

Explotación salitrera

OA_6

Caracterizar los principales aspectos que definieron el periodo de riqueza aportada por la explotación del salitre, considerando la expansión económica y el inicio de la “cuestión social”.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Ubican los acontecimientos y procesos a estudiar en la unidad en una línea de tiempo que considere décadas y siglos.
- › Reconocen que la explotación y exportación salitrera se convirtió en la principal actividad económica del país.
- › Dan ejemplos del tipo de asentamientos que se crearon en el norte para explotar el salitre.
- › Explican que la expansión económica del país debida a la riqueza del salitre permite grandes inversiones públicas (como vías de comunicación, infraestructura y educación).
- › Ilustran, a partir de ejemplos extraídos de fuentes primarias, el crecimiento urbano que se experimentó con el auge económico en algunas regiones de Chile.

Actividad

- 1 En grupos, los estudiantes indagan sobre el período de la explotación salitrera, considerando el auge económico y los tipos de asentamientos que se crearon en el norte del país. A partir de la información recopilada, cada grupo elabora un “álbum fotográfico” que debe contener los siguientes elementos:
 - › una cronología de los principales eventos
 - › breves reseñas de hitos y procesos que consideren relevantes
 - › imágenes de las salitreras, inversiones públicas del período y ciudades que experimentaron un crecimiento
 - › extractos de documentos de época sobre las salitreras y la vida que se desarrolló en ellas
 - › bibliografía consultada
- 2 Cada grupo expone al curso su álbum fotográfico, incluyendo una reflexión grupal sobre las condiciones de vida que tenían lugar en los asentamientos salitreros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

- › Ubican de manera precisa en una cronología o línea de tiempo los principales eventos que abarca su álbum fotográfico, por ejemplo, fechas de la fundación de las primeras oficinas salitreras, fecha de introducción de tecnologías o cambios relevantes, fecha en que ciertas oficinas dejaron de funcionar, entre otros.
- › Recopilan información histórica adecuada de al menos tres fuentes acerca del ciclo del salitre
- › Seleccionan imágenes representativas que sean acordes tanto con la cronología propuesta como con los hitos y procesos reseñados en su álbum.
- › Eligen eventos significativos del periodo y los describe con lenguaje claro y sintético, argumentando su elección y explicando la importancia que los eventos seleccionados tuvieron en el contexto del tema de la investigación.
- › Incluyen conclusiones grupales desarrolladas sobre lo aprendido en la indagación, con una reflexión que refleja una comprensión clara sobre las condiciones de vida que tenían lugar en los asentamientos salitreros.
- › Todos los estudiantes del grupo participan y colaboran de manera activa y respetuosa en la presentación del trabajo.