

Orientación

Programa de Estudio
Tercer Año Básico

Ministerio de Educación



IMPORTANTE

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante”, “el profesor”, “el alumno”, “el compañero” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.

Orientación

Programa de Estudio
Tercer Año Básico

Ministerio de Educación



Estimados profesores, profesoras y directivos:

Nuestro sistema educacional está iniciando una etapa caracterizada por nuevas instituciones y normativas que buscan garantizar más calidad y equidad en los aprendizajes de todos los niños y niñas de Chile. Los Programas de Estudio para la Educación Básica 2012, que a continuación presentamos, contribuyen a satisfacer este anhelo, entregando un currículum claro y enriquecido.

Con estos Programas las escuelas reciben una herramienta que les permite desarrollar en sus estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes relevantes y actualizadas, que conforman un bagaje cultural compartido, que vincula a nuestros jóvenes con su identidad cultural y, a la vez, los contacta con el mundo globalizado de hoy. Son ustedes, los docentes de Educación Básica, quienes tienen un rol protagónico en el desarrollo integral y pleno de sus alumnos y los Programas de Estudio los ayudarán en el cumplimiento de esta importante misión, ya que su formulación como Objetivos de Aprendizaje, permite focalizar mejor la acción en el aula.

El ciclo de Educación Básica tiene como fin entregar a los estudiantes aprendizajes cognitivos y no cognitivos que conducen a la autonomía necesaria para participar en la vida de nuestra sociedad. Esto requiere desarrollar las facultades que permiten acceder al conocimiento de forma progresivamente independiente y proseguir con éxito las etapas educativas posteriores. Estos Programas de Estudio apoyan dicha tarea poniendo un fuerte énfasis en el desarrollo de las habilidades del lenguaje escrito y hablado y del razonamiento matemático de los estudiantes. Las habilidades de comunicación, de pensamiento crítico y de investigación se desarrollan, además, en torno a cada una de las disciplinas desde los primeros años. Los estudiantes aprenderán a seleccionar y evaluar información, desarrollando una actitud reflexiva y analítica frente a la profusión informativa que hoy los rodea.

En este ciclo educativo se deben desarrollar también las aptitudes necesarias para participar responsable y activamente en una sociedad libre y democrática. Los Programas se orientan a que los alumnos adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad chilena, y que desarrollen habilidades de relación y colaboración con los otros, así como actitudes de esfuerzo, perseverancia y amor por el trabajo. Estos Programas ayudarán también a los profesores a crear en sus estudiantes una disposición positiva hacia el saber; a despertar su curiosidad e interés por el mundo que les rodea; a hacerse preguntas, a buscar información y a ejercitar la creatividad, la iniciativa y la confianza en sí mismos para enfrentar diversas situaciones.

Termino agradeciendo la dedicación y el esfuerzo de los profesores y profesoras de Educación Básica del país y los invito a conocer y estudiar estos Programas para sacar de ellos el mayor provecho. Igualmente agradezco a todos aquellos que participaron en nuestras consultas y aportaron con su valiosa experiencia y opiniones en la construcción de este instrumento. Estoy seguro de que con el esfuerzo del Ministerio, de ustedes y de los alumnos y sus padres, podremos avanzar en el logro de una educación como se la merecen todos los niños de Chile.



Harald Beyer Burgos
Ministro de Educación de Chile

Orientación

Programa de Estudio para Tercer Año Básico
Unidad de Currículum y Evaluación

Decreto Supremo de Educación N°2960 / 2012

Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación, República de Chile
Alameda 1371, Santiago
Primera Edición: 2013

ISBN 978-956-292-412-2

AGRADECIMIENTOS

El Ministerio de Educación agradece a todas las personas que permitieron llevar a cabo el proceso de elaboración de las nuevas Bases Curriculares y Programas de Estudio para los estudiantes de 1º a 6º año básico.

Damos las gracias a todos los profesores, expertos, académicos e investigadores, entre tantos otros, que entregaron generosamente su tiempo, conocimientos y experiencia, y aportaron valiosos comentarios y sugerencias para enriquecer estos instrumentos.

