



PREPARACIÓN A LA CONVIVENCIA EN COMUNIDAD CICLO PRE ESCOLAR: DESARROLLO DE HÁBITOS PROSOCIALES

La entrada al sistema escolar exige aprender a convivir en grupos de personas desconocidas, y adquirir una serie de competencias para ello.

Lograr estos aprendizajes será parte del desafío pedagógico en el ciclo preescolar, especialmente con aquellos niños y niñas que han tenido experiencias de convivencia distintas; ya sea por las formas de relación y/o por las oportunidades de interacción que han tenido hasta entonces). Un estudiante que nunca participado de grupos de pares, por ejemplo, no tiene por qué saber cómo convivir con otros, pedir permiso, respetar turnos, hacer silencio cuando otros hablan, seguir rutinas de trabajo, reprimir movimientos e impulsos (como levantarse, corretear por la sala, interrumpir al compañero), entre otras. Para aprender esto, está la escuela.

En la medida que formemos tempranamente hábitos y actitudes vinculadas a la convivencia y a valores como el respeto y la solidaridad estaremos generando las bases para una futura moral autónoma de estudiantes y ciudadanos capaces de vivir en comunidades democráticas.

Esta herramienta ofrece un instrumento de planificación y diseño que provee un modelo para el desarrollo de actividades que permiten desarrollar hábitos de convivencia en el ciclo preescolar. Propone pasos y actividades, entrega una pauta de planificación y ofrece un ejemplo del uso de este modelo (desarrollado a con el hábito del orden de los útiles escolares). La invitación es a que cada institución, de acuerdo a su Proyecto Educativo y a los objetivos formativos de ciclo, defina un hábito para cada mes, y promueva su desarrollo en base al modelo que esta herramienta otorga.

Destinatarios	<ul style="list-style-type: none"> Niños y niñas en edad pre escolar. Padres, madres y apoderados de ciclo pre escolar. Docentes de ciclo pre escolar.
Instancias de uso	<ul style="list-style-type: none"> Jornada diaria con los niños y niñas. Hogar (para actividades tutoriales).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar en los niños y niñas hábitos pro sociales, conociendo su sentido.
Favorece el desarrollo de:	<ul style="list-style-type: none"> Autocontrol, manejo de impulsos y conducta. Automotivación, logro de metas personales. Toma de perspectiva. Establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes. Trabajo en equipo, cooperación
Conducción	<ul style="list-style-type: none"> Educador/a de Párvulo.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Copia de la "Tabla para planificación y diseño de actividades del mes" (se anexa). Los recursos que sean necesarios de acuerdo a las actividades que se diseñen para cada mes.
Tiempo requerido	<ul style="list-style-type: none"> Cada hábito se trabaja en forma específica durante un mes y se recuerda durante todo el año a través de la consigna.
Idea original	<ul style="list-style-type: none"> Clymene Soro e Isidora Mena, 2005-2008.
Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> Ana María Valdés (edit.), 2008.





...PASOS A SEGUIR

A partir de la tabla que se anexa al final de la herramienta (“Tabla para planificación y diseño de actividades del mes”), se propone definir el hábito que se desarrollará cada mes del año en cada curso del ciclo, para luego diseñar actividades pertinentes para ello, de acuerdo a los siguientes pasos (se anexa además un ejemplo de esta pauta, desarrollado a partir del hábito del “Orden de los útiles y materiales de uso comunitario”):

1. **Aclarar el objetivo:**

Explicitación de la conducta o hábito que se desea lograr en los niños y niñas.

2. **Actividad de enganche y reflexión:**

Actividad que produzca motivación, que desacomode a los estudiantes o los saque de lo cotidiano y predecible para dar paso a la reflexión. Cuentos, dramatizaciones, títeres, láminas, material audiovisual, etc., son recursos que permiten mostrar situaciones críticas exageradamente opuestas al objetivo que se persigue y así promueven la reflexión. Se puede representar, por ejemplo, lo que podría ocurrir si nadie escucha a nadie; si todo está desordenado; si se sacan las colaciones; o si no se respeta la opinión de otro diferente.

3. **Entrega de una consigna:**

Instrucción expresada de manera clara, sencilla, con ritmo y sentido para los estudiantes. Debe ser atractiva y fácil de retener (“silencio para saber y aprender”; “con por favor, gracias”; “gracias, por favor”; “pídelo y te la presto”, “escucha si quieres ser escuchado”, etc).

La consigna debe estar escrita o graficada en un lugar visible de la sala, y ser continuamente recordada.

4. **Actividades de profundización:**

Aportan a la construcción del significado. Contribuyen a la vivencia, reconocimiento y refuerzo del hábito que se está trabajando. Estas actividades permiten que los niños y niñas vayan descubriendo y reflexionando sobre lo beneficioso que les resulta la vivencia del hábito en adquisición, tanto para su desarrollo personal, como para la convivencia con su entorno social y natural.

5. **Sugerencias para la casa y actividades tutoriales de la familia:**

Se propone que el desarrollo de todo hábito trabajado en la escuela sea reforzado en el hogar, para lo cual es central entregar orientaciones a las familias.

