

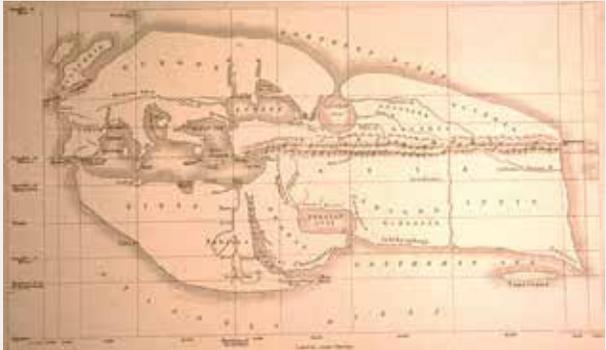
ECÚNEME

Objetivo de Aprendizaje

Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas (por ejemplo, clima, relieve, recursos naturales, entre otros) influyeron en el desarrollo de la ciudad-Estado griega y de la república romana. **(OA 5)**

Indicadores de Evaluación

- › Representan la ubicación y características del mar Mediterráneo, utilizando herramientas geográficas, con el fin de situar los orígenes y evolución de los procesos históricos.
 - › Describen el mar Mediterráneo como un territorio de comunicación, intercambio de productos y desarrollo de culturas durante la Antigüedad.
-

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>Buscan, en un diccionario, en una enciclopedia o en internet, una definición del concepto <i>ecúmene</i> y explican con sus propias palabras el significado del término. Entre todos realizan una definición común.</p> <p>Luego, la o el docente explica que fueron los griegos quienes primero cartografiaron el mundo conocido y habitado, la “ecúmene”, en un mapa del mundo, según el filósofo Eratóstenes (s. III a. C.). Sobre esa base, los alumnos y las alumnas, en parejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> › Identifican algunos elementos geográficos: el mar Mediterráneo, Grecia, la península itálica y el valle del Nilo, entre otros. › Redactan en su cuaderno un texto en el que caractericen la ecúmene de la Antigüedad y consideran elementos como la centralidad que ocupaba en las representaciones el mar Mediterráneo, la visión de un mundo rodeado por lo desconocido (mares y tierras), la dimensión y extensión del espacio conocido. › A continuación, o en una segunda etapa, la o el docente les entrega un mapa actual del mundo y les solicita analizar la visión de mundo o “ecúmene” que se manifiesta en este. › Discuten y comparan ambas visiones sobre la ecúmene en la Antigüedad y su proyección al presente. En un organizador gráfico, un ensayo o una tabla comparativa, presentan su análisis y redactan sus propias conclusiones, apoyándose en los mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> › Identifican en un diccionario el concepto ecúmene y lo definen. La transcripción en el cuaderno es clara y ordenada. › Identifican en el mapa de la Antigüedad todos los elementos que solicitó la o el docente. › Aplican el concepto ecúmene para analizar los mapas presentados. › Extraen conclusiones a partir de la observación y el análisis de los mapas. › Establecen relaciones de continuidad y cambio entre diversos procesos históricos. › Presentan sus conclusiones de manera clara, fundamentada y apoyándose en material geográfico.
 <p>Este es un mapa histórico que muestra el mundo conocido en la antigüedad, limitado por el océano Atlántico al oeste y el océano Índico al este. El mapa está dividido en varias regiones geográficas y ciudades, con una red de líneas que representan meridianos y paralelos. El título 'Mappa di Eratostene' es visible en la parte superior del mapa.</p>	
<p>Fuente: Mapa de Eratóstenes, ca. 194 a.C. En: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mappa_di_Eratostene.jpg</p>	