



## COMPRENSIÓN DE LECTURA

### Texto instructivo: “Sombrero pirata”

## FICHA DEL DOCENTE

ESTABLECIMIENTO: .....

CURSO: .....

FECHA: .....

### FICHA DEL DOCENTE

En este documento encontrarás las preguntas realizadas en la Ficha del estudiante, correspondientes a esta lectura. Además, el objetivo que estas evalúan y los Niveles de Aprendizaje asociados a las posibles respuestas. También algunas sugerencias sobre cómo preparar la implementación de esta actividad y cómo analizar la evidencia que obtendrás al aplicarla.

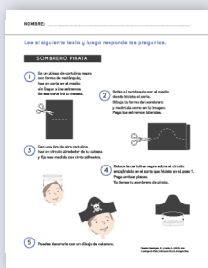
La lectura seleccionada es una adaptación de un texto instructivo tomado del libro *Mar*, de Ricardo Henríquez y André Letria (2012).



Al leer un texto no literario (instructivo) mis estudiantes:

	Preguntas de la ficha del estudiante
¿Identifican el propósito del texto?	1
¿Logran responder preguntas localizando información explícita del texto?	2
¿Comprenden la información que aportan las ilustraciones y símbolos a un texto?	3 y 4
¿Realizan inferencias sobre las consecuencias directas de un hecho sugerido en el texto?	5
¿Secuencian pasos principales o intermedios?	6

### Recursos asociados



TEXTO



FICHA DE ACTIVIDADES

### Relación con el currículo

**OA3** Comprender textos, aplicando estrategias de comprensión lectora.

**OA7** Leer independientemente y comprender textos no literarios para entretenerse y ampliar su conocimiento de mundo:

- extrayendo información explícita e implícita,
- comprendiendo la información que aportan las ilustraciones y los símbolos a un texto.

Como sabes, cada contexto educativo es único y los estudiantes presentan diferentes necesidades de aprendizaje. Te invitamos a adaptar estos materiales para que puedan ser útiles y respondan a la realidad en que serán aplicados.

## ✓ Para preparar la aplicación

Antes de aplicar esta actividad evaluativa te sugerimos considerar lo siguiente:

### El texto:

- ✓ ¿He trabajado con mis estudiantes un texto similar?

### Las actividades:

- ✓ ¿Qué actividades les costará más resolver? ¿Cuáles menos?
- ✓ ¿Cuál es la mejor manera de trabajar esta ficha con mis estudiantes?
- ✓ ¿Con qué otra actividad podría complementar esta ficha?
- ✓ ¿Qué estrategia de evaluación formativa utilizaré para recoger evidencia durante la aplicación?<sup>2</sup>
- ✓ ¿Tengo que pensar en otras formas de aplicación, observando las características de cada uno de mis estudiantes?

### Después de aplicar:

- ✓ ¿Cómo podría usar la evidencia?
- ✓ ¿Qué estrategias pedagógicas podría implementar para ayudar a mis estudiantes a seguir avanzando?

El texto que los estudiantes van a leer debe estar aparte de la ficha de actividades. La idea es que tengan la posibilidad de tenerlo siempre visible. Puedes entregarlos juntos para que los estudiantes lo desprendan o por separado.

La mayoría de las preguntas de la ficha de actividades vienen con un desafío. Este puedes completarlo a medida que ellos van avanzando en la ficha, o al finalizarla, como una forma de revisar lo ya hecho.



1. Ver estrategia de evaluación formativa [Compartir criterios de logro.](#)



2. Ver documento [Estrategias de evaluación formativa.](#)



## ¿Dónde estamos?

A continuación encontrarás una sugerencia de cómo presentar la actividad a los estudiantes, además de las preguntas de la Ficha del estudiante, el objetivo de evaluación, información sobre la evidencia que entregan las respuestas de los estudiantes y descripción de la tarea sugerida para su profundización.

### ¿Cómo presento esta actividad?

*Hoy vamos a hacer una ficha de actividades para saber cómo estamos trabajando la comprensión de lectura. Las actividades de la ficha nos ayudarán a saber dónde estamos y así poder ver cómo seguiremos avanzando. Vamos a leer las instrucciones todos juntos para saber qué hacer.*

## Pregunta 1

### ¿Qué evalúa?

Identificar el propósito del texto.