Las sugerencias refieren a actividades concretas y cotidianas, que sirven para reforzar en el hogar el hábito en cuestión, y al mismo tiempo contribuyen al clima de convivencia de la familia. Así por ejemplo: en relación al orden de los materiales, se puede sugerir a las familias que durante dicho mes se ponga especial énfasis en el orden en que se deja la ropa al acostarse, o el lavatorio después de lavarse.

Las actividades tutoriales son tareas sencillas relacionadas con el hábito en cuestión que debe realizar conjuntamente cada niño/a con su familia. Tienen como objetivo llevar a la casa la lógica del hábito y favorecer la reflexión. Por ejemplo: *Hacer un cuento en que aparezca una casa en que nada estaba ordenado; confeccionar una poesía/paya que se llame “escuchar a los otros cuando hablan”; hacer una encuesta con todos los miembros de la casa preguntando por qué les gusta que les pidan las cosas por favor; entre otras.*

6. **Tópicos que no deben olvidarse:**

Son orientaciones escritas, para el/la educador/a y la familia, que resultan fundamentales para la adquisición del hábito. Se deciden en conjunto con la familia, o la escuela las establece en reuniones de ciclo.

Por ejemplo, en relación al orden algunos tópicos centrales:

- No olvidar señalar siempre la razón de su conveniencia (“para que después puedas encontrar lo que necesitas”).
- No pedir a un niño/a que ordene sin ayuda algo que está en excesivo desorden, para que pueda cumplirlo y se motive a hacerlo.
- Cuando ayude a ordenar, vaya diciendo por qué pone tal cosa en tal lugar, para que el niño/a aprenda criterios de orden.
- Entre otras.

Algunos tópicos centrales, comunes al desarrollo de todo hábito:

Todos los hábitos se adquieren a través de la repetición sistemática de la conducta que se desea incorporar. Es por ello que resulta fundamental que:

- La consigna se escriba y exponga en un lugar visible de la sala.
- La consigna se recuerde al comienzo de la jornada.
- El/la educador/a repita la consigna a lo menos siete veces durante la jornada.
- Se instaure algún tipo de refuerzo positivo para los niños/as que realizan acciones relacionadas con el hábito que se está trabajando.
- Cuando no se realiza la conducta se debe señalar e indicar la conducta correcta, siempre.
- Al final del día se debe preguntar al curso cómo estuvieron en relación al hábito en formación, por ejemplo

El/la educador/a es un modelo. Por ello es fundamental que:

- Él/ella también realice la conducta, y pida disculpas cuando no lo hace advirtiendo la falta y mostrando intención de cambio.

7. Evaluación de los logros del mes:

- Para cada hábito se requiere poner previamente un indicador que permita reconocer que se avanzó en su adquisición.
- El indicador puede definirse en conjunto con los niños y niñas, y/o también con los apoderados.
- Construir tableros, diagramas o gráficos que permitan a los niños y niñas visualizar, de manera didáctica, los avances obtenidos por el curso a partir de una línea base o estado inicial.
- Es recomendable diseñar formas de evaluación de los avances tanto con los estudiantes como con los niños y niñas.



SUGERENCIAS

- Es recomendable que las consignas de los meses anteriores se mantengan a la vista de los estudiantes una vez que termine el mes, de modo que se puedan recordar durante todo el año. Los hábitos deben ser continuamente entrenados para que se conviertan en competencias.
- Resulta de ayuda para las familias que las sugerencias y actividades de apoyo se les entreguen de manera escrita y motivadora, junto con un listado de tópicos a recordar a lo largo del mes.

MATERIAL COMPLEMENTARIO



DOCUMENTOS:

- "Propuesta general Valoras" (2008). Documento Valoras UC
- "La disciplina y la convivencia como procesos formativos" (Banz, 2008).
- "Clima social escolar" (2008). Documento Valoras UC.

FICHAS:

- "La disciplina como proceso formativo" (Banz, 2008).
- "Acuerdos de convivencia escolar. Para que todos aprendan y se sientan bien tratados" (Mena, 2007).
- "Consecuencias Naturales y Lógicas: Una alternativa formativa frente a la transgresión de normas" (2008). Ficha Valoras UC.
- "Participación y apoyo de los apoderados en la conformación de Comunidades de Curso" (2007). Ficha Valoras UC.

HERRAMIENTAS:

Valoras UC ha desarrollado actividades para la construcción de acuerdos de convivencia acordes con su propuesta en todos los niveles educativos:

- "Construcción de acuerdos de convivencia: 1º y 2º básico".
- "Construcción de acuerdos de convivencia: 3º a 6º básico"
- "Construcción de acuerdos de convivencia: 7º básico a II medio".

La herramienta "3(a.1): Desarrollo de una política de normativas congruente con el Proyecto educativo institucional"; también puede servir de complemento a esta herramienta.

PALABRAS CLAVES

Hábitos prosociales- pre escolar.

