



CONSTRUCCIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA: 3° A 6° BÁSICO

Un contexto de aprendizaje organizado, donde los alumnos/as y docentes mantienen un buen trato y son capaces de resolver pacíficamente los conflictos que naturalmente suceden en el aula, es determinante para el aprendizaje. Este set de herramientas pretende ayudar en la gestión de este contexto, apoyando la construcción de acuerdos de convivencia de curso para el aprendizaje y buen trato de todos.

Los cursos entre 3° y 6° básico corresponden a una etapa del desarrollo donde es posible construir muchos aprendizajes sociales y afectivos, en función del aprendizaje. Quizá es en esta etapa, junto con la de los últimos años de enseñanza media, cuando más estabilidad psicológica tienen los estudiantes (en condiciones normales), y por lo tanto más dispuestos están a concentrarse en el desafío escolar. En básica, además hay una disposición mayor a aprender de las figuras de autoridad, como los docentes, lo que hace más fácil enseñar valores y habilidades para convivir entre diversos, en función del aprendizaje y el buen trato.

Los niños y niñas en estos niveles ya pueden mirar los acontecimientos desde la perspectiva del otro, reconociendo que ellos pueden experimentar estados internos diferentes a los propios, tener otras necesidades y distintas interpretaciones de los eventos. Esta capacidad permite desafiarles a que sus conductas de ayuda se ajusten progresivamente a las necesidades del otro, lográndose una mejor convivencia de aula.

Las capacidades de los estudiantes de este ciclo, permiten proponer actividades de construcción de convivencia de aula con mucho mayor protagonismo de los estudiantes.

La estrategia metodológica se basa en la construcción colectiva de una normativa de curso, que después se gestiona también colaborativamente. Detrás, está el enfoque de disciplina formativa.

En concreto, este material es un set de 10 herramientas, que permiten comprender conceptos relativos a las metas y organización de curso, y generar una normativa de curso que se mantiene con la colaboración de los alumnos/as. El material permite trabajar en esto durante 12 sesiones (primer trimestre), y hacer seguimiento un par de veces al año. La concepción normativa aporta a la formación ciudadana y cívica.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes de 3° a 6° básico.• Padres, madres y apoderados de estudiantes de 3° a 6° básico.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none">• Horas de consejo de curso y/u orientación.• Reunión de padres, madres y apoderados.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Construir una normativa de curso que desarrolle valores, actitudes y hábitos socio emocionales y éticas que permitan una mejor convivencia de aula.• Aprender a gestionar colaborativamente una convivencia de aula que beneficie el aprendizaje y buen trato de todos.
Favorece el desarrollo de	<ul style="list-style-type: none">• Razonamiento moral.• Autocontrol, manejo de impulsos y conducta.• Automotivación, logro de metas personales.• Comunicación asertiva.• Resolución pacífica de conflictos.• Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes.• Trabajo en equipo, cooperación.

Conducción	• Profesor/a Jefe.
Recursos	• Cada actividad ofrece material complementario para ser trabajada.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> • 1 semana para actividad 1 (20 minutos en cada asignatura) • 1 sesión para construcción de la meta general de aprendizaje y convivencia de curso. • 3 sesiones para identificar necesidades. • 6 sesiones para comprender conceptos de normas, generar normas y decidir consecuencias a la transgresión. • 1 sesión opcional de juego para generar sanciones formativas. • 1 sesión para desarrollar sistemas de mantención de acuerdos. • Sesiones de seguimiento (2-3 sesiones). • Se sugieren tres reuniones para padres, madres y apoderados.
Idea original	• Clymene Soro e Isidora Mena (2005-2008).
Colaboradores	• Ana María Valdés (edit.), 2008.



SUGERENCIAS

- a. Realizar las actividades de este set de herramientas en sesiones sucesivas, cuidando que no transcurra mucho tiempo entre una y otra. Se sugiere seguir la secuencia propuesta:
 - Actividad 1: "Las metas académicas del curso" (guía de reflexión).
 - Actividad 2: "Metas del curso para el aprendizaje y el buen trato de todos" (guía de reflexión).
 - Actividad 3: "Necesidades para alcanzar la meta" (guía de reflexión).
 - Actividad 4: "Acuerdos de curso" (guía de reflexión).
 - Actividad 5: "Introducción a las normas (acuerdos) de convivencia" (guía de reflexión).
 - Actividad 6: "Redacción de normas (o acuerdos) de convivencia" (guía de reflexión).
 - Actividad 7 (opcional): "Naipes de ensayo para determinar 'sanciones'" (juego).
 - Actividad 9: "Seguimiento a los acuerdos de convivencia" (instrumento).