### El texto leído nos sirve para:

#### Opciones de respuesta

#### ¿Qué evidencia entrega?

a)	Construir un pirata.	Un estudiante que marca esta opción puede que lo haga solo desde las predicciones a partir de la imagen y no al contenido del texto, ya que no es información que se encuentra presente en este.
b)	Decorar un sombrero.	Probablemente los estudiantes que seleccionan esta opción lo hagan basándose en la última instrucción que leyeron ya que esta opción alude a información que se encuentra en el último paso del texto.
c)	<b>Hacer un sombrero de pirata.</b>	El estudiante que selecciona esta opción es capaz de identificar el propósito de este texto, ya sea porque está indicado en el título o porque identifica que el referente del texto es un sombrero. También pueden reconocer la silueta del texto.

#### Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ Comenta con un compañero y respondan:

¿Han leído o usado un texto parecido?

..... Sí	..... No
¿Para qué servía?	¿Dónde creen que podrían encontrar uno similar?
.....	.....
.....	.....

Esta tarea tiene como propósito indagar sobre la familiaridad que tienen los estudiantes con los textos instructivos. Se sugiere que el trabajo sea en parejas y, posteriormente, se realice una puesta en común. Si bien la pregunta se responde de forma dicotómica (Sí, No), cada opción se complementa con una pregunta. La primera de estas apunta a identificar el propósito del texto, y la segunda invita a reflexionar sobre dónde podría aparecer un texto de este tipo. Para este último caso se recomienda invitar a los estudiantes a buscar textos similares y compartirlos.

## Pregunta 2

### ¿Qué evalúa?

Localizar información explícita.

Marca con una X los elementos necesarios para seguir los pasos.

### Ejemplos de respuesta

### ¿Qué evidencia entrega?

<b>N1</b>	 <p><b>Opción 1</b>                      <b>Opción 2</b></p>	<p>Selecciona los elementos necesarios para seguir las instrucciones. Existen dos tipos de respuestas correctas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Cartulina negra, pegamento, tijeras, cinta adhesiva.</i></li><li>• <i>Cartulina negra, pegamento, tijeras, cinta adhesiva y dibujo de calavera.</i></li></ul>
<b>N2</b>		<p>Selecciona alguno de los elementos necesarios; o bien, selecciona todos los necesarios y además, uno o más distractores.</p>
<b>N3</b>		<p>No se observa identificación o discriminación de los elementos específicos para seguir las instrucciones.</p>

### Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ Según el texto ¿qué elemento es opcional para el resultado final?

Esta tarea busca obtener evidencia sobre si los estudiantes son capaces de discriminar entre lo necesario para fabricar el sombrero, según el texto (cartulina negra, pegamento, tijeras, cinta adhesiva) y lo opcional (calavera).

→ ¿Por qué?

El fundamento de esta pregunta debe tener relación con que existen elementos que no necesariamente impactarán en el resultado final del sombrero. Por ejemplo: Sin la calavera igual podemos construir el sombrero pirata.

## Pregunta 3

### ¿Qué evalúa?

Comprender la información que aportan las imágenes al texto.

### ¿Para qué sirven las siguientes imágenes en este texto?

#### Opciones de respuesta

#### ¿Qué evidencia entrega?

a)	Para que se vea más entretenido.	No establecen la relación entre las ilustraciones y el contenido del texto.
b)	Para que se vea más decorado y bonito.	No asocian la función de las imágenes al tipo de texto ni al propósito comunicativo.
c)	<b>Para que se entienda mejor lo que hay que hacer.</b>	Comprende que la función de las imágenes en un texto instructivo es reforzar o clarificar los pasos a seguir, ya que la imagen acompaña al texto.

#### Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ *Comenta con un compañero: ¿Qué pasaría con la lectura del texto si no estuvieran las imágenes?*

Se busca obtener información acerca de la profundidad de la comprensión que tienen los estudiantes sobre el aporte de la imagen al sentido del texto. Es una pregunta para comentar en forma oral, en parejas o pequeños grupos. La idea es realizar una breve puesta en común con las respuestas de los estudiantes y hacer hincapié en la importancia de las imágenes para la comprensión de la información que transmite el texto.

## Pregunta 4

### ¿Qué evalúa?

Comprender la información que aportan símbolos a un texto.