TABLA PARA PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES DEL MES

1. Planificación general anual

/MesHábito	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Pre Kinder									
Kinder									

2. Diseño actividades mes a mes

Hábito pro-social:
Curso:
Mes:

Objetivo	
Actividad de enganche para la construcción de sentido: <i>(Reflexión a partir de una experiencia)</i>	
Consigna	
Actividades complementarias para otorgar sentido	
Sugerencias para la familia	
Actividades tutoriales en la casa	
Tópicos que no deben olvidarse	
Formas de evaluación de avance	Con los estudiantes
	Con las familias

EJEMPLO

Hábito pro-social: Orden de los útiles y materiales de uso comunitario.
Curso: Kinder.
Mes: Mayo.

Objetivo	Que los niños y niñas guarden sus cosas personales y de uso comunitario en los lugares correspondientes.
Actividad de enganche para la construcción de sentido: <i>(Reflexión a partir de una experiencia)</i>	<p>Al volver de un recreo los niños encuentran la sala muy desordenada (el educador debe intencionar que esto ocurra).</p> <p>REFLEXIÓN ¿Qué habrá pasado en la sala? ¿Podemos trabajar así? ¿Cómo nos sentimos en este desorden? ¿Por qué es importante para todos que la sala esté ordenada? ¿De quién depende que nuestra sala se mantenga ordenada? ¿Cómo puede aportar cada uno al orden de la sala? ¿Les parece que nos pongamos la meta de mantener nuestra sala ordenada?</p> <p>OTRAS ACTIVIDADES POSIBLES • Trabajo en función de una lámina en la que los niños deban descubrir objetos que no están en su sitio.</p>
Consigna	“Un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar”
Actividades complementarias para otorgar sentido	<ul style="list-style-type: none"> • Verificar si en el curso todos tienen claro el lugar de las cosas y materiales de trabajo. Los niños se dividirán en dos grupos, uno de ellos moverá algunos objetos puntuales mientras el otro grupo permanece con los ojos cerrados. Luego, deben descubrir los objetos que no están en su lugar y ponerlos donde corresponde. Reflexión: “Hay que ponerse de acuerdo dónde se guardará cada cosa para después saber dónde encontrarla”. • De manera lúdica se solicita a los niños/as que traigan rápido ciertas cosas de la sala para verificar que los niños reconocen el lugar donde se guarda cada cosa. Reflexión: “Saber donde están las cosas ayuda a hacer las cosas rápido” • Descubrir dentro de la sala objetos o materiales que no están en su lugar. Reflexión: “Cuando las cosas están en su lugar, nos permite encontrarlas con mayor facilidad y rapidez”. • Provocar un desorden intencionado en la sala, con el propósito de que al entrar en ésta, los niños reconozcan la importancia de tener todo en orden. Reflexión: ¿cómo nos sentimos cuando las cosas no están ordenadas? • Proponer la organización entre los niños/as para colaborar con el orden de los rincones o áreas de trabajo y de la sala de clases en general, y velar por su mantención. • Comentar las responsabilidades que han asumido en sus casas en relación a este hábito.
Sugerencias para la casa	<ul style="list-style-type: none"> • Comentar en la casa la lámina trabajada en el colegio. • Ponerse de acuerdo con el niño/a en una responsabilidad vinculada al orden para realizar en la casa: guardar los juguetes, los zapatos, su ropa, etc. • Integrar al niño con responsabilidades específicas en tareas de orden en que participe toda la familia



<p>Actividades tutoriales</p>	<p>Alternativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubre y luego pinta los objetos que no están en el lugar que corresponde. Comenta tus respuestas con algún miembro de tu familia (Se entrega una lámina con ilustraciones que muestran distintos recintos de una casa, en los cuales hay objetos “desordenados” que los niños deben descubrir). • Con la ayuda de un miembro de tu familia, comenta y dibuja el lugar de la casa en que van ubicados determinados elementos (Se entrega una lámina que incluye ilustraciones de: ropa sucia, útiles de escritorio, juguetes, fruta, mochila del colegio, etc). • Junto a un miembro de tu familia, recorre las distintas dependencias de tu casa. Luego reflexiona en relación al orden observado en cada uno de los espacios, escoge el más ordenado y dibújalo. • Junto a un miembro de tu familia, recorre las distintas dependencias de tu casa. Luego, reflexiona en relación las siguientes preguntas: ¿Qué lugar de la casa te gustó más? Cuando hay algún lugar de la casa que está muy desordenado, ¿te sientes cómodo/a, por qué? ¿Qué podríamos hacer para colaborar con el orden de la casa?, ¿Qué podrías hacer tú para colaborar con el orden? ¿Cómo te podríamos ayudar para que te acuerdes de ordenar?, etc.
<p>Tópicos que no deben olvidarse</p>	<p>El orden tiene un valor instrumental, y por lo tanto es necesario señalar para qué sirve: para saber donde están las cosas, encontrarlas fácilmente y no perder tiempo; para que se vea lindo; para que no se ensucien las cosas y queden en un lugar protegido; para que no se confunda lo que es de cada quien, etc.</p> <p>Para poder ordenar, hay que saber donde se dejan las cosas. Por ello es fundamental que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exista claridad respecto del lugar de cada cosa. • No se cambie el orden de la sala. • Se hagan actividades para reconocer los lugares donde están las cosas y nemotecnias para acordarse.