

# Secuencias

## OA\_14

Descubrir alguna regla que explique una sucesión dada y que permita hacer predicciones.

**OA\_k** Modelar matemáticamente situaciones identificando regularidades y usando simbología matemática para expresarlas.

### INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

- › Extienden un patrón numérico con y sin materiales concretos, y explican cómo cada elemento difiere de los anteriores.
- › Dan ejemplos de distintos patrones para una sucesión dada y explican la regla de cada uno de ellos.
- › Dan una regla para un patrón en una sucesión y completan los elementos que siguen en ella, usando esa regla.
- › Describen un patrón dado, oralmente o de manera escrita, usando lenguaje matemático, como uno más, uno menos, cinco más.

## Actividad

1 En la secuencia 5, 10, 15, 20,...:

- a Mostrar dos maneras distintas de continuar esa secuencia
- b Encontrar una regla para cada una de esas formas de a

2 En una secuencia, la regla es sumar 2 y después quitar 1.

- a Si el primer elemento de la secuencia es 6, ¿cuál es el quinto elemento de ella?
- b Si el tercer elemento de la secuencia fuese 8, ¿cuál sería el elemento que está en el quinto lugar?

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Reconocen que una secuencia puede ser completada de distintas maneras.
- › Determinan reglas para secuencias, dado un patrón.
- › Continúan secuencias de manera correcta, de acuerdo a reglas dadas.