### ¿Qué indican los números en el texto?

#### Opciones de respuesta

#### ¿Qué evidencia entrega?

a)	Las medidas de la cartulina.	No comprenden la información que los números aportan estructura al texto instructivo y/o identifican su función desde su conocimiento previo, ya que esta información no se encuentra contenida en el texto: no se mencionan medidas.
<b>b)</b>	<b>El orden de los pasos a realizar.</b>	Comprenden que la función de los números en la estructura del texto instructivo es guiar el orden de los pasos, ya que permite visualizar las etapas en que se debe ejecutar el procedimiento.
c)	La cantidad de materiales a usar.	No comprenden la función de los números en la estructura del texto instructivo y/o identifican tal función desde su conocimiento previo, ya que esta información no se encuentra contenida en el texto: no se mencionan cantidades, sólo los materiales.

#### Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ *Comenta con un compañero: ¿Qué pasaría si los pasos estuvieran desordenados?*

Esta tarea tiene como propósito invitar a reflexionar a los estudiantes sobre la estructura del texto instructivo y por lo tanto, te permitirá indagar si comprenden la importancia de secuenciar los pasos y el impacto que tiene esto en el resultado final. Es una tarea colectiva, en donde deben negociar y llegar a un acuerdo. Se puede complementar con preguntas orales como *¿Por qué crees esto? ¿Me podrías dar un ejemplo?*, entre otras.

- ¿Qué pueden indicar sus respuestas?

a) "No importa, se entendería igual", demuestran que no existe comprensión ni valoración de la estructura del texto instructivo ni la relevancia de conocer la secuencia de los pasos a realizar.

b) "Tendríamos que adivinar cómo se hace", indican que a pesar de no tener la información organizada, tendrían que inferir el orden de las instrucciones.

c) "No se podría entender qué hay que hacer", da cuenta de la relevancia que los estudiantes atribuyen a la organización del texto, reconociendo que sin un adecuado orden serían incapaces de comprender el texto y hacer lo que se espera que hagan.



## Pregunta 5

### ¿Qué evalúa?

Inferir sobre las consecuencias directas de un hecho sugerido en el texto.

### En el Paso 3, ¿qué pasaría si no ajustas la tira de cartulina en tu cabeza?

#### Ejemplos de respuesta

#### ¿Qué evidencia entrega?

N1	<i>El sombrero quedaría más grande/ El sombrero sería más pequeño/ El sombrero no quedaría del porte de la cabeza y quedaría más grande o chico, etc.</i>	La respuesta da cuenta de la comprensión del Paso 3, por lo que se reconoce que ajustar la medida de la cartulina con la cabeza impactará en el resultado final del sombrero, estableciendo la relación causa-efecto.
N2	<i>No podríamos hacer el sombrero.</i>	La respuesta da cuenta de una comprensión superficial del texto ya que no realiza la inferencia causa-efecto.
N3	<i>No sé/ No sería un pirata, etc.</i>	No responde; o bien, entrega una respuesta no acorde a lo preguntado por lo que no establece la relación causa-efecto en la información que se describe en el texto.

#### Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

Por la complejidad de la pregunta no se propone una tarea para profundizar. Puedes utilizar una estrategia de evaluación formativa para captar las respuestas de los estudiantes y complementarla con preguntas como *¿Por qué crees eso?, ¿a qué te refieres con eso?, ¿hagamos un ejemplo del Paso 3?, Trata de hacer la tira sin medirla en tu cabeza y luego pruébatela, ¿qué pasa?, etc.*

## Pregunta 6

### ¿Qué evalúa?

Secuenciar los pasos principales o intermedios del texto.

Ordena del 1 al 5 la secuencia de pasos:

### Ejemplos de respuesta

### ¿Qué evidencia entrega?

N1	3-1-2-5-4	Secuencia en orden los pasos principales descritos en el texto, por lo que demuestra la habilidad evaluada.
N2	4-1-2-5-3 3-1-2-5-4	El orden de los pasos no es correcto, sin embargo identifican algunos de estos que corresponden a la secuencia. Por ejemplo, un tipo de error frecuente es que reconocen el paso final pero existen confusiones con el paso inicial.
N3	1; 2; 3; 4; o 5. 1-2-3-4-5	Solo enumeran la secuencia sin ordenar los pasos. O deja en blanco o incompleta la respuesta.

