

Elaborando un tríptico

OA_9

Explicar y dar ejemplos de aspectos que se mantienen y aspectos que han cambiado o se han desarrollado en la sociedad chilena a lo largo de su historia.

OA_21

Trabajar en equipo de manera efectiva para llevar a cabo una investigación u otro proyecto, asignando y asumiendo roles, cumpliendo las responsabilidades asignadas y los tiempos acordados, escuchando los argumentos de los demás, manifestando opiniones fundamentadas y llegando a un punto de vista común.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Comparan la participación política en distintos periodos de la historia de Chile (por ejemplo, acceso al voto, ampliación del derecho a asociación y del derecho a manifestarse).
- › Reconocen hitos y procesos de modernización de la vida urbana en Chile (por ejemplo, llegada a Chile del ferrocarril, tranvías y barco a vapor; llegada a Chile de la electricidad y los cambios que produjo; éxodo rural y urbanización, cobertura en educación, etc.).
- › Ilustran, apoyándose en imágenes, las transformaciones experimentadas por las ciudades de Chile (viviendas, transportes, caminos, infraestructura, comunicaciones).
- › Investigan acerca de la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana de los chilenos desde el siglo XIX a la actualidad (por ejemplo, moda, transportes, lugares públicos de reunión, celebraciones) e ilustran sus resultados.
- › Acuerdan y delimitan el tema a investigar.
- › Acuerdan un reparto equitativo de tareas a realizar y un cronograma.
- › Extraen información relevante de fuentes pertinentes.
- › Elaboran en conjunto, respetando los distintos puntos de vista y formas de trabajar, las conclusiones de la investigación.
- › Presentan en forma ordenada, limpia y rigurosa su investigación, ya sea a través de un informe escrito o de una exposición oral.

Actividad

La actividad que se propone a continuación apunta a que los estudiantes integren los conocimientos adquiridos a través de las dos unidades destinadas a la historia de Chile que se han revisado. Se busca que logren elaborar, por medio de la investigación, una síntesis comprensiva de los principales cambios y continuidades que es posible observar al ver la historia de Chile republicano en perspectiva.

- 1 Divididos en grupos, los estudiantes eligen tres temas de entre los que se detallan a continuación:
democracia - acceso al voto - representación política - recursos económicos - formas de participación civil (por ejemplo, voluntariado, clubes) - educación - adelantos técnicos - vida urbana - medios de comunicación - medios de transporte - moda - celebraciones - manifestaciones culturales (arte, literatura, música)
- 2 Llevan a cabo una investigación en la que reúnen información sobre los elementos elegidos, considerando los aspectos que han cambiado y aquellos que se han mantenido en el tiempo. Cuidan de cumplir los siguientes requisitos formales:
 - › reparten tareas de manera equitativa
 - › desarrollan un cronograma de trabajo
 - › extraen información de al menos 3 fuentes pertinentes
 - › recopilan imágenes acordes con los temas incluidos en la investigación

- 3 Finalmente, a partir de la información recabada, sintetizan lo aprendido en un tríptico que presentan oralmente a sus compañeros. Dividen su tríptico en tres periodos: 1850-1900; 1900-1950; 1950-HOY. En él dan cuenta de su investigación, disponiendo los tres temas elegidos en paralelo, de manera que puedan hacer comparaciones y verlos de manera global. Deben incluir:
- › un texto breve, explicando las principales características y los elementos de continuidad y de cambio para cada sección y tema
 - › imágenes apropiadas
 - › una bibliografía pertinente de las fuentes utilizadas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Indagan y recopilan información histórica pertinente en al menos tres fuentes diversas sobre los distintos temas que han seleccionado para investigar.
- › Seleccionan imágenes representativas que sean acordes tanto con los periodos propuestos para el tríptico como con los temas seleccionados en su investigación.
- › Eligen aspectos significativos que representen cada uno de los temas elegido, para cada periodo propuesto.
- › Usan lenguaje claro y sintético para explicar las características de los aspectos elegidos y dar argumentos adecuados sobre los elementos que consideraron de continuidad y de cambio.
- › Presentan y explican sus trípticos al resto del curso utilizando un lenguaje preciso y adecuado.