

Territorio de Chile

OA_5

Describir cómo se conformó el territorio de Chile durante el siglo XIX, considerando colonizaciones europeas, la incorporación de Isla de Pascua, la ocupación de la Araucanía, la Guerra del Pacífico y diversos conflictos bélicos, entre otros factores.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Describen, apoyándose en mapas, la expansión territorial y la organización del territorio nacional durante el siglo XIX, considerando los efectos de la Guerra del Pacífico, del Tratado de límites con Argentina, de la adquisición de la Isla de Pascua y de la ocupación de la Araucanía.
- › Reconocen que durante el siglo XIX se consolida el territorio de Chile a través de procesos internos (ocupación de territorios despoblados o en conflicto) y externos (tratados limítrofes y conflictos bélicos).
- › Ubican e ilustran en mapas los territorios incorporados y perdidos por el Estado chileno durante el siglo XIX.
- › Dan razones del interés del Estado de Chile por tomar real posesión de los territorios del extremo sur.

Actividad

La siguiente actividad se sugiere como una actividad de síntesis sobre la conformación del territorio nacional durante el siglo XIX. En ella, los estudiantes deberán aplicar los conocimientos adquiridos en la unidad, utilizando un mapa mudo de Chile.

Leen el siguiente texto, que corresponde a un extracto de la Constitución de 1833:

CAPÍTULO I DEL TERRITORIO

Artículo 1º: El territorio de Chile se extiende desde el desierto de Atacama hasta el Cabo de Hornos, y desde las cordilleras de los Andes hasta el mar Pacífico, comprendiendo el archipiélago de Chiloé, todas las islas adyacentes y las de Juan Fernández.

- › Con ayuda de un Atlas, señalan en el mapa los límites del territorio chileno especificados en la Constitución de 1833.
- › A partir de lo estudiado en la unidad y apoyándose en el texto de estudio, identifican por escrito los territorios que aparecen nombrados en la Constitución, pero que no estaban aún incorporados al Estado, y responden la siguiente pregunta: ¿Por qué estos territorios no estaban aún incorporados? ¿Qué dificultades existían para incorporarlos?
- › Utilizando simbología, señalan en el mapa los territorios incorporados y colonizados en la zona sur de Chile. Deben señalar las fechas de estos procesos.
- › Utilizando simbología, señalan en el mapa los territorios incorporados en la zona norte de Chile, señalando la fecha en que fueron incorporados.
- › Finalmente, responden por escrito la siguiente pregunta: ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre los procesos de incorporación de territorios del norte y del sur de Chile?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al momento de evaluar se sugiere considerar los siguientes criterios:

› Localizan adecuadamente en el mapa mudo de Chile:

- el desierto de Atacama,
- el Cabo de Hornos y
- la cordillera de los Andes

La localización de estos hitos debe permitir a los estudiantes comprender que hacia 1833 el territorio chileno era diferente al actual.

- › Explican que aunque en la constitución se declaraban los límites territoriales especificados en las preguntas anteriores, el Estado no tenía control sobre la zona de la Araucanía, debido a que la zona de frontera establecida en el periodo colonial, se mantuvo vigente después de la Independencia. En el caso de las zonas de Valdivia y Llanquihue, se encontraban en una situación de aislamiento, debido a que la zona de la Araucanía mantenía a estas zonas prácticamente separadas del país y tenían muy poca población.
- › Ubican e identifican adecuadamente en el mapa las zonas de la Araucanía, Valdivia y Llanquihue y señalan las fechas de los siguientes procesos:
- Colonización alemana: 1850- 1810
 - Ocupación de la Araucanía: 1860- 1883
- › Ubican las zonas de Tarapacá y Antofagasta, incorporadas como consecuencia de la Guerra del Pacífico (1879-1884).
- › Explican que los territorios del norte de Chile fueron incorporados como consecuencia de una guerra internacional y en el sur obedece a un proceso interno.