### Tarea propuesta para profundizar la respuesta de los estudiantes

→ *Compara tus respuestas con las de un compañero. No olviden volver al texto si tienen alguna duda.*

Se espera incentivar el trabajo entre pares y la acción de volver al texto por evidencia para convenir o acordar las respuestas con el otro.

Se sugiere usar esta tabla u otra similar para tabular los datos que te permitirán tomar decisiones de los próximos pasos a seguir.

### **Orientaciones para completar la tabla**

A partir de las respuestas de tus estudiantes, puedes realizar lo siguiente:

- Para las preguntas de opción múltiple, te sugerimos escribir la alternativa seleccionada por los estudiantes y completar con un visto bueno (✓) si la respuesta es correcta y una equis (X) si es incorrecta.
- En el caso de las respuestas abiertas, te recomendamos escribir el nivel en el que se encuentra la respuesta del estudiante (N1, N2 o N3).

### **Orientaciones para el uso de la tabla**

- Para las habilidades que tengan más de una pregunta asociada, te sugerimos crear niveles de desempeño. Por ejemplo, si en una habilidad con tres preguntas asociadas hay estudiantes que tienen 0, 1, 2 o 3 respuestas correctas, tendrás 4 niveles de desempeño diferentes. Esto podría entregarte información diferenciada del aprendizaje lector de los estudiantes y activar estrategias que responden a sus necesidades.
- Analizar cuántos estudiantes han logrado o no responder las preguntas asociadas a las habilidades, te ayudará a reflexionar *¿cómo podemos seguir avanzando?*
- Puedes observar el puntaje total de la ficha de actividades para identificar a aquellos estudiantes que demuestran mayores o menores desempeños. Lo anterior se puede complementar observando el cómo estos alumnos han desarrollado los **desafíos**. Esto te entregará más información que será útil a la hora de planificar los ajustes de las actividades de enseñanza.




## ¿Dónde estamos?

Nº	Nombre	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5	Pregunta 6	Total
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								



## ¿Cómo podemos seguir avanzando?

Para poder decidir y planificar los próximos pasos a seguir te sugerimos volver a la tabla anterior y analizarla considerando las preguntas propuestas en el apartado de  ¿Hacia dónde vamos? :

Los estudiantes...	¿La habilidad está trabajada lo suficiente?
Identifican el propósito del texto.	
Localizan información explícita del texto.	
Comprenden la información que aportan las ilustraciones y símbolos a un texto.	
Realizan inferencias sobre las consecuencias directas de un hecho sugerido en el texto.	
Secuencian pasos principales o intermedios.	



### Orientaciones para seguir trabajando

Si consideras que la habilidad no está trabajada lo suficiente, esperamos que las siguientes preguntas puedan complementar la reflexión pedagógica que surja después de la aplicación y revisión de esta actividad evaluativa.

#### Sobre los resultados obtenidos

- ¿Me entregan la información necesaria para tomar buenas decisiones?
- ¿Necesito buscar más evidencia para poder ajustar mis planificaciones?
- De ser necesaria más evidencia, ¿cómo voy a obtenerla?

#### Sobre la planificación de la enseñanza

- ¿Lo planificado anteriormente dio los resultados esperados?
- ¿Qué modificaciones a mi práctica pedagógica debería realizar para mejorar los aprendizajes de mis estudiantes?

#### Sobre la retroalimentación

- ¿Cómo voy a retroalimentar a mis estudiantes para orientarlos sobre la manera de seguir avanzando?

