las necesidades pedagógicas requeridas.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario la capacitación constante de los docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería, en construcción y manejo de aulas virtuales y así poder mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Tomando en cuenta que en la Universidad Técnica de Ambato, es obligatorio el uso de aulas virtuales como una herramienta complemento, se recomienda diseñar aulas virtuales temáticas.
- Cada docente debería desarrollar su propia Estrategia Didáctica según la asignatura con el objetivo de que el proceso enseñanza – aprendizaje mejore y así alcanzar los resultados de aprendizajes planteados.
- Se debe tener en cuenta que el aula virtual temática constituye una herramienta muy importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pero su uso debe ser como complemento al proceso que se realiza en el aula de clases.

BIBLIOGRAFIA

Barbera, E & A. Badia (2005). Hacia el aula virtual: actividades y aprendizaje en la red. *Revista Iberoamericana de Educación*. 36 (9):1-21, disponible en: <http://www.rieoei.org/1064Barbera.htm>, (consultado 05/02/2014)

Barberà, E. & Badia ,A. (2005) .*El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior*. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. 2 (2): 1-12. ISSN 1698-580X.

Bautista, G., Borges, F. & Forés, A. (2006) *Didáctica Universitaria en un entorno Virtual de Enseñanza-Aprendizaje*. Ediciones Narcea. Primera edición.

Becerro, S. (2009). Plataformas educativas, un entorno para profesores y alumnos. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*. ISSN: 19894023:1. Recuperado de: <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docupdf.aspx?d=4921&s=>

Campos, Y. (2003). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. México: DGENAMDF. 12 pp.

Castillo, M. (2007). *Manual para la formación de investigadores: Una guía hacia el desarrollo del espíritu científico*. Ed., Magisterio. Bogotá.

Ciberaula: "Introducción del Blended Learning".

<http://elearning.ciberaula.com/articulo/blearning/>.

Fuente : <http://apps.ucab.edu.ve/diplomadonew/aulavirtual.pdf>

Cuadrado, José Félix, (2010).Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. ISSN 1988-6047.

De la Torre, F (2005). 12 lecciones de pedagogía, educación y didáctica.

Delgado, M, Solano, A, (2009). Estrategias Didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje, *Actualidades Investigativas en Educación*, 9(2), 1-21, Costa Rica.

Definicion ABC <http://www.definicionabc.com/general/tematica.php>

Diaz de, M. Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Alianza. Madrid. 2006, pp

Fecha Consulta: 12/03/2012. 16h15.

Fecha Consulta: 29/06/2013. 18h07.

Fecha de consulta: 23/02/2013. 15h42

Feo, R. (2010).Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. Tendencias pedagógicas nº 16.

Heinze, A. & Procter, C. (2004) 'Reflections on the use of blended learning', Education in a Changing Environment Conference Proceedings,

Education Development Unit, University of Salford, Salford, Last accessed 11 January 2007, available at:www.ece.salford.ac.uk/

Horton, W. (2000) Designing web based training Wiley Computer Publisher, New York, NY.

<http://www.unam.edu.mx/mm/index.html>.

Las Técnicas Didácticas en el Modelo Educativo del Tec de Monterrey. Septiembre, 2000. http://sitios.itesm.mx/va/dide/docs_internos/inf-doc/tecnicas-modelo.PDF.

Mestre, U, Fonseca, J. & Valdés, P. (2007). Entornos Virtuales de Enseñanza – Aprendizaje. Monografía, Universidad Territorial de Las Tunas. Centro de estudios de didáctica universitaria. México: Alfaomega.

Navaridas Nalda, . Estrategias didácticas en el aula universitaria. Universidad de la Rioja. España. 2004.

Ponce, M.(2007). Como enseñar mejor. Técnicas de asesoramiento para docentes. Maestros y Enseñanza Ed. Paidós. México.

Quintana, J & L., Higuera (2009). Las Webquests, una metodología de aprendizaje cooperativo, basada en el acceso, el manejo y el uso de información de la red. Cuadernos de docencia universitaria. ICE y Ediciones Octaedro. 52 pp.

Romero, G. (2009). La pedagogía en la Educación. Innovación y experiencias educativas. Nº 15-Febrero 2009. 9 pp.

