

La sociedad colonial

OA_5

Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Imaginan y recrean, a partir de la lectura de cartas y crónicas de época, cómo era la vida cotidiana y familiar en la Colonia, considerando personas y costumbres de la época.
- › Distinguen los diferentes grupos sociales y sus funciones y explican por qué era una sociedad jerárquica según origen étnico.

Actividad

Los mestizos durante la Colonia

1 Leen el siguiente texto:

“Durante el siglo XVII se aceleró el proceso de mestizaje en la sociedad chilena. Producto del encuentro entre españoles e indígenas en la zona central de Chile, el número de mestizos comenzó paulatinamente a tomar importancia a lo largo de la centuria. Los mestizos eran hombres libres, pero generalmente fueron menospreciados por españoles y criollos, quienes, en actitudes discriminatorias, les encargaban solo actividades poco remunerativas. Se encontraban igualmente desplazados de los cargos públicos, de la profesión de las armas o del sacerdocio. Con el paso del tiempo, y en parte debido a la disminución de la población indígena, los mestizos se convirtieron en mano de obra en las haciendas, o prestaron servicios domésticos en las ciudades”.

Varios Autores, *Nueva Historia de Chile. Desde los orígenes hasta nuestros días.*

2 Considerando lo leído y lo aprendido en clases, desarrollan las siguientes actividades:

- Identifican a los distintos grupos que componen la sociedad colonial.
- Clasifican a los grupos de la sociedad en libres y no libres.
- Considerando a los “hombres libres”, responden las siguientes preguntas:
 - › ¿Por qué se generaban situaciones de discriminación hacia algunos hombres libres?
 - › Señalan ejemplos que reflejen por qué durante el siglo XVII, no todos los hombres libres tenían los mismos derechos.
 - › Comparan la situación explicada en el texto, con situaciones de discriminación en la actualidad y fundamentan similitudes y diferencias.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Los estudiantes deben leer el texto y vincular las ideas principales con los contenidos desarrollados en la unidad referidos a la sociedad colonial.
- En el desarrollo de las actividades, deben aplicar tanto las ideas principales del texto, como sus propios conocimientos. A continuación se especifica lo que se espera para cada pregunta: Se espera que el estudiante pueda:
 - Identificar al menos a los grupos de la sociedad colonial mencionados en el texto: criollos, españoles, mestizos e indígenas.
 - Además, debiese incorporar a los esclavos negros y a las castas, que también formaron parte de la sociedad colonial.

- › Luego, debe realizar una clasificación entre “libres” (criollos, españoles, mestizos e indígenas) y “no libres” (esclavos negros y esclavos indígenas).

(Nota: Debe tomarse en cuenta que la esclavitud indígena fue común en Chile durante el siglo XVII, que es el siglo mencionado en el texto).

b

- › El estudiante debe explicar que aunque todos los grupos que clasificó como “libres” en la pregunta anterior no eran esclavos, existían diferencias dadas por el origen étnico, lo que hacía que criollos y españoles tuviesen una posición privilegiada respecto de los otros grupos.
- › Una adecuada comprensión del texto permite al estudiante señalar ejemplos como:
 - Diferentes tipos de trabajo según el grupo social
 - Impedimento para acceder a los cargos públicos, pertenecer al ejército y practicar el sacerdocio a los mestizos.
- › Se espera que el estudiante pueda explicar que el texto se centra en el problema de la discriminación que vivían los mestizos de parte de otros grupos sociales y comparar esa situación con alguna situación concreta de la actualidad.