

REVOLUCIÓN DEL NEOLÍTICO

Objetivo de Aprendizaje

Explicar que el surgimiento de la agricultura, la domesticación de animales, la sedentarización, la acumulación de bienes y el desarrollo del comercio, fueron procesos de larga duración que revolucionaron la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico. **(OA 2)**

Indicadores de Evaluación

- › Describen algunos de los múltiples cambios que provocó la Revolución agrícola, considerando el impacto de estos cambios sobre las personas hasta el presente.
 - › Dan ejemplos concretos de cómo la Revolución del Neolítico modificó la forma en que los seres humanos se relacionaron con el espacio geográfico por medio del uso de diversas fuentes, valorando el carácter revolucionario de este proceso.
-

ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>La o el docente contextualiza la actividad y presenta las características de la Revolución agrícola o Revolución del Neolítico. A continuación explica la siguiente actividad de evaluación.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las y los estudiantes, en grupos, escogen uno de los cambios que significó la Revolución del Neolítico e indagan en diversos artículos científicos (antropológicos, arqueológicos, geográficos e históricos) acerca de las diversas teorías al respecto (al menos cuatro fuentes). 2. Escriben un breve texto, de no más de dos planas con una síntesis de los hallazgos. 3. Construyen una presentación de diapositivas con imágenes (o iconografías) que ejemplifiquen como ese cambio ha cambiado la vida de las personas hasta el presente (en un análisis de continuidad y cambio); consideran a lo menos cuatro momentos, especifican el periodo al que corresponde cada una de ellas y enfatizan por qué el cambio es de carácter revolucionario. 4. Exponen el resultado de su investigación y las imágenes (o iconografías) al grupo curso en no más de 15 minutos. <p>Se sugiere revisar en las siguientes fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> › http://www.allaboutsience.org/ › http://www.nationalgeographic.com.es/ <p>Para la selección de fuentes idóneas, sobre todo aquellas digitales, se sugiere revisar los siguientes links:</p> <ul style="list-style-type: none"> › http://ww2.educarchile.cl/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=137294 › http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/viewFile/226/282 › http://www.mariapinto.es/e-coms/eva_con_elec.htm › http://www.bnm.me.gov.ar/redes_federales/bera/pais/caba/producciones/doc/informacion_internet.pdf 	<ul style="list-style-type: none"> › Seleccionan al menos cuatro fuentes de artículos científicos y las citan adecuadamente en el texto. › Construyen un texto coherente y debidamente fundamentado acerca del cambio escogido y las teorías existentes al respecto. › El texto construido considera una redacción fluida y respeta las reglas básicas de ortografía y puntuación. › Seleccionan cuatro imágenes, de cuatro periodos diferentes, y las sitúan en el periodo correspondiente. › Construyen una presentación en diapositivas que sintetiza los hallazgos de la investigación y las imágenes solicitadas. › Exponen la presentación con claridad y consideran los criterios rigor de la información entregada, ideas centrales de las teorías encontradas, características de cada imagen en su contexto específico, identificación de continuidades y cambios, carácter revolucionario del cambio. › Denotan un óptimo trabajo en equipo, tanto en la distribución de tareas para la investigación como en el diseño de las diapositivas, y la exposición al grupo curso. (puede incluir pautas de auto y coevaluación).