Tobón, S. Formación Basada en Competencias. Ecoe Ediciones. Bogota.2004

Zambrano, N. (2005). Estrategia didáctica para la enseñanza de los diversos métodos y técnicas aplicados en la praxis de la ingeniería industrial, desde una perspectiva constructivista. Tesis de Magíster Scientiarium en la Maestría de Educación Abierta y a Distancia de la Universidad Nacional Abierta.157 pp.

ANEXOS

Anexo 1

Ronald Feo

Cuadro 1 Diseño de Estrategias Didácticas, Componentes Básicos

DISEÑO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA		
NOMBRE Y N° DE CÉDULA DE LOS INTEGRANTES: _____		GRUPO: _____
NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA: _____		ASIGNATURA: _____
NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:		DURACIÓN TOTAL:
TEMA:	OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS:	SUSTENTACIÓN TEÓRICA:
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
CONTENIDOS:		_____
Conceptuales:		_____
Procedimentales:		_____
Actitudinales:		_____
SECUENCIA DIDÁCTICA		ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN
MOMENTO DE INICIO: EVENTOS	MOMENTO	Actividad evaluativa Técnica de evaluación Instrumento de evaluación
MOMENTO DE DESARROLLO: EVENTOS	DE	
MOMENTO DE CIERRE: EVENTOS	EVALUACIÓN	
EFECTOS OBTENIDOS/ ESPERADOS:		
OBSERVACIONES:		

Anexo 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE TURISMO Y HOTELERÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

MÓDULO FORMATIVO

(Syllabus)

“GEOGRAFÍA TURÍSTICA ECUATORIANA ”

TERCER SEMESTRE

PARALELO “A”

ADOLFO RICARDO GUAMAN GUEVARA
LICENCIADO EN TURISMO MENCION ECOTURISMO

AMBATO - ECUADOR

Abril – septiembre /2014

NOCIÓN BÁSICA

El presente módulo pretende que los estudiantes adquieran las capacidades integradas de:

Diagnosticar la importancia de la Geografía Turística y sus principales regiones naturales , con lo cual le permitirá caracterizar a la Región Sierra o interandina con sus rasgos más sobresalientes y aprovechables para el Turismo , además que le favorezca categorizar los elementos más importantes de la Región Costa con sus riquezas naturales las mismas que son fuente de desarrollo económico, social, cultural, etc. para fomentar el turismo en la región, también estudiante deberá desplegar la capacidad de valorar la riqueza e importancia de la Región Oriental , con la vida y desarrollo nacional y los pobladores de sus alrededores ,también éstos contenidos invitarán al estudiante a reflexionar sobre lo que significa para nuestra patria, principalmente en el ámbito del Turismo , la Región Insular, . Todo esto se realizará con la aplicación de una metodología activa-participativa, haciendo énfasis en el constructivismo, en donde el estudiante es el centro de todo el proceso de aprendizaje, direccionando que el desarrollo y la práctica de éstos contenidos aporten a la formación profesional.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
I. Datos básicos del Módulo	4
II. Ruta formativa	5
III. Metodología de formación	7
IV. Planeación de la Evaluación	12
V. Guías instruccionales	15
VI. Material de apoyo	16
VII. Validación del módulo	17

I.- DATOS BÁSICOS DEL MÓDULO

GEOGRAFÍA TURÍSTICA ECUATORIANA

Código: FCHETHP0205		Prerrequisitos: ✓ Introducción y teoría del Turismo ✓ Técnicas de Estudio
Competencia Específica: Difundir el conocimiento de la riqueza natural y cultural ecuatoriana para robustecer nuestra identidad logrando un sólida imagen		
Créditos: 4	Semestre: TERCER SEMESTRE "A"	Correquisitos: ✓ Uti. de Técnicas de Guianza de la Metodología de Investigación
Nivel de formación: Terminal de Tercer Nivel	Horas clase semanal: 4 Horas de trabajo autónomo semanal: 4 Total horas clase al semestre: 80 Horas de trabajo autónomo al semestre: 80	

Nombre del docente : ADOLFO RICARDO GUAMAN GUEVARA
Título y Grado Académico: LICENCIADO EN TURISMO MENCION ECOTURISMO
Área Académica por Competencia Global: Genéricas
Horario de atención: lunes 11h00-13h00; viernes 09h00 a 11h00
Teléfonos: 2828417/ 0984651937
E-mail: adolforguamang@uta.edu.ec

II.RUTA FORMATIVA

Nodo problematizador:

La falta de motivación para el desarrollo de actividades turísticas.

