



Actividad 6 Diferentes lugares, diferentes paisajes

OBJETIVO				
Relacionar disponibilidad de agua con la presencia de vida				
NB	Asignatura	Eje	Unidad	Aprendizaje esperado
Primero	Historia y ciencias sociales	Geografía	3	Observar y describir paisajes de su entorno local, utilizando vocabulario geográfico adecuado y categorías de ubicación relativas.
	Ciencias naturales	Ciencias de la vida, física y química	3	Identificar y comparar, por medio de la exploración, los estados sólido, líquido y gaseoso del agua.
Segundo	Historia y ciencias sociales	Geografía, formación y ciudadanía.	1	Clasificar y caracterizar algunos paisajes de Chile según su ubicación en la zona norte, centro y sur del país, observando imágenes, y utilizando diversas fuentes y un vocabulario geográfico adecuado.
Tiempo estimado	45 minutos			
Materiales	Fotografías de lugares con diferente disponibilidad de agua (algunas imágenes en http://cuidaelagua.gobiernosantiago.cl)			

Primero básico:

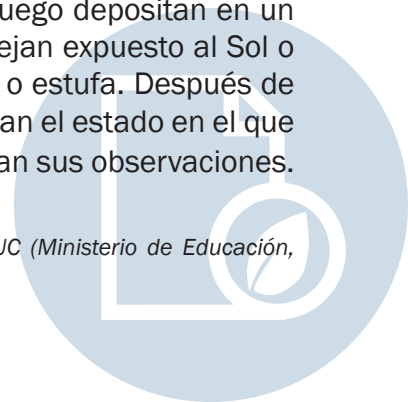
Ocupar un computador o imprimir fotografías para que observen las siguientes imágenes y las describan con sus propias palabras y hacer preguntas relacionadas al agua. De manera general, pedir que mencionen algunas características naturales usando lenguaje geográfico.

Luego de revisar las fotos, el docente vuelve a mostrarlas, haciendo énfasis en los conceptos geográficos, y solicita a los niños que vuelvan a describirlas usando los términos que aprendieron.

Segundo básico:⁴⁶

El docente facilita a los niños cubos de hielo para que los observen y manipulen registrando sus características y apariencias. Luego depositan en un plato un cubo de hielo y lo dejan expuesto al Sol o bien cercano a un calefactor o estufa. Después de un tiempo, observan y registran el estado en el que se encuentra el agua, registran sus observaciones.

⁴⁶ Adaptada de Material de MINEDUC (Ministerio de Educación, 2013, pág. 114)





Una vez que el cubo de hielo se encuentra en el plato, como agua líquida, producto del “derretimiento” del agua sólida, los estudiantes la miden y el docente refuerza el término “evaporación” del agua.

Ejemplos:



- ¿Qué es lo que aparece en la foto?
- ¿Creen ustedes que en el desierto hay agua?
- ¿Ven algo vivo en la imagen?
- ¿Por qué creen que no se ve vida?



- ¿Qué ven en esta imagen?
- ¿Qué tipo de paisaje será?
- ¿Por qué los árboles estarán a los pies de las montañas?



- ¿Dónde podemos encontrar agua en esta imagen?



- ¿Alguien reconoce esta ciudad?
- ¿Dónde se puede ver agua en esta imagen?



- En este lugar ¿habrá más o menos agua disponible?
- ¿En qué pueden notar la presencia de agua?