

## CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA 1° Y 2° BÁSICO

Lograr el clima de trabajo y buen trato que se requiere para el aprendizaje de la lecto-escritura y la formación de la autoestima académica, -dos pilares fundamentales para los aprendizajes futuros-, será parte central del desafío de los docentes de este ciclo. Ese clima se gestiona; esta herramienta pretende ayudar en dicha gestión.

El inicio de la educación básica, por lo general, marca un importante cambio respecto a la metodología de trabajo utilizada durante la educación inicial o pre-escolar. El cambio que se produce es abrupto: se deja atrás el sistema pre escolar que promueve formas de acción e interacción espontáneas y libres, ambientes lúdicos y flexibles, y con cercano acompañamiento y monitoreo docente; y se entra a un sistema que estimula más el autocontrol y autonomía (cognitiva, motora y socialmente hablando). Este cambio pueden inducir en los niños/as una actitud menos tolerante porque abruptamente el estudiante debe aprender cómo actuar y desenvolverse en un plano distinto al que acostumbraba, sin todavía contar necesariamente con las habilidades para ello. Esta actitud de intolerancia puede afectar no sólo el desarrollo del niño/a sino además la convivencia en el curso.

Además de la dificultad para la convivencia que imprime el cambio de ciclo, en esta etapa de su desarrollo moral los niños/as aún no poseen la capacidad de construir una convivencia basada en principios y valores de cuidado y respeto por el otro. El desafío es por tanto desarrollar actitudes y hábitos, promoviendo diariamente la idea de que las personas con quienes convivimos tienen necesidades (incluyendo al profesor/a).

Esta herramienta contiene cinco actividades de construcción de los acuerdos: tanto de acuerdos para lograr las metas de curso (aprender y sentirse bien tratado) como de acuerdos respecto de que consecuencias que tendrán las transgresiones. A través de preguntas mediatizadas por el profesor se promueve una co-construcción que define los acuerdos desde la identificación de necesidades individuales y grupales. Posteriormente presenta un instrumento para planificar actividades que permitan desarrollar hábitos relacionados con esos acuerdos.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"><li>Estudiantes de 1° y 2° básico.</li><li>Padres, madres y apoderados de estudiantes de 1° y 2° básico.</li></ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"><li>Consejo de curso y/u orientación (que se sugiere instaurar en el primer ciclo básico también).</li><li>Reunión de padres, madres y apoderados.</li></ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>Construir acuerdos para la convivencia de curso y consecuencias para cuando se transgredan.</li><li>Desarrollar actitudes y hábitos de convivencia, basadas en atender a las necesidades de otros para crear contextos que beneficien el propio aprendizaje y bienestar.</li></ul>
Conducción	<ul style="list-style-type: none"><li>Profesor/a Jefe.</li></ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>Cada actividad ofrece material complementario para ser trabajada.</li></ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"><li>Primera etapa (construcción de acuerdos): 5 sesiones con estudiantes y 1 reunión de apoderados.</li><li>Segunda etapa (construcción de actitudes y hábitos): en el año, se distribuyen los cinco acuerdos de curso, que se trabajan durante quince días cada uno.</li></ul>
Idea original	<ul style="list-style-type: none"><li>Clymene Soro e Isidora Mena (2005-2008).</li></ul>
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"><li>Ana María Valdés (edit.), 2008.</li></ul>



## SUGERENCIAS

- a. Realizar las actividades de este set de herramientas en sesiones sucesivas, cuidando que no transcurra mucho tiempo entre una y otra. Se sugiere seguir la secuencia propuesta:
  - Actividad 1: "Las metas del curso" (guía de reflexión).
  - Actividad 2: "Necesidades para convivir, aprender y pasarlo bien" (guía de reflexión).
  - Actividad 3: "Acuerdos de convivencia, nuestro escudo" (guía de reflexión).
  - Actividad 4: "Consecuencias frente a la trasgresión" (juego).
  - Actividad 5: "Consecuencias frente a la trasgresión: reunión de apoderados" (juego).
  - Actividades de profundización: instrumento de planificación.
- b. Disponer tiempos de curso para trabajar la construcción de acuerdos de convivencia y profundizar su aprendizaje a lo largo del año.

## MATERIAL COMPLEMENTARIO



### DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valores" (2008). Documento Valores UC
- "La disciplina y la convivencia como procesos formativos" (Banz, 2008).
- "Clima social escolar" (2008). Documento Valores UC.