Competencia Global: Desarrollar el turismo como escenario de recreación y generación de empleo en función de proyectos, que permitan el óptimo aprovechamiento de los atractivos turísticos manteniendo la calidad del entorno natural y social

Competencias Específicas que conforman la competencia global:

- ✓ Fomentar la vinculación de recreación, en los campos profesional y el empresarial, generando el mejoramiento de la calidad de vida de los individuos en esos ámbitos
- ✓ Promover el avance de PYMES, como alternativas de crecimiento económico para ampliar el campo de trabajo.
- ✓ **Difundir el conocimiento de la riqueza natural y cultural ecuatoriana para robustecer nuestra identidad logrando un sólida imagen.**
- ✓ Aplicar conocimientos del cuidado de la salud integral y supervivencia del ser humano para garantizar un desarrollo turístico con seguridad

Módulos que conforman la Competencia Específica:

- ✓ Introducción y teoría del turismo
- ✓ Patrimonio Cultural
- ✓ Arte Universal y Ecuatoriano
- ✓ Geografía Turística Ecuatoriana
- ✓ Utilización de Técnicas de Guianza
- ✓ Realidad Nacional
- ✓ Prácticas Turísticas
- ✓ Turismo de Aventura
- ✓ Montañismo y Camping
- ✓ folklore

Descripción de la Competencia Específica:	
Difundir el conocimiento de la riqueza natural y cultural ecuatoriana para robustecer nuestra identidad logrando un sólida imagen	
Elementos de competencia a desarrollar con el módulo	
1.	Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.
2.	Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.
3.	Categorizar a la Costa o Región Litoral , enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.
4.	Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en Ecuador
5.	Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos y el Sistema de Áreas Protegidas , a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del turismo ecuatoriano.

Áreas de investigación del módulo:

- ✓ La situación geográfica del Ecuador
- ✓ Los lugares geográficos más sobresalientes
- ✓ La calidad de vida de los Ecuatorianos

Vinculación con la sociedad a través del módulo:

- ✓ Generar fuentes de empleo para los profesionales de Turismo
- ✓ Proponer actividades para aprovechar de mejorar manera los lugares atractivos para el turismo en el Ecuador
- ✓ Plantear la incubación de proyectos socioturísticos para aprovechar la posición geográfica y astronómica.

III. METODOLOGÍA DE FORMACIÓN

Enfoque didáctico general: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), ABPRO, CICLO DE KOLB Ambientes de Aprendizaje: El aula, predios universitarios, la naturaleza, el hogar, la comunidad.						
ELEMENTOS		CONTENIDOS COGNOSCITIVOS	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS	TIEMPO
1	Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.	Posición astronómica y continental. Límites y extensión superficial. Datos poblacionales Las regiones del Ecuador. El mar territorial. El espacio aéreo. La órbita sincrónica geoestacionaria. El subsuelo.	Sintetizar los datos característicos del Ecuador Dibujar el Ecuador señalando la posición astronómica y continental	Demostrar respeto hacia la naturaleza. Trabajo en equipo, conocimiento de la realidad nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad, participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos, motivación para el autoestudio, educación continua y	LLUVIA DE IDEAS (partiendo de un problema) ✓ Presentación del tema o problema ✓ Conversación dialogada acerca del problema. ✓ Registrar el aporte ✓ Encontrar ideas brillantes dentro de los criterios expresados. ✓ Sistematiza y contrastar las ideas	14 horas

		La Antártida.		formación posgrado.	de		
PRODUCTO: Síntesis y mapas del Ecuador.							

2	<p>Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.</p>	<p>Visión geográfica.</p> <p>Las hoyas y su clasificación.</p> <p>Hidrografía de la sierra:</p> <p>Los ríos</p> <p>Los lagos</p> <p>Los climas andinos.</p> <p>Los pisos climáticos</p> <p>Las principales elevaciones andinas</p>	<p>Procesar la información y elaborar resúmenes</p> <p>Elaborar mapas temáticos de las hoyas.</p> <p>Diagramar la hidrografía de la Sierra.</p>	<p>la y</p> <p>Demstrar respeto hacia la naturaleza.</p> <p>Trabajo en equipo, conocimiento de la realidad nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad, participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos, motivación para el autoestudio, educación continua y formación de posgrado.</p>	<p>BUSQUEDA PARCIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formulación del problema ✓ Organización de la búsqueda de solución ✓ Exposición de los elementos contradictorios por parte del profesor ✓ Entrega de la guía por parte del profesor ✓ Búsqueda independiente por parte de los alumnos 	16 horas
<p>PRODUCTO: Resúmenes, mapas y diagramas temáticos caracterizando los rasgos geográficos más importantes, para el desarrollo del Turismo.</p>						

