

Repartiendo

OA_9

Demostrar que comprenden la división en el contexto de las tablas⁷ hasta 10×10 en forma progresiva:

- › representando y explicando la división como repartición y agrupación en partes iguales, con material concreto y pictórico
- › creando y resolviendo problemas en contextos que incluyan la repartición y la agrupación
- › expresando la división como una sustracción repetida
- › describiendo y aplicando la relación inversa entre la división y la multiplicación
- › aplicando los resultados de las tablas de multiplicación hasta 10×10 , sin realizar cálculos

OA_a Resolver problemas dados o creados.

OA_e Descubrir regularidades matemáticas y comunicarlas a otros.

OA_l Utilizar formas de representaciones adecuadas, como esquemas, y con los símbolos matemáticos correctos.

OA_m Crear un problema real a partir de una expresión matemática.

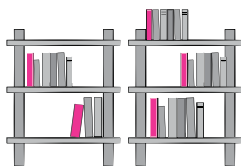
INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

- › Identifican situaciones de su entorno que describen una repartición en partes iguales.
- › Representan un “cuento matemático” que se refiere a una situación de repartición en partes iguales, usando fichas.
- › Crean un “cuento matemático” dada una división.
- › Relacionan la multiplicación con la división, utilizando una matriz de puntos, y la describen con expresiones numéricas.
- › Aplican la relación inversa entre la división y la multiplicación en la resolución de problemas.

Actividad

Mauro quiere repartir por partes iguales sus 24 libros en un estante con varias repisas.

- 1 ¿De qué manera podría Mauro repartirlos, para que en cada repisa haya más que un libro?
- 2 ¿Cuántas repisas vas a necesitar cada vez?



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar, se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Reparten 24 libros de cinco maneras posibles:
 - 24 : 2
 - 24 : 3
 - 24 : 4
 - 24 : 6
 - 24 : 8
- › Reparten de modo concreto, pictórico y simbólico.
- › Responden correctamente cuántas repisas son necesarias en cada repartición.