

Movimiento del cuerpo

OA_5

Identificar y describir, usando modelos, estructuras del sistema esquelético y algunas de sus funciones como protección (costillas y cráneo), soporte (vértebras y columna vertebral) y movimiento (pelvis y fémur).

OA_6

Explicar, con apoyo de modelos, el movimiento del cuerpo, considerando la acción coordinada de músculos, huesos, tendones y articulación (ejemplo: brazo y pierna), y describir los beneficios de la actividad física para el sistema músculo-esquelético.

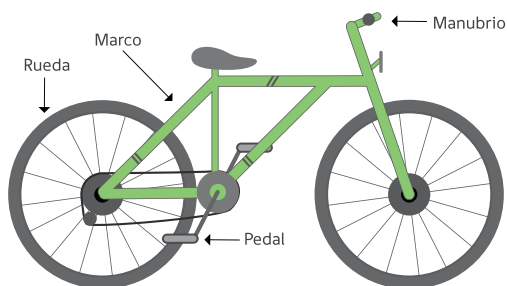
OA_e Comparar sus predicciones con la pregunta inicial utilizando sus observaciones como evidencias para apoyar ideas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Identifican estructuras del cuerpo humano que participan en el movimiento.
- › Comparan el movimiento del cuerpo con objetos tecnológicos. Por ejemplo, flexión del brazo con una bisagra.
- › Argumentan sus ideas o eventuales respuestas a partir de las observaciones que realizan.

Actividad

- 1 Nombra dos sistemas del cuerpo humano que trabajan juntos y permiten el movimiento.
- 2 Imagina que tu cuerpo es como la bicicleta del dibujo:



- a ¿Qué parte de la bicicleta representa un músculo, un hueso y un tendón de tu cuerpo?
¿Por qué?
- b ¿Qué pasará con la bicicleta si los pedales no funcionan bien? ¿Cómo relacionas tu respuesta anterior con algún problema de algún órgano del sistema locomotor?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Al evaluar, considerar los siguientes criterios:

- › Demuestran que reconocen los sistemas del cuerpo humano que permiten el movimiento (óseo y muscular).
- › Demuestran que reconocen las partes del cuerpo involucradas en el movimiento, establecen una analogía con un modelo y fundamentan sus respuestas a partir de lo observado.
- › Reconocen que la falla de una parte de la bicicleta afecta el funcionamiento de todo. Lo mismo ocurre con el sistema locomotor y la falla de alguno de sus órganos.