

## EXPONIENDO SOBRE LA INDEPENDENCIA DE CHILE

### Objetivo de Aprendizaje

Explicar la independencia de las colonias hispanoamericanas como un proceso continental, marcado por la crisis del sistema colonial, la apropiación de las ideas ilustradas y la opción por el modelo republicano, y analizar en este marco el proceso de Independencia de Chile. **(OA 16)**

### Indicadores de Evaluación

- › Explican el surgimiento del movimiento independentista considerando distintos antecedentes, como la crisis de la monarquía, las ideas ilustradas y liberales y las aspiraciones políticas criollas, entre otros.
- › Describen las principales características de la crisis del sistema colonial, como el déficit en el control político y administrativo, la pérdida del monopolio comercial, la consolidación de elites locales, entre otros.
- › Relacionan la consolidación de la hegemonía de Inglaterra en el Atlántico con la crisis del Imperio español en el transcurso del siglo XVIII.
- › Explican cómo se reelaboraron las ideas ilustradas en América, considerando ejemplos como la difusión y la lectura de la obra de filósofos franceses, el cuestionamiento de instituciones y prácticas, el reformismo y los movimientos de juntas, el surgimiento de la prensa escrita, etc.
- › Dan ejemplos del rol de acciones individuales en el desarrollo del proceso de independencia.
- › Explican cómo el caso de Chile se relaciona con el proceso independentista americano y reconocen su importancia geopolítica.
- › Infieren por qué la guerra de independencia de Chile se libró desde Argentina.
- › Narran, a partir de una investigación, algunos de los hechos más significativos de la independencia.

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Las y los estudiantes investigan en su texto de estudio las principales causas de la independencia de Chile. En su cuaderno enumeran los antecedentes de este proceso y los clasifican según si son 'externos' o 'internos'.</li><li>2. Utilizando internet y la biblioteca, investigan en fuentes históricas el proceso de independencia. Escogen la causa que les parece más relevante para el proceso, y argumentan su elección con fuentes históricas.</li><li>3. Presentan al curso la causa que les pareció más relevante y explican su elección.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>› Enumeran al menos cuatro causas del proceso de independencia chileno y las clasifican adecuadamente.</li><li>› Escogen la causa que les parece más relevante y plantean al menos dos argumentos para justificar su elección, utilizando para ello al menos una fuente histórica.</li><li>› Exponen con claridad la causa elegida.</li></ul>
<p>Al término de las exposiciones, el o la docente reflexiona con el curso sobre la multicausalidad de fenómenos como la independencia.</p>	