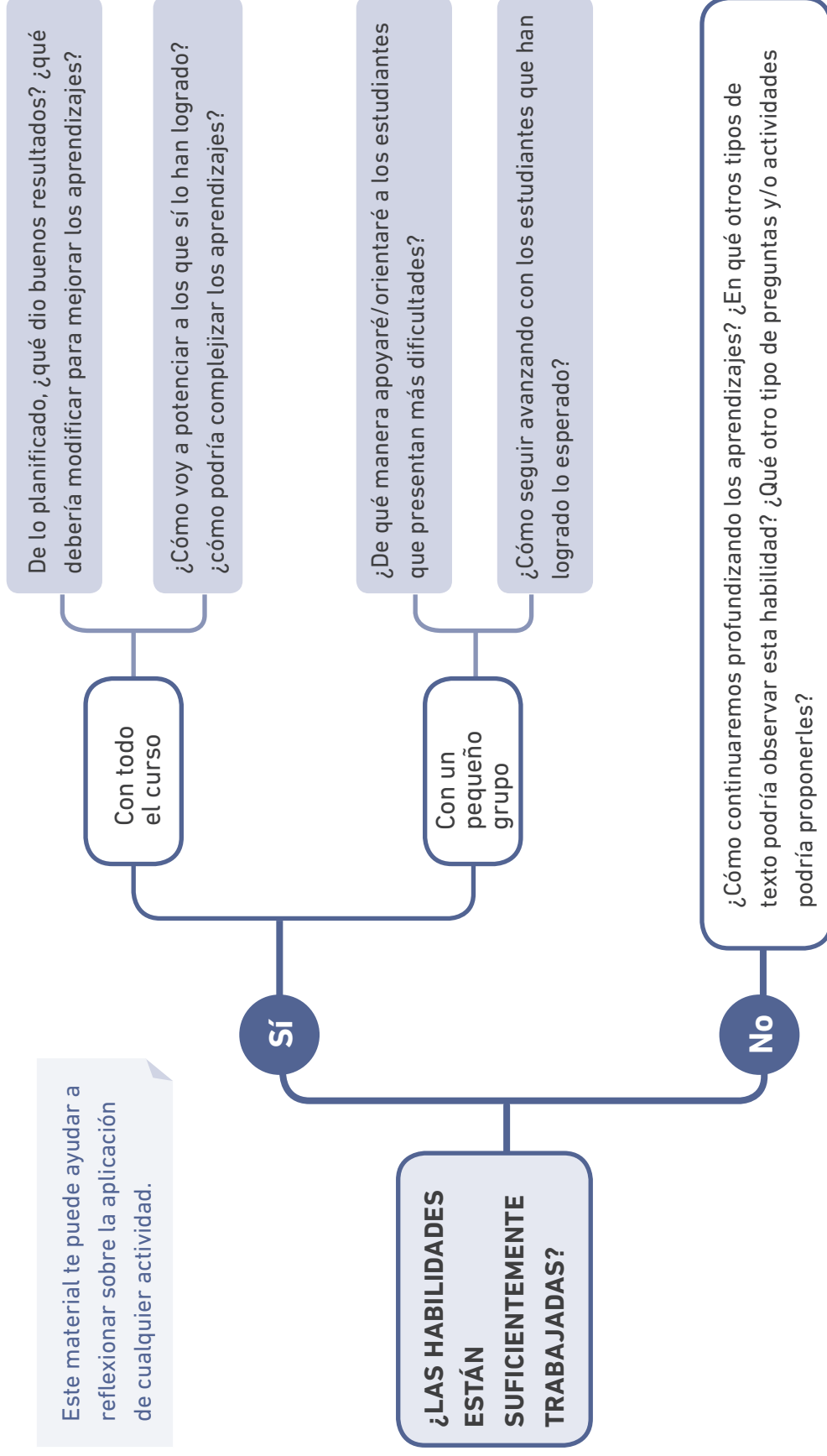
#### Sobre el apoyo a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales

- Si tengo un pequeño grupo de estudiantes en un nivel inicial o muy avanzando ¿cómo voy a apoyarlos/potenciarlos?

Para profundizar, te sugerimos ver en la página siguiente el *Árbol de decisiones*, sobre cómo seguir avanzando.

## Árbol de decisiones

Este material te puede ayudar a reflexionar sobre la aplicación de cualquier actividad.





## COMPRENSIÓN DE LECTURA

### Texto instructivo: “Sombrero pirata”

#### FICHA DEL ESTUDIANTE

NOMBRE: .....

CURSO: .....

FECHA: .....

Antes de empezar a trabajar, escucha y lee las instrucciones.

## INSTRUCCIONES

- ➔ Para trabajar mejor, ten el texto “Sombrero Pirata” siempre visible. Recuerda que lo puedes revisar cuando quieras.



- ➔ Luego, lee el texto y responde las preguntas.
- ➔ La mayoría de las preguntas tienen un **desafío** que puedes contestar con un compañero/a. Observa el ejemplo:

<b>1</b>	¿En qué curso estás?
	<p><input type="radio"/> a 1° básico</p> <p><input type="radio"/> b 2° básico</p> <p><input type="radio"/> c 3° básico</p>
 <b>DESAFÍO</b>	<p>¿Cuántos compañeros de curso tienen mascota?</p> <p>Comenta con un compañero o compañera.</p> <p>.....</p>

- ➔ Si tienes alguna duda, pregúntale a tu profesor o profesora.



