

Desarrollo de las actividades

Actividad 1 Conociendo la región donde vivimos

Esta actividad se desarrolla a partir de la Actividad Genérica N° 11: *Identifican las regiones administrativas de Chile, sus capitales y su población.*

Programa de Estudio, MINEDUC, 1999.
Unidad 1: El territorio de Chile, sus principales características geográfico-físicas y su organización administrativa
Estudio y Comprensión de la Sociedad. Sexto Año Básico.
Página 28

Orientaciones específicas de la actividad

El foco de la actividad que se desarrolla a continuación está puesto en que los estudiantes amplíen sus conocimientos referidos a la estructura político-administrativa de la región donde viven, con el fin de fortalecer la identidad regional y concretar dichos contenidos por medio de una experiencia cercana.

El profesor o profesora propone a sus alumnos y alumnas elaborar una guía en formato de revista, que permita a un visitante extranjero conocer bien la región en que ellos viven. La elaboración de la guía es una oportunidad para trabajar junto con los docentes de Ciencias Naturales, Lenguaje y Arte.

Indicaciones para desarrollar la actividad

- a. El docente invita a los alumnos y alumnas a definir las secciones que deberá tener esta guía. Con este fin, revisan varias guías turísticas de Chile y analizan las secciones que tienen. Luego, hacen una lluvia de ideas para definir las secciones que debiera tener la guía. El docente anota en el pizarrón todas las que proponen sus alumnos. Luego, por consenso, seleccionan las que consideran más relevantes. Se sugiere que desarrollen, al menos, las siguientes secciones: historia; división político-administrativa: provincias y comunas; principales ciudades y autoridades: intendente, gobernadores, alcaldes; población; principales recursos naturales; descripción de las actividades económicas que se realizan en la región; descripción de sus características geográficas; lugares turísticos; mapas.
- b. El docente fija el período de duración del trabajo, el que puede variar entre dos y cuatro semanas. Entre todos, elaboran un cronograma que establezca los compromisos tomados por cada grupo, los tiempos de entrega para la revisión final, las fechas para exponer al curso, etc.
- c. El curso se divide en tantos grupos como secciones tenga la guía. Cada grupo escoge una sección para desarrollar. Con este fin, realiza un trabajo de investigación en la biblioteca de la escuela, revisando diversas fuentes. Con la colaboración del docente de Ciencias Naturales pueden desarrollar la sección acerca de la flora y fauna de la región, identificando sus árboles, hierbas y animales típicos. El profesor o profesora de Arte puede ayudarlos en el diseño y fotografía de la guía. Se sugiere integrar, también, el uso de recursos como cartografía, gráficos, fotografías y computación.
- d. El curso realiza una presentación oral del trabajo y luego, entre todos, evalúan su resultado, guiados por preguntas formuladas por el docente.