

FACTORES DE RIESGO EN EL CANCER DE CÓLON		
FACTOR	HOMBRES	MUJERES
<b>CONSUMO DE ALCOHOL</b>		
Ocasional	1	1
1-30 ml/día	2,24	1,13
>30 ml /día	2,42	1,45
<b>ACTIVIDAD FÍSICA</b>		
< 1hr/día	1	1
1-2 hrs/día	0,89	0,72
>2 hrs/día	0,40	0,89
<b>CONSUMO DE CAFÉ</b>		
0-1 tazas/día	1	1
2-3 tazas/día	1,32	1,51
≥4 tazas/día	1,54	1,17
<b>CONSUMO DE FIBRA EN LA DIETA</b>		
Escaso	1	1
Moderado	0,6	0,66

(Tabla modificada de Wu, A. H., Paganini-Hill, A., Ross, R. K., & Henderson, B. E. (1987). Alcohol, physical activity and other risk factors for colorectal cancer: a prospective study. *British journal of cancer*, 55(6), 687).

3. Analice los datos presentados y plantee explicaciones basadas en esos datos contestando las siguientes preguntas:
  - › ¿Cómo interpreta “riesgo relativo” 1 en esta tabla?
  - › Según este estudio, ¿qué factores aumentan el riesgo de cáncer de colon?
  - › ¿Hay variaciones por sexo? Si las hay, mencione el mejor ejemplo.
  - › De acuerdo con este estudio, ¿qué factores son protectores contra el cáncer de colon? Según sus conocimientos, ¿cuáles otros?
  - › ¿Hay variaciones por sexo? Si los hay, señale el mejor ejemplo.
  - › ¿Cuál factor presenta resultados más difíciles de interpretar respecto del riesgo de cáncer de colon?
4. Reconstruya el diseño experimental que permitió la elaboración de esta tabla.
5. Elabore recomendaciones para la comunidad escolar para prevenir el cáncer de colon.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>En esta actividad se evalúan los OA siguientes:</p>	<p>Las y los estudiantes muestran en esta actividad los siguientes desempeños:</p>
<p><b>OA 5</b> Explicar, basados en evidencias, la interacción de sistemas del cuerpo humano, organizados por estructuras especializadas que contribuyen a su equilibrio, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› la digestión de los alimentos por medio de la acción de enzimas digestivas y su absorción o paso a la sangre.</li> <li>› El rol del sistema circulatorio en el transporte de sustancias como nutrientes, gases, desechos metabólicos y anticuerpos.</li> <li>› El proceso de ventilación pulmonar e intercambio gaseoso a nivel alveolar.</li> <li>› El rol del sistema excretor en relación con la filtración de la sangre, la regulación de la cantidad de agua en el cuerpo y la eliminación de desechos.</li> <li>› La prevención de enfermedades debido al consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio, que se relacionan con estos sistemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Investigan las consecuencias del consumo excesivo de sustancias como tabaco, alcohol, grasas y sodio en procesos digestivos, circulatorios, respiratorios y excretores del cuerpo humano.</li> </ul>
<p><b>OA b</b> Identificar preguntas y/o problemas que puedan ser resueltos mediante una investigación científica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Evalúan si preguntas o problemas pueden contestarse mediante una investigación científica.</li> </ul>
<p><b>OA e</b> Planificar una investigación no experimental y/o documental a partir de una pregunta científica y de diversas fuentes de información, e identificar las ideas centrales de un documento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Establecen un procedimiento de ajuste del diseño de investigación en base a retroalimentaciones periódicas y sistemáticas en su ejecución.</li> </ul>
<p><b>OA i</b> Crear, seleccionar, usar y ajustar modelos simples, en forma colaborativa, para apoyar explicaciones de eventos frecuentes y regulares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Eligen un modelo para apoyar una explicación relativa a un fenómeno natural o un evento científico frecuente o regular.</li> </ul>
<p><b>OA j</b> Examinar los resultados de una investigación científica para plantear inferencias y conclusiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Determinando relaciones, tendencias y patrones de la variable en estudio.</li> <li>› Usando expresiones y operaciones matemáticas cuando sea pertinente, por ejemplo: proporciones, porcentaje, escalas, unidades, notación científica, frecuencias y medidas de tendencia central (promedio, mediana y moda).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Interpretan tendencias, patrones y regularidades de una variable en estudio en una investigación científica.</li> <li>› Plantean conclusiones de una investigación en base a las evidencias, resultados, análisis del comportamiento de una variable en estudio y las inferencias e interpretaciones formuladas.</li> </ul>
<p><b>OA l</b> Comunicar y explicar conocimientos provenientes de investigaciones científicas, en forma oral y escrita, incluyendo tablas, gráficos, modelos y TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› Redactan la información y conocimiento que comunicarán con un estilo claro, sencillo y ordenado, y con un lenguaje científico apropiado y para el público receptor a quién va dirigida.</li> </ul>