- b. Asignar tiempos de curso para trabajar la construcción de acuerdos de convivencia y profundizar su aprendizaje a lo largo del año.

- c. El apoyo y participación de los padres, madres y apoderados es central para facilitar y potenciar el efecto formativo de la conformación de los cursos como comunidades de aprendizaje. Es por ello que este set sugiere tanto pequeñas actividades como herramientas para ser desarrolladas con las familias. Las reuniones de padres, madres y apoderados propuestas son:
 - Actividad 2b: "Mi familia también puede ser un gran equipo" (guía de reflexión).
 - Actividad 7: "Naipes de ensayo para determinar 'sanciones'" (juego).
 - Actividad 8: "Consecuencias frente a la transgresión: reunión de apoderados" (juego)



Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC
- "La disciplina y la convivencia como procesos formativos" (Banz, 2008).
- "Clima social escolar" (2008). Documento Valoras UC.

FICHAS:

- "La disciplina como proceso formativo" (Banz, 2008).
- "Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados" (Mena, 2007).
- "Consecuencias Naturales y Lógicas: Una alternativa formativa frente a la transgresión de normas" (2008). Ficha Valoras UC.
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valoras UC.
- "Formación de equipos de trabajo colaborativo" (Bugueño y Barros, 2008).
- "Los objetivos fundamentales transversales: una oportunidad para el desarrollo humano" (Rodas, 2003).

HERRAMIENTAS:

Valoras UC ha desarrollado actividades para la construcción de acuerdos de convivencia acordes con su propuesta en todos los niveles educativos:

- "Preparación a la vida en comunidad, ciclo pre escolar: desarrollo de hábitos pro sociales"
- "Construcción de acuerdos de convivencia: 1º a 2º básico"
- "Construcción de acuerdos de convivencia: 7º básico a II medio".

La herramienta "3(a.1): Desarrollo de una política de normativas congruente con el Proyecto educativo institucional"; también puede servir de complemento a esta herramienta.

PALABRAS CLAVES

Acuerdos de convivencia- normativas de curso- educación básica- comunidad de curso- alianza familia escuela- disciplina formativa.

Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

ACTIVIDAD 1: LAS METAS ACADÉMICAS DEL CURSO

Destinatarios	• Estudiantes de 3° a 6° básico.
Instancias de uso	• Sub sectores.
Objetivos	• Conocer en cada asignatura los objetivos de aprendizaje del curso, incluyendo los objetivos transversales. • Tomar conciencia de que es necesario organizarse y favorecer un ambiente de trabajo grato y colaborativo para lograr dichas metas.
Recursos	• Una copia de la guía "Lo que aprenderé" de cada asignatura, para cada estudiante (se adjunta modelo). • Papelógrafos o equipos para proyección (de acuerdo al modo en que se decidan mostrar los objetivos de aprendizaje).
Tiempo requerido	• 20 minutos por asignatura durante la primera semana de clases de cada semestre.