1

El texto leído sirve para:

- a Construir un pirata.
- b Decorar un sombrero.
- c Hacer un sombrero de pirata.



**DESAFÍO**

Comenta con un compañero y respondan:

¿Han leído o usado un texto parecido?

..... Sí

¿Para qué servía?

.....

.....

..... No

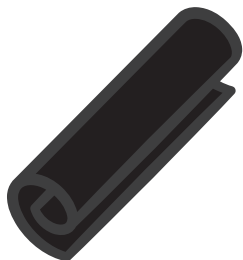
¿Dónde creen que podrían encontrar uno similar?

.....

.....

2

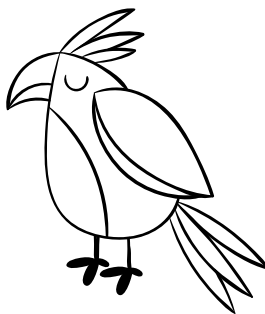
Marca con una X los elementos necesarios para seguir los pasos.



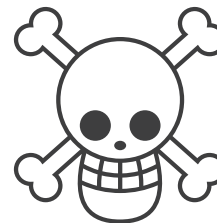
CARTULINA NEGRA



CORTA CARTÓN



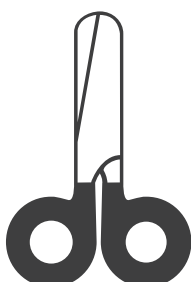
LORO



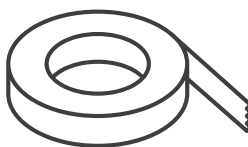
DIBUJO DE CALAVERA



PEGAMENTO



TIJERAS



CINTA ADHESIVA



LANA



**DESAFÍO**

Según el texto ¿qué elemento es opcional para el resultado final?

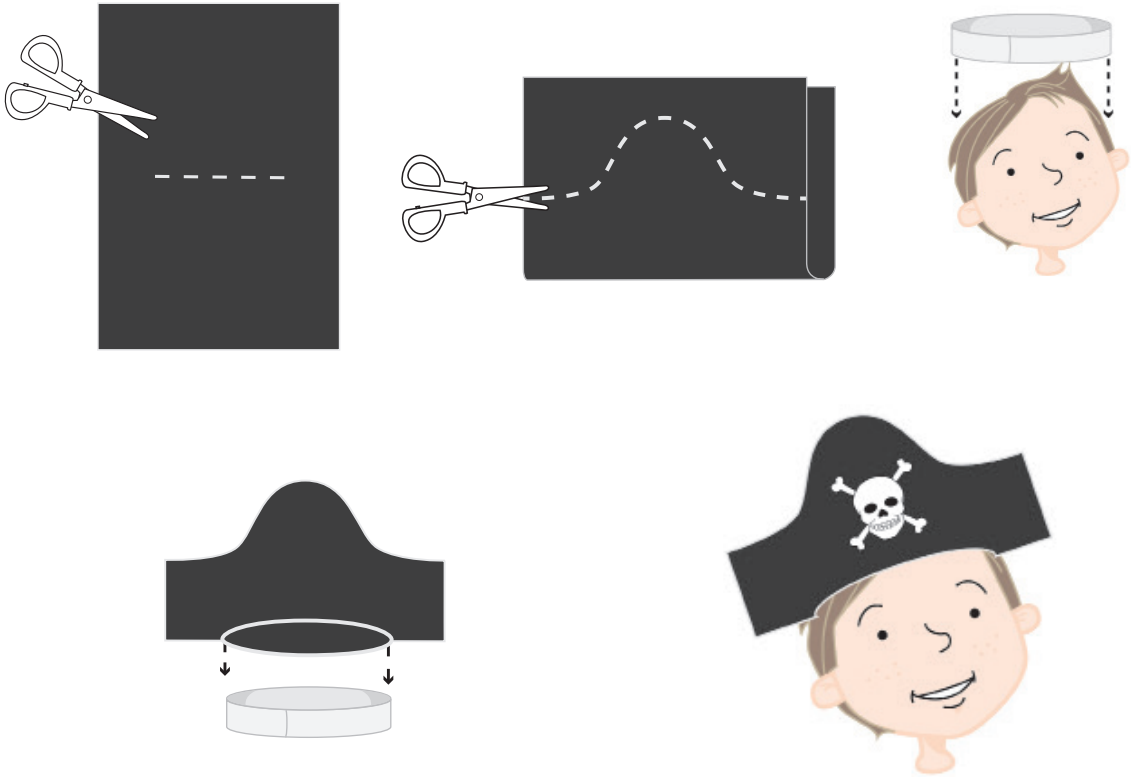
.....