### FICHAS:

- "La disciplina como proceso formativo" (Banz, 2008).
- "Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados" (Mena, 2007).
- "Consecuencias Naturales y Lógicas: Una alternativa formativa frente a la transgresión de normas" (2008). Ficha Valores UC.
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valores UC.
- "Los objetivos fundamentales transversales: una oportunidad para el desarrollo humano" (Rodas, 2003).

### HERRAMIENTAS:

Valoras UC ha desarrollado actividades para la construcción de acuerdos de convivencia acordes con su propuesta en todos los niveles educativos:

- "Preparación a la vida en comunidad, ciclo pre escolar: desarrollo de hábitos pro sociales"
- "Construcción de acuerdos de convivencia: 3° a 6° básico"
- "Construcción de acuerdos de convivencia: 7° básico a II medio".

La herramienta "3(a.1): Desarrollo de una política de normativas congruente con el Proyecto educativo institucional"; también puede servir de complemento a esta herramienta.

Valoras UC ha diseñado también una serie de herramientas para potenciar la conformación del curso como comunidad de aprendizaje y buen trato, tales como: "En mi curso queremos ser un gran equipo"; "Nuestro curso"; "Cursos como Comunidad"; "Constituyéndonos como una comunidad de curso organizada"; "Lo que doy, lo que das"; "¿Cómo andamos?"

## PALABRAS CLAVES

acuerdos de convivencia- normativas de curso- hábitos prosociales- educación básica- comunidad de curso- alianza familia escuela- disciplina formativa.

### Material facilitado por:

Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

### Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valores UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)



## ACTIVIDAD N°1: "LAS METAS DEL CURSO"

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de 1° y 2° básico.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sub sectores.</li> <li>Tiempo de curso, Consejo de Curso u Orientación (para trabajar OFT).</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que el grupo curso tiene metas de aprendizaje en distintas áreas del conocimiento.</li> <li>Tomar conciencia de que es necesario organizarse y favorecer un ambiente de trabajo grato y colaborativo para lograr dichas metas.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Automotivación, logro de metas personales.</li> <li>Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.</li> <li>Trabajo en equipo, cooperación.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Una copia de la guía "Lo que aprenderé", de cada asignatura, para cada estudiante (se adjunta).</li> <li>Diario mural para exponer objetivos de aprendizaje del curso.</li> <li>Carta con resumen de aprendizajes esperados para el año en cada asignatura para la familia de cada estudiante (se anexa modelo de introducción de carta)</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>20 minutos por asignatura (aproximadamente).</li> </ul>



### ...PASOS A SEGUIR

#### 1. Revisar los aprendizajes esperados:

Durante la primera clase de cada asignatura se propone revisar y comentar la guía "Lo que aprenderé" que el profesor ha preparado previamente (se adjunta formato y ejemplo). Lo central de esta actividad es que el estudiante conozca cuáles son las metas de aprendizaje que debe lograr.

En ella deberán exponerse los aprendizajes esperados del programa oficial, planteados de una forma muy concreta, en base a conductas observables. Cuando sea posible, es recomendable acompañarlos de un pequeño dibujo o símbolo que le ayude a los niños/as a identificarlos, hasta que pueden leer. Los objetivos pueden ser mensuales o trimestrales.

En el caso de los objetivos transversales serán presentados por el profesor jefe y reforzados por los profesores de asignatura. Éstos también deben corresponder a los del programa oficial (OFT).

#### 2. Archivar las metas:

Se sugiere pegar las fichas en los cuadernos de cada asignatura.

#### 3. Visibilizar las metas:

También se sugiere pegar las fichas en un lugar visible de la sala; idealmente en un diario mural atractivo.

#### 4. Comprometer a la familia:

Con el fin de involucrar a los padres, madres y apoderados se sugiere enviar una nota a la casa pidiendo que revisen y comenten en conjunto con el niño/a la guía "Lo que aprenderé" (trabajada en el paso 1).



#### Material facilitado por:

Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

#### Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Sugerencia para iniciar la carta:

*"Estimado apoderado: junto con saludarlo, en esta carta le enviamos copia de lo que aprenderemos en el curso durante este trimestre. Cuénteles a su hijo/a lo que Ud. sabe de esto y para qué le ha servido en la vida. También comparta con él/ella aquello que no recuerda o no sabe su hijo/a podría enseñarle a Ud. después que lo aprenda".*

#### 5. Evaluar:

La guía "Lo que aprenderé" puede utilizarse también como una instancia de auto evaluación (ver columna "¿Cómo vamos?", de la guía). Una vez cumplido el periodo de tiempo que se haya planificado para el logro de los objetivos, éstos se releen y comentan para que los estudiantes puedan reflexionar respecto a su avance.

### RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD

- Que los niños/as conozcan y tengan acceso a los objetivos de aprendizaje esperados (verticales y transversales).
- Que reconozcan y comprendan el valor del lema de que todos aprendan y se sientan bien tratados.
- Que los padres, madres y apoderados estén informados de aprendizajes esperados para el año en cada asignatura.



#### Material facilitado por:

Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

#### Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)

"Lo que aprenderé"



Establecimiento educativo: Curso: Asignatura: Período: Año:				
Lo que aprenderé (Referir los aprendizajes esperados de manera comprensible para los estudiantes)	¿Cómo voy? (Ir refiriendo estados de avance y logro)			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
FIRMAS: (del curso, los alumnos o los padres, según corresponda) .....				

**Ejemplo**

Escuela Santa Cruz Primero Básico Matemáticas II Semestre 2006				
Lo que aprenderé (Referir los aprendizajes esperados de manera comprensible para los estudiantes)	¿Cómo voy? (Ir refiriendo estados de avance y logro)			
	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4
Leer números del 0 al 100				
Escribir números del 0 al 100				
Contar de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10 hasta el 100				
Identificar el valor posicional (unidad, decena y centena)				
Reconocer figuras planas como cuadrado, rectángulo, triángulo y círculo.				
Reconocer nuestras emociones				
Ponernos de acuerdo				
Conocernos mejor entre los compañeros				
FIRMA DEL ALUMNO: _____				



## ACTIVIDAD N°2: NECESIDADES PARA CONVIVIR, APRENDER Y PASARLO BIEN.

Destinatarios	• Estudiantes de 1° y 2° básico.
Instancias de uso	• Tiempo de curso, Consejo de Curso u Orientación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar las propias necesidades para aprender y de relación y afecto.</li> <li>• Conocer las necesidades de otros para aprender y sentirse cómodo en el curso.</li> <li>• Reconocer al profesor como una persona que también tiene necesidades y es parte de la comunidad de curso.</li> <li>• Reconocer que para convivir entre personas diferentes se necesita respeto, colaboración y orden.</li> </ul>
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de intereses, valores y habilidades.</li> <li>• Toma de perspectiva.</li> <li>• Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.</li> <li>• Trabajo en equipo, cooperación.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelógrafos con los objetivos de aprendizaje del curso (construidos en base a actividad n° 1).</li> <li>• Afiche o papelógrafo con leyenda "Al colegio venimos a aprender y a sentirnos bien juntos".</li> <li>• Hojas blancas (para actividad inicio con niños/as con habilidades de lector escritura).</li> <li>• 3 papelógrafos.</li> <li>• 5 canastos (actividad optativa).</li> <li>• Tarjetas en blanco (15x 10 cms) (actividad optativa).</li> <li>• Plumones.</li> <li>• Materiales para representación gráfica de las necesidades.</li> </ul>
Tiempo requerido	• 1 - 2 horas pedagógicas.



### ...PASOS A SEGUIR

- 1. Presentación de la meta del curso como comunidad de aprendizajes y buena convivencia**
  - Se comienza haciendo alusión a las metas de aprendizaje trabajadas en la primera actividad, solicitando a los estudiantes que las recuerden o leyendo algunas del diario mural.
  - Estas metas podemos lograrlas, si como curso nos organizamos y trabajamos en equipo, para ayudarnos a que todos aprendamos. Todos somos diferentes, tenemos facilidad para algunas cosas y nos cuestan más otras (por ejemplo: a algunos les cuestan las matemáticas pero son mejores para lenguaje; otros son buenos para hacer deporte o tienen facilidades manuales). Si nos ayudamos, podremos lograrlo (así por ejemplo, quien es bueno para las matemáticas podría ayudar a quien le cuesta y éste a su vez puede tratar de aportarle a quien le ayudó o a otro en lo que se siente con más habilidad).
  - Algo básico para ayudarnos es tratarnos bien. Nadie puede aprender si se siente maltratado. En el curso tenemos que aprender a tratarnos bien, para que todos vengamos contentos a aprender. ¿Qué significará tratarnos bien?
  - Comentar que vamos a aprender a trabajar juntos en un ambiente que nos permita sentirnos bien. En el diario mural, junto a los objetivos de aprendizaje se agrega en forma destacada la inscripción "Al colegio venimos a aprender y a sentirnos bien juntos".