...PASOS A SEGUIR

- 1. Determinar objetivos:** Organizados por el profesor/a jefe, todos los profesores de asignatura establecen a partir de la ficha "Lo que aprenderé" (se anexa), los aprendizajes que se espera que los estudiantes logren en el semestre (año o trimestre), incluyendo los transversales que se pondrán como asignatura y como nivel. Es importante que los objetivos estén planteados en base a conductas observables.
- 2. Motivación a la construcción de acuerdos de aprendizaje y buen trato (5 minutos).** (Revisar sugerencia de motivación de esta actividad).
- 3. Revisión de objetivos con el curso:** Cada profesor/a revisa con los niños y niñas la ficha "Lo que aprenderé" completada por el profesor previamente (ver paso 1). Se trata de acoger comentarios, preguntas, sugerencias. Estos objetivos constituyen lo que se llama "contrato pedagógico", y como todo contrato, ha de comprenderse para poder suscribir a él. Cuanto más se logre en este momento un "acuerdo" respecto del aprendizaje tanto más fácil será durante el semestre para el profesor/a referir a las metas de aprendizaje del curso y motivar la perseverancia hacia los logros. Para ello se sugiere:
 - a) Exponer en la pizarra, papelógrafo o cartulinas, los distintos objetivos, explicándolos lo mejor posible, con ejemplos concretos y motivantes.
 - b) Dejar espacios para preguntas.
 - c) Pedir sugerencias.
 - d) Al finalizar el trabajo, conviene que cada estudiante pegue la ficha en el cuaderno correspondiente. Este material puede ser usado además, ya sea en forma individual o con todo el curso guiados por el profesor/a, para revisar durante el semestre el estado de avance personal respecto de los objetivos de aprendizaje planteados.
- 4. Cierre:**

El docente invita a los estudiantes a tomar los objetivos definidos como meta compartida por la comunidad de curso: cada estudiante y el curso como conjunto son responsables de que todos alcancen los objetivos satisfactoriamente.

Para ello, junto con el profesor/a jefe buscarán el modo de organizarse. La propuesta: conformar un equipo donde entre todos se logren metas comunes.



Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl



MOTIVACIÓN

El profesor/a puede comenzar a abrir esta instancia de trabajo señalando: *"Este curso tiene metas de aprendizaje, en distintas áreas del conocimiento. Para lograrlas, necesitamos conocerlas, y después organizarnos. Esta clase la usaremos para conocer lo que vamos a aprender, y pronto, con el profesor/a jefe, verán cómo se organizarán para que entre todos se ayuden y se pueda tener un ambiente grato y propicio para aprender, un ambiente en que todos nos respetemos mucho"*.



SUGERENCIAS

- Es recomendable buscar formas de comprometer el apoyo de la familia para lograr las metas de curso. Para ello, se sugiere involucrar a los padres, madres y apoderados desde el inicio de este trabajo, dándoles a conocer los objetivos de aprendizaje planteados para el curso (por ejemplo, confeccionando un boletín informativo o enviando una carta a las familias para que revisen con sus hijos/as los objetivos archivados en sus cuadernos).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera que:

- Que los estudiantes conozcan y tengan acceso a los objetivos de aprendizaje esperados (verticales y transversales).
- Que tengan los programas de asignatura en sus cuadernos respectivos, de tal modo que puedan revisarlos, compartirlos con sus familias, monitorearse, entre otras.
- Que reconozcan y comprendan el valor de organizarse para conseguir las metas planteadas.



"Lo que aprenderé"



Establecimiento educativo:
Curso:
Asignatura:
Período:
Año:

Aprendizajes esperados

Habilidades cognitivas que se espera desarrollar

Habilidades socio afectivas y éticas que se espera desarrollar

Declaro conocer el programa para este periodo.
FIRMA DEL ALUMNO: _____
FIRMA DEL PROFESOR/A _____



Ejemplo

Establecimiento educativo: Curso: Asignatura: Período: Año:	Escuela Los Lingues. 4° Básico. Lenguaje y Comunicación. 1° trimestre. 2008.
---	--

Aprendizajes esperados
Escriben, en forma clara y coherente, noticias, guías de observación e informes de proyectos o de contenidos de los distintos subsectores, de al menos tres párrafos.
Reconocen sujeto y predicado en las oraciones simples y los tiempos básicos del verbo.
Utilizan, en su expresión oral y escrita, un vocabulario progresivamente más amplio, incluyendo términos nuevos, empleando sinónimos y antónimos para demostrar su comprensión de las palabras que usan.
Dominan un vocabulario pasivo de aproximadamente mil términos.
Muestran un dominio progresivo de la ortografía puntual literal y acentual en los textos que producen.
Usan adecuadamente las palabras que sirven para establecer nexos dentro de las oraciones y entre las mismas (preposiciones y conjunciones).
Habilidades cognitivas que se espera desarrollar
Usar nemotecnias.
Definir objetos, según uso y categoría.
Habilidades socio afectivas y éticas que se espera desarrollar
Ponerse en el lugar de otro imaginando sentimientos, pensamientos, reacciones dado situaciones específicas.
Reconocer responsabilidad por las consecuencias de los propios actos, y ser capaz de generar y llevar a cabo alternativas de reparación.
Reconocer las propias emociones y las de los demás (emociones básicas de rabia, miedo, ternura y alegría, y más complejas, como vergüenza, culpa, ansiedad).
Reconocer valores implicados en situaciones cotidianas de autocontrol (el valor de respeto por el otro, al quedarse en silencio cuando otro habla, o no burlarse de un compañero) y en situaciones de ayuda a otros.(Construir comunidad, al ayudar a un compañero que no entiende algo, seguir una norma que se convino)
Declaro conocer el programa para este período.
FIRMA DEL ALUMNO: _____
FIRMA DEL PROFESOR/A _____