3	<p>Categorizar a la Costa o Región Litoral, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.</p>	<p>Fisiografía</p> <p>El perfil litoral</p> <p>Islas</p> <p>El océano pacífico y las corrientes marinas</p> <p>Ríos del litoral</p> <p>Lagunas de la costa</p> <p>El clima y las subregiones climáticas</p>	<p>Elaborar resúmenes sobre las riquezas naturales del país</p> <p>Dibujar el perfil costanero</p> <p>Diagramar las corrientes marianas</p>	<p>Demostrar respeto hacia la naturaleza.</p> <p>Trabajo en equipo, conocimiento de la realidad nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad, participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos, motivación para el autoestudio, educación continua y formación de posgrado.</p>	<p>ABP:</p> <p>EXPOSICIÓN PROBLÉMICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conversación acerca del problema, procedimientos para resolver el problema ✓ Actividad científica del estudiante siguiendo la lógica ✓ Formulación de hipótesis, preguntas problémicas y análisis ✓ Solución de problemas guiado por el maestro 	<p>16 horas</p>
<p>PRODUCTO: Resúmenes y mapas de la región Costa, categorizando lo más importante de la región para el Turismo.</p>						

4	Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en Ecuador.	<p>Fisiografía</p> <p>Los ríos del sistema amazónico</p> <p>Lagos amazónicos</p> <p>El clima</p> <p>Curiosidades espeleológicas del oriente</p> <p>Origen de las cavernas en la Amazonía</p>	<p>Elaborar maquetas de la región Oriental</p> <p>Elaborar mapas conceptuales acerca de la región y la importancia para el turismo .</p>	<p>Demostrar respeto hacia la naturaleza.</p> <p>Trabajo en equipo, conocimiento de la realidad nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad, participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos, motivación para el autoestudio, educación continua y formación de posgrado.</p>	<p>ESTUDIOS DE CASOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección del tema a tratar ✓ Selección de fuentes de consulta ✓ Determinación de actividades individuales y/o de equipo para resolver el caso ✓ Lectura e interpretación de textos ✓ Análisis y elaboración de cuadros y esquemas ✓ Simulaciones de ser factible ✓ Manejo de fuentes estadísticas ✓ Realización de: entrevistas, debates, exposiciones, informes, etc 	18 horas
PRODUCTO: Organizadores gráficos, caracterizando a la Región para el fomento del Turismo.						

5	Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos y el Sistema de Áreas Protegidas, a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del turismo ecuatoriano.	Ubicación Origen de las islas Relieve Clima y vegetación Atractivos turísticos Parques nacionales Reservas biológicas Reservas ecológicas Reservas geobotánicas	Dibujar mapas de las áreas protegidas Desarrollar un micro ensayo en relación a las oportunidades y aprovechamiento del recurso natural para el progreso del turismo.	Demostrar respeto hacia la naturaleza. Trabajo en equipo, conocimiento de la realidad nacional, comunicación permanente entre docentes – estudiantes – comunidad, participación activa de la comunidad universitaria en todos los eventos, motivación para el autoestudio, educación continua y formación de posgrado.	<p>CONVERSACION HEURÍSTICA</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diálogo establecido entre profesor y alumno mediante preguntas ✓ Razonamiento de los alumnos para arribar a conclusiones ✓ Solución del problema <p>ESTUDIOS DE CASOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Selección del tema a tratar ✓ Selección de fuentes de consulta ✓ Determinación de actividades individuales y/o de equipo para resolver el caso ✓ Lectura e interpretación de textos ✓ Análisis y elaboración de cuadros y esquemas ✓ Simulaciones de ser 	16 horas
---	--	---	--	---	--	----------

					factible ✓ Manejo de fuentes estadísticas ✓ Realización de: entrevistas, debates, exposiciones, informes, etc.	
PRODUCTO: Micro ensayo en relación a las potencialidades y oportunidades para el desarrollo del turismo en el país.						