## 2. Visión del curso por parte de los niños/as.

A continuación se motiva un diálogo con los estudiantes en relación a cómo ven el curso, qué cosas les gustan, cuáles quisieran que fueran diferentes, etc.

### A los alumnos de Primero Básico se les puede preguntar:

- ¿Cómo se imaginaban que era estar en primero básico? ¿Es muy distinto a cómo se lo imaginaban? ¿Qué es lo que más les ha gustado de estar en 1º básico? ¿Por qué?
- ¿Qué creen ustedes que ayudaría para que todos puedan aprender? ¿Qué tendría que hacer cada uno para que todos nosotros nos sintamos bien en el curso?

### Con los alumnos que ya escriben (2º básico) se puede realizar la siguiente variación:

- El profesor/a invita a sus alumnos a que cierren sus ojos e imaginen que pueden crear un curso ideal, en el que todos los niños aprenden y además se sienten respetados y queridos por sus compañeros y profesores. ¿Cómo sería ese curso? ¿Qué características tendrían sus alumnos? ¿Cómo serían sus profesores? ¿Cómo se relacionarían entre los compañeros y compañeras? ¿Cómo serían los aprendizajes? ¿Qué actitudes tendrían los alumnos durante las clases? etc.
- Luego, cada alumno escribe o dibuja su representación del curso ideal.
- Una vez que todos han terminado, comparten sus ideas en pequeños grupos.
- En esta actividad el profesor debe tener presente que también él es parte del curso, por lo cual, es importante que tenga una participación activa en las actividades.
- El profesor realiza una síntesis con todas las observaciones de los estudiantes y las anota en el pizarrón.

## 3. Profundizando en la detección de necesidades para lograr la meta.

Con el propósito de seguir profundizando e involucrar a los niños/as en la búsqueda de necesidades o requisitos que permitan el aprendizaje de todos se les plantean diferentes situaciones que podrían llegar a pasar y se les invita a comentarlas libremente, de forma ordenada.

Ejemplo: ¿Qué pasaría si...? (¿Cómo se sentirían? ¿Cómo sería aprender en un curso como éste?):

- todos hablamos al mismo tiempo;
- alguien viene con miedo al colegio;
- no se traen los materiales necesarios para trabajar;
- el profesor no da ninguna instrucción;
- los alumnos no siguen las instrucciones para hacer un trabajo;
- todos nos caen mal en el curso;
- todos van al baño al mismo tiempo;
- no son puntuales al volver del recreo?, etc.

En este ejercicio deben incluirse situaciones referidas tanto al aprendizaje como al sentirse cómodo y acogido en el curso. En cada situación planteada, el profesor debe mediar para que los alumnos/as descubran las condiciones necesarias para el logro de los aprendizajes y el buen trato; e ir anotando las respuestas relevantes en un papelógrafo.

Ejemplo:

¿Qué pasaría si hablamos todos al mismo tiempo? ¿Probemos?  
Después de un minuto de mucho ruido en la sala pedir silencio y provocar la reflexión a través de preguntas.  
¿Cómo se sintieron cuando todos hablábamos al mismo tiempo?  
¿Podíamos entendernos?  
¿Si alguien hubiera querido explicarnos algo, le habríamos entendido?  
¿Cómo nos sentimos cuando queremos decir algo y nadie nos escucha?  
¿Podremos aprender si no nos escuchamos?  
Concluir que para lograr las metas de aprendizaje, necesitamos escucharnos.

## 4. Registro de las respuestas de los niños/as

El Profesor/a ha ido registrando en un papelógrafo las respuestas que han salido de los niños/as en los pasos anteriores. Una vez que ya no haya más respuestas por parte de los alumnos, el profesor/a puede formular preguntas para verificar que no haya quedado ninguna respuesta sin registrar y que todos los niños se sientan representados en el registro hecho:  
¿Hay algo que nos falta para que efectivamente todos podamos aprender y sentirnos bien en el curso? ¿Alguno de ustedes quisiera agregar algo más?



### Material facilitado por:

Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

### Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

En caso de que no salga algún aspecto importante, como por ejemplo la necesidad de "escucharnos", el profesor debe agregarlo explicando que él lo necesita, pues no va a poder desarrollar una clase adecuada y ellos no van a aprender bien si no nos escuchamos.

## 5. Categorización de las necesidades:

Tomando las necesidades surgidas de los alumnos y del profesor en el paso anterior, se agrupan en un papelógrafo en las siguientes categorías:

- Tratarnos bien y ayudarnos.
- Respetar turnos.
- Escucharnos.
- Seguir instrucciones.
- Mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo.