ACTIVIDAD 2: METAS DEL CURSO PARA EL APRENDIZAJE Y EL BUEN TRATO DE TODOS

Destinatarios	• Estudiantes de 3° a 6° básico.
Instancias de uso	• Horas de consejo de curso y/u orientación.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que cualquier forma de convivencia requiere de organización para conseguir metas grupales. • Reconocer el curso como una potencial comunidad con metas compartidas. • Construir la meta de curso de: "Que todas aprendan y se sientan bien tratados"
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas o papelógrafos. • Plumones.
Tiempo requerido	• 1 - 2 horas pedagógicas.



...PASOS A SEGUIR

1. **Introducción:** "Experiencias de curso vinculadas a la organización" (5- 10 minutos).

Para comenzar esta actividad se invita a los estudiantes a que compartan libremente en plenario: ¿Alguna vez te has organizado con otros para lograr algo y les resultó muy bien; ya sea en tu curso, con tus amigos, familia, o barrio? ¿Cómo lo hicieron para lograrlo?

Se sugiere ir dando la palabra de a uno a los estudiantes e ir registrando sus experiencias en el pizarrón o en un papelógrafo, de acuerdo al siguiente esquema:

Meta que se plantearon	Actividad/es que hicieron para lograr meta
Ej. Organizar cumpleaños sorpresa a amigo.	Se asignaron encargados de: <ul style="list-style-type: none"> • Conseguir lugar para celebrarlo. • Conseguir comida (distribuyeron peticiones específicas entre invitados y familiares). • Hace invitaciones. • Grabar/bajar música para bailar. • Decorar el lugar. • Distraer al amigo; inventar coartada con su familia.

Concluir ejercicio con la idea de que las personas cuando quieren lograr una meta, deben hacer varias cosas. A eso le llamaremos "organización".

2. **Construcción de bases para una buena organización.**

- Se invita a los estudiantes a que observen las experiencias escritas y reflexionen: ¿Qué deberíamos hacer siempre para lograr metas? (esta reflexión puede promoverse en grupos pequeños o en plenario, según características del curso y tiempo disponible).



Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl

- b. Liste en un papelógrafo o en el pizarrón mismo, las características que los estudiantes consideran importantes.
- c. Medie la reflexión con preguntas de modo que no se olviden características relevantes que permiten la organización de una comunidad. A continuación se presentan algunas ideas fuerza:

- Acciones importantes en una buena organización
- Que todos conozcan y comprendan la meta.
 - Concordar en cómo se va a lograr la meta.
 - Distribuir las responsabilidades: que cada uno se encargue de algo.
 - Establecer cuándo debe cumplir cada uno con su parte.
 - Que todos sepan cuál es su encargo y para cuándo.
 - Que se junten cada cierto tiempo a evaluar cómo va todo, y agreguen acciones si se requiere.
 - Que cuando se logre la meta, reconozcan que fue posible gracias al aporte de cada uno.

- d. Una vez confeccionada la lista, verifique que todos logren entender lo que significa cada concepto en términos concretos.