IV. PLANEACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Escala de Valoración (Nivel ponderado de aspiración)

Nivel Teórico práctico innovador: 9.0 a 10.0

Acreditable – Muy Satisfactorio

Nivel Teórico práctico experto: 8.0 a 8.9

Acreditable –

Satisfactorio

Nivel teórico – práctico básico: 7.0 a 7.9

Acreditable -

Aceptable

Nivel teórico avanzado (análisis crítico): 5.5 a 6.9

No acreditable

Nivel teórico básico (comprensión): < a 5.5

No

acreditable

Competencia Específica a desarrollarse a través del módulo: Difundir el conocimiento de la riqueza natural y cultural ecuatoriana para robustecer nuestra identidad logrando un sólida imagen

ELEMENTOS		INDICADORES DE LOGRO
1	Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja la posición astronómica y continental • Sintetiza los datos complementarios del Ecuador • Demuestra cooperación en el trabajo en equipo
2	Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas temáticos de las hoyas. • Diagrama la hidrografía de la Sierra. • Demuestra una actitud crítica positiva en las actividades dentro y fuera del aula.
3	Categorizar a la Costa o Región Litoral, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora resúmenes sobre las riquezas naturales del país • Dibuja el perfil costanero • Diagrama las corrientes marianas • Demuestra una actitud crítica positiva en las actividades dentro y fuera del aula.
4	Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora mapas conceptuales acerca de la región y la importancia para el turismo. • Demuestra una actitud positiva para el trabajo en equipo.

	del Turismo en Ecuador.	
5	Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos y el Sistema de Áreas Protegidas, a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del turismo ecuatoriano.	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuja mapas de las áreas protegidas • Desarrolla un micro ensayo en relación a las oportunidades y aprovechamiento del recurso natural para el progreso del turismo • Demuestra actitudes positivas de unos buenos ciudadanos como cooperación a la investigación para mejorar la calidad de educación y de vida.

PROCESO DE VALORACIÓN

Competencia Específica a desarrollarse a través del módulo: Difundir el conocimiento de la riqueza natural y cultural ecuatoriana para robustecer nuestra identidad logrando un sólida imagen						
Elementos del Módulo	Evaluación Diagnóstica	Evaluación Formativa	Evaluación de Desempeño			
			Producto	Sustentación		
1	<p>Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.</p>	<p>Desarrollar técnicas de estudio</p> <p>Demuestra tener un conocimiento básico de la geografía del Ecuador</p>	<p>Dibujar la posición astronómica y continental</p> <p>Sintetizar los datos complementarios del Ecuador</p> <p>Demostrar cooperación en el trabajo en equipo</p>	<p>Presenta resúmenes .Elabora mapas(portafolio). Presenta a tiempo todos los trabajos</p>	<p>Socializa ante los compañeros de aula (en diapositivas)</p>	

Técnicas e instrumentos		Observación Registro de notas	Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Exposición oral Rúbrica
2	Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.	Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.	Elaborar mapas temáticos de las hoyas. Diagramar la hidrografía de la Sierra. Demostrar una actitud crítica positiva en las actividades dentro y fuera del aula.	Presenta resúmenes ,mapas y diagramas temáticos . Coopera en todas las actividades con sus compañeros.	Los trabajos expone en el aula con sus compañeros (en diapositivas)
Técnicas e instrumentos		Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Exposición oral Rúbrica
3	Categorizar a la Costa o Región Litoral , enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.	Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.	Elaborar resúmenes sobre las riquezas naturales del país Dibujar el perfil costanero Diagramar las corrientes marianas Demostrar una actitud crítica positiva en las actividades dentro y fuera del aula.	Presenta resúmenes y mapas de la región Costa. Participa en todas las actividades programadas	Defensa de sus trabajos ante su maestro y sus compañeros
Técnicas e instrumentos		Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Exposición oral Rúbrica

4	Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en Ecuador.	Categorizar a la Costa o Región Litoral , enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.	Elaborar mapas conceptuales acerca de la región y la importancia para el turismo . Demostrar una actitud positiva para el trabajo en equipo.	Presenta organizadores gráficos. Coopera en todas las actividades dentro y fuera del aula	Defensa de los trabajos presentados
Técnicas e instrumentos	Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Exposición oral Rúbrica	
5	Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos y el Sistema de Áreas Protegidas, a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del turismo	Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en Ecuador.	Dibujar mapas de las áreas protegidas Desarrollar un micro ensayo en relación a las oportunidades y aprovechamiento del recurso natural para el progreso del turismo Demostrar actitudes positivas de unos buenos ciudadanos como cooperación a la investigación para mejorar la calidad de educación y de	Presenta y socializa micro ensayo en relación a las oportunidades de desarrollo del turismo en el país	Defensa y socialización del ensayo ante sus compañeros y maestro

	ecuatoriano.		vida.		
Técnicas e instrumento	Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Encuesta Cuestionario	Exposición oral Rúbrica