Con el fin de facilitar a los alumnos el proceso de categorización de las necesidades detectadas por ellos y su profesor/a en las cinco "necesidades fundamentales" antes señaladas, se puede realizar la siguiente actividad:

- Poner cinco canastos con el rótulo de cada una de las cinco "necesidades fundamentales" (idealmente con el nombre escrito de manera atractiva y con algún elemento gráfico que facilite su identificación por parte de los niños/as). Cada una de las necesidades que han sido anotadas en el pizarrón o papelógrafo se van escribiendo en una cartulina o papel. El/a profesor/a la lee, comenta y luego invita a un alumno a colocarla en el canasto correspondiente.

*Por ejemplo, si entre las necesidades surgidas de los alumnos aparece "que no me saquen o escondan mis cosas sin permiso", el/a profesor/a hace la pregunta ¿Alguien tiene una idea sobre en qué canasto podríamos guardar esta necesidad?... ¿Por qué?... Muy bien, podrías ponerlo entonces en el canasto de "Tratarnos bien y ayudarnos".*

En este punto es muy importante que a los alumnos/as les quede claro que lo expresado por ellos queda incluido y forma parte de alguna de las cinco categorías establecidas.

Si hay una necesidad que no pueda ser incluida en ninguna de estas cinco, se podría agregar a la lista de las cinco categorías (en lo posible, se recomienda no agregar más de una categoría pues resultará complicado recordarlas y operar en base a ellas para el curso si son más de seis).

## 6. Representación gráfica de cierre:

Para cerrar la actividad se invita a los estudiantes a representar estas cinco categorías y las necesidades que les vincularon a través dibujos u otras técnicas como modelado, pintura, construcción, etc. Esta representación gráfica puede ser realizada en forma personal o en pequeños grupos de trabajo. Resguardando el tiempo se sugiere que cada niño/a o grupo represente una categoría, cuidando que todas sean graficadas. Es muy relevante que el trabajo que se realice represente las necesidades concretas que se conjugan dentro de cada categoría. (por ejemplo, dentro de la categoría "respetar turnos", se pueden presentar distintas situaciones: respetar turnos al hablar en clase, al entrar a la sala, al ser atendido por el profesor, entre otras).

Una vez que los trabajos han sido terminados se sugiere colocarlos en un lugar destacado de la sala. Si han sido realizados en forma individual pueden ser incluidos en la bitácora de cada alumno/a.



## SUGERENCIAS

Al finalizar esta actividad se sugiere guardar los papelógrafos construidos; ellos servirán para seguir trabajando en las actividades posteriores.

## RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD

- Cinco categorías de necesidades construidas en base a las necesidades personales de cada niño/a y su profesor/a.
- Alumnos/as del curso reconocen las cinco grandes categorías y su significación.
- Las cinco categorías representadas por los alumnos a través de la plástica.



### Material facilitado por:

Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

### Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)



### ACTIVIDAD 3: ACUERDOS DE CONVIVENCIA, NUESTRO ESCUDO

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes de 1° y 2° básico.</li> <li>Padres, madres y apoderados de 1° y 2° básico.</li> </ul>
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo de curso, Consejo de curso u orientación.</li> <li>Hogar.</li> </ul>
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Generar compromiso de los estudiantes con los acuerdos para lograr la meta de "aprender y sentirse bien juntos".</li> </ul>
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none"> <li>Automotivación, logro de metas personales.</li> <li>Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.</li> <li>Trabajo en equipo, cooperación.</li> </ul>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelógrafo de necesidades del curso categorizadas (construido en base a actividad n°2).</li> <li>Trabajos confeccionados por los alumnos para representar cada categoría de necesidades (construidos en actividad n°2).</li> <li>Materiales para confeccionar escudo de curso.</li> <li>Copia "guía de trabajo en la casa" para cada estudiante (se adjunta).</li> </ul>
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 hora pedagógica.</li> </ul>



#### ...PASOS A SEGUIR

##### 1. "Acuerdos de convivencia" en función de la meta de curso:

Los alumnos/as observan los trabajos realizados en la sesión anterior, que representan cada una de las necesidades establecidas en las distintas categorías; se comentan brevemente, en base a las siguientes preguntas guías: (en el paso n°4 se abordará cada una con mayor profundidad).