¿Por qué?

.....

3

¿Para qué sirven las siguientes imágenes en este texto?



- a Para que se vea más entretenido.
- b Para que se vea más decorado y bonito.
- c Para que se entienda mejor lo que hay que hacer.



**DESAFÍO**

Comenta con un compañero:

¿Qué pasaría con la lectura del texto si no estuvieran las imágenes?

4

¿Qué indican los números en el texto?

- a Las medidas de la cartulina.
- b El orden de los pasos a realizar.
- c La cantidad de materiales a usar.



Comenta con un compañero y seleccionen una opción:

¿Qué pasaría si los pasos estuvieran desordenados?

- a No importaría, se entendería igual.
- b Tendríamos que adivinar cómo se hace.
- c No se podría entender qué hay que hacer.

5

En el Paso 3, ¿qué pasaría si no ajustas la tira de cartulina en tu cabeza?

.....

.....

6

Ordena del 1 al 5 esta secuencia de pasos:

..... Con una tira de cartulina toma la medida de tu cabeza.

..... Corta el centro del rectángulo.

..... Dobla el rectángulo y recorta la forma del sombrero.

..... Si lo deseas decóralo con una calavera.

..... Pon el círculo dentro del sombrero y pega.



Compara tus respuestas con las de un compañero.  
No olviden volver al texto si tienen alguna duda.

**DESAFÍO**



## ACTIVIDAD DE CURSO

Vamos a realizar una actividad todo el curso. Sigamos las siguientes instrucciones.

### INSTRUCCIONES

➔ Vuelve a leer el texto.

➔ ¿Qué paso fue el que más te costó entender?

- ①    ②    ③    ④    ⑤

➔ Júntate con un grupo de compañeros y vuelvan a escribir ese paso.

.....

.....

.....

.....

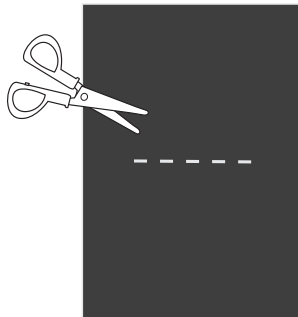
➔ Junten los nuevos pasos y armen sus propios sombreros de pirata.

*¡Buen trabajo!*

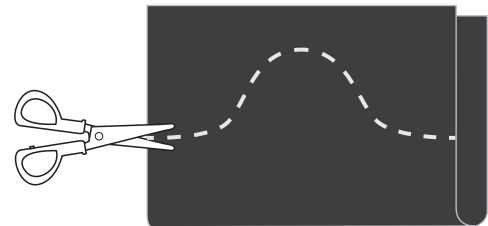
Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas.

## SOMBRERO PIRATA

- 1 En un pliego de cartulina negra con forma de rectángulo, haz un corte en el medio sin llegar a los extremos. En ese corte irá tu cabeza.



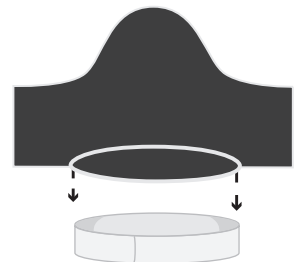
- 2 Dobra el rectángulo por el medio, donde hiciste el corte. Dibuja la forma del sombrero y recórtala como en la imagen. Pega los extremos laterales.



- 3 Con una tira de otra cartulina, haz un círculo alrededor de tu cabeza y fija esa medida con cinta adhesiva.



- 4 Coloca la cartulina negra sobre el círculo encajándola en el corte que hiciste en el paso 1. Pega ambas piezas. Ya tienes tu sombrero de pirata.



- 5 Puedes decorarlo con un dibujo de calavera.