V. GUÍAS INSTRUCCIONALES

Competencia Específica a desarrollarse a través del módulo: Difundir el conocimiento de la riqueza natural y cultural ecuatoriana para robustecer nuestra identidad logrando un sólida imagen				
ELEMENTOS DEL MÓDULO		INSTRUCCIONES	RECURSOS	PRODUCTO
1	Conceptualizar la Geografía Turística identificando la importancia de la posición geográfica y astronómica en el contexto mundial.	Elabore un marco conceptual de G.T, de libro de Francisco Terán utilizando organizadores gráficos. Interprete los mapas temáticos del Ecuador Socialice su marco conceptual con sus compañeros.	Medios audiovisuales Recursos impresos Material bibliográfico. mapas	Construye marco conceptual sobre la Geografía Turística del Ecuador (Organizadores gráficos)
2	Caracterizar a la Sierra o Región Interandina, enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para fomentar el desarrollo del Turismo.	Revise libro de Napoleón Saltos, y caracterice la geografía del Ecuador. Realice mapas temáticos y cuadros sinópticos.	Medios audiovisuales Recursos impresos Material bibliográfico.	Realiza organizadores gráficos Dibuja mapas temáticos (Portafolio)
3	Categorizar a la Costa o Región Litoral , enfatizando los rasgos geográficos más sobresalientes para aprovechar en el desarrollo del Turismo ecuatoriano.	Sintetice, lo referente a la Región Costa(Francisco Terán) el contenido en cuadros de doble entrada Dibuje la región costa Elabore organizadores	Medios audiovisuales Recursos impresos Material bibliográfico	Presenta esquemas (síntesis) y mapas de la Costa. (Exposición en diapositivas)

		gráficos de los lugares turísticos más sobresalientes		
4	Establecer las diferentes formas geográficas que se encuentran en el Oriente o Región Amazónica relacionando con el progreso del Turismo en Ecuador.	Diseñe cuadros comparativos acerca de las regiones naturales Investigue la historia de la formación amazónica.	Recursos impresos Material bibliográfico Gráficos	Socializa el trabajo. (En plenaria).
5	Desarrollar y valorar la diversidad geográfica del Archipiélago de Colón o Galápagos y el Sistema de Áreas Protegidas , a partir del estudio, localización, identificación de sus características fundamentales y oportunidades para el desarrollo del Turismo ecuatoriano.	Investigue la historia de la región insular . Desarrolle el micro ensayo resaltando el valor incalculable para la humanidad y el turismo del Ecuador Esquematice las áreas protegidas del Ecuador.	Medios audiovisuales Recursos impresos Material bibliográfico Mapas	Socializa el micro ensayo. (Feria de ensayos).

VI. MATERIAL DE APOYO

BIBLIOGRAFÍA COMENTADA

1. MARTINES,A. //Geografía Económica General// 2000 // Quito// Ecuador, // Nueva Edición, //COD.:INV. 9844 CLA. 911.2 M38S

En este libro se encuentra información referente a la Geografía del Ecuador en el contexto mundial, el mismo que nos permite conocer y difundir las maravillas del país para el desarrollo del Turismo.

2. ESCOBAR,A// Como Trabajar la Geografia en el Aula? // 2010// Quito //Ecuador// Editorial Santillana// COD.:INV. 9292 CLA. 373-

183

En este documento existe información referente a los principales elementos de la Geografía , física, política, económica y humana del actual Ecuador, principalmente lo que tiene que ver con la riqueza del páramo.

3. TERÁN , Francisco. //Geografía del Ecuador// 2000// Quito// Ecuador.

Este documento hace referencia a la geografía de manera general del Ecuador con datos actualizados tanto geográficos como económicos y poblacionales , un documento muy didáctico.

MATERIALES COMPLEMENTARIOS:

SALTOS, Napoleón, Vásquez , Lola(2011) .Ecuador y su realidad,
Fundación José Peralta. Quito .