- ¿Están todos de acuerdo en esforzarnos para alcanzar la meta de aprender y sentirnos bien juntos?
- ¿Qué necesitamos para lograrlo? ¿Estamos todos dispuestos a hacer lo necesario para alcanzar nuestra meta? ¿Estamos todos de acuerdo?

*Entonces lo que vimos que era necesario hacer; tratamos bien y ayudamos, respetar turnos, escuchamos, seguir instrucciones, mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo ahora son acuerdos.*

- Nos pusimos de acuerdo, ¿todos opinan que esto es lo que tenemos que hacer para aprender y pasarlo bien juntos?
- ¿Nos comprometemos con esta manera de convivir juntos?

En caso de haber alumnos/as que disientan, preguntarles en qué no están de acuerdo y por qué. Intentar resolver sus dudas, contra-argumentar, e invitarlos a que se comprometan, al menos a probar.

##### 2. Rito de compromiso

Confección de un escudo de curso.

###### a. El/a profesor/a explica al curso el sentido del escudo.

*"Los escudos en la antigüedad eran un elemento que se usaba para distinguir a las distintas familias, clanes, regiones, etc. Ellos incluían dibujos, colores y elementos que representaban o identificaban a estos grupos."*



#### Material facilitado por:

Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

#### Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Los escudos a su vez, fueron utilizados como un elemento de defensa. Constituían una plancha metálica para cubrirse, resguardarse o protegerse de posibles agresiones.

Nosotros como curso también podemos crear un escudo que nos identifique y nos diferencia del resto de los cursos del colegio.

En nuestro escudo vamos a representar de la forma que entre todos elijamos, nuestros acuerdos de convivencia.

A su vez, este escudo, de manera simbólica también nos va a proteger. En la medida que respetemos los acuerdos representados en él, el escudo va a cuidar nuestra convivencia y nos va a ayudar a alcanzar nuestra meta de "aprender y sentirnos bien todos en el curso".

- b. Se presenta un formato de escudo, el cual debe estar dividido en cinco espacios, uno para cada acuerdo. Cada espacio es completado con un dibujo que el curso considera el más representativo para cada acuerdo. Para ello, se sugiere retomar uno a uno los trabajos hechos con anterioridad y consensuar en los elementos más significativos que debieran estar representados en cada uno de los acuerdos.
- c. Una vez que el escudo de curso está terminado, es firmado (en la parte posterior) por todos los alumnos/as y su profesor/a jefe. Luego es ubicado en un lugar destacado de la sala.
- d. Se sugiere además, realizar una ceremonia institucional, en la que los alumnos del curso puedan presentar su escudo al resto de los cursos del ciclo. El ideal es que en esta ceremonia puedan explicar el sentido de cada uno de los elementos presentes en los acuerdos de su escudo de curso.

### 3. Comunicación a la familia:

Dado que las conductas asociadas a una buena convivencia están en gran medida determinadas por el tipo de convivencia experimentado en el hogar, resulta muy importante involucrar a los padres o personas a cargo del cuidado del niño/a en los acuerdos del curso.

Se trata de enviar a la casa una tarea de reflexión y una invitación a compartir opiniones en torno a los acuerdos establecidos (se adjunta propuesta de guía de trabajo).

## RESULTADOS ESPERADOS DE LA ACTIVIDAD

- Definición de acuerdos de curso (normativa comunicable).
- Escudo de curso que simboliza necesidades en relación a cada una de las categorías establecidas.
- Firma de acuerdo y compromiso con acuerdos definidos.



## Guía de trabajo para la casa



Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### "Nuestros acuerdos de convivencia"

Estimados papás y mamás:

Con sus hijos(as) estamos construyendo nuestros **acuerdos de convivencia para alcanzar la meta de que todos aprendan y se sientan bien tratados en este curso.**

Después de varias conversaciones hemos concordado en estos cinco acuerdos.

- Tratarnos bien y ayudarnos.
- Respetar turnos.
- Escuchar en silencio.
- Seguir instrucciones.
- Mantener limpio y ordenado el lugar de trabajo.

Será una gran ayuda que ustedes los conozcan y los comenten en un clima positivo.

Por favor, léanlos y escriban a sus hijos(as) sus ideas al respecto y favorezcan estas conductas en los momentos que sea pertinente en el hogar.

Les saluda atentamente,

*Profesores Primero Básico*

### Carta a mi hijo/a

Querido/a .....: Creo que estos cinco acuerdos te ayudarán a :

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_ (apoderado/s)

#### Material facilitado por:

Gobierno de Chile  
Ministerio de Educación

#### Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación [www.valorasuc.cl](http://www.valorasuc.cl)