3. Construcción de la meta de aprendizaje y buen trato del curso

- a. Para poder construir la meta común de la comunidad, se propone preguntar a los/as estudiantes: ¿Qué deseo tendría cada uno de ustedes tiene respecto de este curso? ¿Qué les gustaría que pasara en este curso este año?
- b. A medida que los estudiantes vayan dando sus respuestas, anótelas en el pizarrón o en un papelógrafo, intentando clasificar las respuestas distinguiendo entre:
 - las que guardan relación con el aprendizaje; y
 - las que se vinculan con el bienestar o buen trato dentro del curso.
- c. A partir de esta clasificación de las ideas de los estudiantes, muestre cómo sus deseos se organizan en torno a dos dimensiones, y proponga tener una meta colectiva: "que todos puedan aprender y todos se sientan bien tratados".
- d. Promover discusión: la discusión debiese llevar a lograr un acuerdo real de la mayoría de los estudiantes con la visión del curso que todos aspiran. Dicha visión de curso es la meta construida (revisar sugerencias de manejo de la discusión).
- e. Escribir la meta en un papelógrafo atractivo; para colgarlo en el diario mural.

4. Cierre:

Muestre a los estudiantes cómo tras este trabajo realizado ya se tiene una meta compartida que sienta las bases para ser comunidad; el desafío para la próxima sesión será organizarse para ver cómo lograrla.





SUGERENCIAS

- El hacer un levantamiento con respecto a los deseos que cada estudiante tiene en relación al curso, sienta las bases para un mayor compromiso con la meta que se defina. Una meta co-construida provoca mayor adherencia al ser sentida como propia.
- El desafío del conductor de la actividad es ayudar a los estudiantes a visibilizar cómo los deseos en relación al curso se organizan en torno a dos principios más generales y centrales: cumplir con la meta de aprender; y a la vez sentirse bien. A la escuela se viene a aprender; pero se aprende mejor y es motiva más acudir a ella cuando es agradable estar en el curso.
- Suele ocurrir que los estudiantes expresen deseos que pueden alejarse de las dimensiones del aprendizaje y bienestar (por ejemplo: conformar un equipo de fútbol; tener más paseos, entre otras). Frente a estas ideas es relevante que el conductor pueda orientar la discusión ayudando a los estudiantes a jerarquizar la urgencia de las necesidades del curso, mostrando que si están dadas las bases de una adecuada organización y clima de trabajo y relaciones, todo proyecto es también posible de evaluar. El objetivo de esta actividad es definir las bases y organizar el trabajo de curso en torno a las metas centrales. Con este énfasis, estas ideas puedan dejarse momentáneamente como pendientes (incluso puede ser anotadas en algún lugar de relevancia), para ser retomados una vez que los objetivos centrales hayan sido trabajados.
- Puede ocurrir que haya algunos/as pocos/as que no estén de acuerdo con la o las metas definidas. En caso de que sea un grupo reducido (no más de cuatro), se sugiere continuar el trabajo, en honor a las mayorías. Sin embargo, es bueno dejar públicamente explicitado que al curso le falta aún terminar de pactar asuntos básicos y que la conversación no está concluida.
- En estas discusiones contribuye a la reflexión y apropiación de las metas el contar con disidentes. Estas personas pueden ser las que posteriormente entrarán en conflicto con las reglas, etc.; de manera que no deben desaprovecharse oportunidades para mantener viva la discusión de fondo y anticipar posibles dificultades que puedan ser prevenidas. Cabe recordar que una persona que no está auténticamente comprometida con una meta, difícilmente se hará responsable de un reglamento para conseguir esas metas. Central será encontrar vías de promover la motivación y adherencia a las metas.
- El apoyo y participación de las familias en la conformación de la comunidad de cursos es de gran ayuda para promover su desarrollo favorable. Es por ello que se sugiere complementar esta actividad con acciones que permitan introducir a las familias de los estudiantes en la lógica y relevancia de conformar comunidades de curso. Con el fin de reforzar el concepto e involucrar a la familia; se sugiere utilizar la guía de reflexión "Mi familia también puede ser un gran equipo" propuesta en este set de herramientas (Actividad 2b), la cual promueve la reflexión de los niños/as junto a sus padres en torno a esta temática.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al finalizar esta actividad se espera que los estudiantes:

- Nombren algunas acciones valiosas para organizarse y lograr metas de grupo.
- Logren ponerse de acuerdo en la meta común del aprendizaje y el buen trato de todos.



Material facilitado por:

Gobierno de Chile
Ministerio de Educación

Fuente:

Documento MINEDUC, elaborado por Valoras UC (2008). "Convivencia escolar". Centro Documentación www.valorasuc.cl