Módulo de Contenidos de Geografía Turística 2014

Mapas, Internet, Prensa escrita , televisiva, radial del país.

Salidas al campo

VII. VALIDACIÓN DEL MÓDULO FORMATIVO

Fecha de elaboración: 27 de marzo de 2014

Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro

Docente planificador

Lcdo. Adolfo Ricardo Guamán

Docente planificador

Fecha de aprobación:

Lcda. Mg. Carmen Vaca Vaca
Coordinador de Área
Evaluador del Módulo

Ing.Mg. Diego Melo Fiallos
Coordinador de Carrera
Aval del Módulo

Dr. Víctor Hernández
Subdecano de la Facultad
Visto Bueno

Anexo 3**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS
ENCUESTA**

La presente encuesta se aplicará a los docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

Objetivo: Obtener información que permita conocer el nivel de uso de Estrategias Didácticas y su aplicación mediante un aula virtual temática.

Instructivo: Marque con una **X** la opción que usted considere acertada

1. Utiliza Usted Estrategias Didácticas dentro de la Metodología de la hora clase?

Si No

2. Las Estrategias Didácticas que Usted utiliza están relacionadas con el uso de plataformas virtuales?

Si No

3. Considera pertinente el Desarrollo de una Estrategia Didáctica para la enseñanza de atractivos turísticos mediante un aula virtual temática?

Si No

4. Considera que el uso de un Aula virtual temática mejora el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Turismo y Hotelería, específicamente en el módulo Geografía Turística Ecuatoriana?

Nada	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Bastante	<input type="checkbox"/>
Mucho	<input type="checkbox"/>
Demasiado	<input type="checkbox"/>

5. Qué modelo pedagógico considera Ud. el más apropiado para el PEA?

Conductista	<input type="checkbox"/>
Constructivista	<input type="checkbox"/>

6. Considera Ud. que las estrategias didácticas utilizadas a través de aulas virtuales permiten alcanzar aprendizajes significativos?

Si

No

7. Conoce las características y utilidades de un Aula Virtual Temática?

8.

Si No

9. Qué características deberían tener los recursos y actividades en un Aula Virtual Temática?

Textos planos

Actividades Interactivas

Recursos digitales

didácticos

Actividades propositivas

10. Considera Ud. que el proceso que utiliza en la aplicación de las estrategias didácticas?

Apropiado

Poco Apropiado

Nada Apropiado

11. Considera Ud. que el trabajo autónomo que realizan los estudiantes a través de la plataforma virtual es?

Muy eficaz

Eficaz

Poco Eficaz

Anexo 4.**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS****ENCUESTA**

La presente encuesta se aplicará a los docentes de la Carrera de Turismo y Hotelería de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato

Objetivo: Obtener información que permita conocer el nivel de satisfacción del docente una vez socializada la Estrategia Didáctica mediante un aula virtual temática en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Instructivo: Marque con una **X** la opción que usted considere acertada

1. Considera pertinente que se haya Desarrollado una Estrategia Didáctica para la enseñanza de atractivos turísticos mediante un aula virtual temática?

Si

No

2. Considera Ud. que la estrategia didáctica utilizada a través de un aula virtual temática permitirá alcanzar aprendizajes significativos?

Si

No

3. Considera Ud. que la estructura y los elementos utilizados en la estrategia didáctica *The Swarm* contribuirán son?

Apropiado	<input type="checkbox"/>
Poco Apropiado	<input type="checkbox"/>
Nada Apropiado	<input type="checkbox"/>

4. Considera Ud. que las actividades a realizarse en cada uno de los elementos del módulo formativo, contribuyen al desarrollo de competencias y destrezas en los estudiantes?

Si No

5. Considera que la estrategia didáctica *The Swarm* aplicada en un Aula virtual temática podría mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la carrera de Turismo y Hotelería, específicamente en el módulo Geografía Turística Ecuatoriana?

Nada	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Bastante	<input type="checkbox"/>
Mucho	<input type="checkbox"/>
Demasiado	<input type="checkbox"/>

6. Que características del aula virtual temática, considera Ud que son las que más importantes para captar la atención del estudiante ?

Recursos Digitales didácticos	<input type="checkbox"/>
Actividades Interactivas	<input type="checkbox"/>
Visualmente atractivo	<input type="checkbox"/>

7. Considera Ud. que la estrategia didáctica socializada podría ser adaptada en otras asignaturas

Si

No