

INVESTIGACIÓN SOBRE LA INDEPENDENCIA DE CHILE

Objetivo de Aprendizaje

Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile. **(OA 16)**

Indicadores de Evaluación

› Analizan las características más relevantes del proceso de independencia de Chile, comunicando los resultados de una investigación basada en fuentes primarias y secundarias.

| ACTIVIDAD | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| <p>El o la docente plantea al curso un ejercicio de lluvia de ideas que permita recuperar sus conocimientos previos sobre la independencia de Chile (por ejemplo, antecedentes, etapas en que tradicionalmente se la divide, personajes relevantes, hitos). Anota en la pizarra las respuestas de las y los estudiantes y construye en conjunto con ellos un panorama general del proceso chileno.</p> <p>A continuación les propone que, organizados en grupos, investiguen para profundizar en diferentes temas de la independencia de Chile. Puede sugerir temas como los siguientes, o bien otros que le parezcan pertinentes a los intereses de su curso:</p> <ul style="list-style-type: none">› Grupo 1: Causas de la independencia de Chile.› Grupo 2: Los inicios de la independencia de Chile.› Grupo 3: El retroceso de la independencia y la restauración de la colonia.› Grupo 4: La etapa final del proceso independentista.› Grupo 5: Consolidación de la independencia en el sur de Chile.› Grupo 6: Logros de la independencia de Chile. <p>Con la guía del o la docente, cada grupo propone una pregunta sencilla que oriente la investigación, selecciona fuentes confiables (texto escolar, enciclopedias, libros de historia, sitios institucionales en internet) y construye un breve índice de los temas que abordará en su trabajo. Luego investiga y presenta sus resultados en un informe escrito breve, que contenga una síntesis –idealmente un esquema o infografía– que será compartida con los demás grupos.</p> | <p>Criterios para evaluar la investigación</p> <p>Las y los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none">› Proponen un tema de investigación claro, acotado y relevante (solo si el tema es elegido por el grupo).› Definen una pregunta orientadora clara y relevante para enfrentar el tema.› Elaboran un índice tentativo con los contenidos que abordarán en su investigación, que abarque los aspectos más importantes del tema, que tenga un orden lógico (cronológico o temático) y que sea preciso y abordable en el tiempo asignado para el trabajo.› Seleccionan al menos tres fuentes de información confiables, pertinentes al tema y suficientes para abordar la investigación.› Estudian las fuentes y seleccionan información que utilizan para redactar un trabajo original, que evidencie el análisis del grupo sobre el tema investigado.› Citan la información textual que ocupan en su trabajo indicando al menos autor, título, año, página y tipo de recurso (libro de texto, enciclopedia, sitio web, etc.).› Elaboran conclusiones propias, pertinentes a la pregunta de investigación y que correspondan a los aspectos más relevantes del tema.› Autoevalúan su aprendizaje sobre el tema y sobre el proceso de investigación, y fundamentan su respuesta.› Evalúan el trabajo de sus compañeros y compañeras, considerando: responsabilidad, compromiso con el trabajo, aportes al análisis y al proceso de investigación. |

| ACTIVIDAD | CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|--|--|
| <p>Las y los estudiantes presentan los resultados de la investigación al curso y, con ayuda del o la docente, sistematizan las características más relevantes del proceso de independencia de Chile.</p> | <p>Criterios para evaluar el informe</p> <p>El informe:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Utiliza en forma correcta y rigurosa los conceptos de la disciplina y manifiesta una reelaboración de la información seleccionada. › Tiene una estructura definida, considerando al menos introducción, desarrollo de los temas, conclusiones y bibliografía. › Evidencia una actitud honesta: no plagia información y cita la que utiliza textual. › Es breve (no más de 10 páginas) y considera los aspectos clave de los temas abordados. › Está bien escrito, con redacción clara y sin errores ortográficos. <p>Criterios para evaluar la presentación</p> <p>La presentación:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Enuncia el tema con su pregunta guía y lo sitúa temporalmente (siglo, décadas, años). › Destaca tres o cuatro ideas centrales, que resultan claves para apropiarse del tema. › Plantea las conclusiones de la investigación en forma breve. › Ofrece una síntesis (esquema, organizador gráfico, infografía) que expresa las ideas centrales de la investigación. › Es comprensible y no tiene errores conceptuales. |