Índice

Presentación	8
Nociones básicas	10
	Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes
	12
	Objetivos de Aprendizaje transversales (OAT)
Orientaciones para implementar el programa	13
	Impactar la vida de los alumnos
	14
	Una oportunidad para la integración Tiempo, espacio, materiales y recursos
	15
	Importancia de la comunicación
	16
	Importancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
	18
	Atención a la diversidad
Orientaciones para planificar el aprendizaje	19
Orientaciones para evaluar los aprendizajes	22
	¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?
	23
	¿Cómo diseñar la evaluación?
Estructura del programa de estudio	24
Orientación	30
	Introducción
	32
	Organización curricular
	35
	Orientaciones didácticas
	36
	La evaluación en Orientación
	37
	Objetivos de Aprendizaje
	38
	Visión global del año
Ojetivos para abordar en todas las unidades	41
Unidad 1	65
Unidad 2	75
Bibliografía	87
Anexos	93

Presentación

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las Bases Curriculares definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral, que les permita enfrentar su futuro con todas las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad.

Las Bases Curriculares constituyen, asimismo, el referente para los establecimientos que deseen elaborar programas propios. En este sentido, son lo suficientemente flexibles para adaptarse a los múltiples contextos educativos, sociales, económicos, territoriales y religiosos de nuestro país. Estas múltiples realidades dan origen a una diversidad de aproximaciones curriculares, didácticas, metodológicas y organizacionales, que se expresan en el desarrollo de distintos proyectos educativos. Todos estos proyectos son bienvenidos, en la medida que permitan el logro de los Objetivos de Aprendizaje. Por ello, dada la escala nacional de las Bases Curriculares, no corresponde que estas prescriban didácticas específicas que limiten la diversidad de enfoques educacionales.

Al Ministerio de Educación, por su parte, le corresponde la tarea de suministrar programas de estudio que faciliten una óptima implementación de las Bases Curriculares, sobre todo para aquellos establecimientos que no han optado por programas propios. En este marco, se ha procurado que estos programas constituyan un complemento totalmente coherente y alineado con las Bases Curriculares y una herramienta de apoyo para los docentes para el logro cabal de los Objetivos de Aprendizaje.

Los Programas de Estudio proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar. Asimismo, constituyen una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos y cuánto tiempo destinar a cada uno. Esto último se trata de una estimación aproximada, de carácter indicativo, que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo a la realidad de sus alumnos y de su establecimiento.

También con el propósito de facilitar al docente su quehacer en el aula, se sugiere para cada Objetivo un conjunto de indicadores de logro, que dan cuenta exhaustivamente de las diversas maneras en que un estudiante puede demostrar que ha aprendido. Junto con ello, se proporcionan orientaciones didácticas para cada disciplina y una amplia gama de actividades de

aprendizaje y de evaluación, las cuales tienen un carácter flexible y general, ya que pueden utilizarse como base para nuevas actividades. Estas se complementan con sugerencias al docente, recomendaciones de recursos didácticos complementarios y bibliografía para profesores y estudiantes.

En síntesis, estos programas de estudio se entregan a los establecimientos como una ayuda para realizar su labor de enseñanza. No obstante, su uso es voluntario; la ley dispone que cada establecimiento puede elaborar sus propios programas de estudio, en tanto estos cumplan con los Objetivos de Aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.

Nociones básicas

Objetivos de Aprendizaje como integración de conocimientos, habilidades y actitudes

Los **Objetivos de Aprendizaje** definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a conocimientos, habilidades y actitudes que entregan a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, para la comprensión de su entorno y para despertar en ellos el interés por continuar aprendiendo.

En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes, y por medio de ellos se pretende plasmar de manera clara y precisa cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma así un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura en la sala de clases como al desenvolverse en su vida cotidiana.

> HABILIDADES

Las **habilidades** son capacidades para realizar tareas y para solucionar problemas con precisión y adaptabilidad. Una habilidad puede desarrollarse en el ámbito intelectual, psicomotriz, afectivo y/o social.

En el plano educativo, las habilidades son importantes, porque el aprendizaje involucra no solo el saber, sino también el saber hacer y la capacidad de integrar, transferir y complementar los diversos aprendizajes en nuevos contextos. La continua expansión y la creciente complejidad del conocimiento demandan cada vez más capacidades de pensamiento que sean transferibles a distintas situaciones, contextos y problemas. Así, las habilidades son fundamentales para construir un pensamiento de calidad, y en este marco, los desempeños que se considerarán como manifestación de los diversos grados de desarrollo de una habilidad constituyen un objeto importante del proceso educativo. Los indicadores de logro explicitados en estos Programas de Estudio, y también las actividades de aprendizaje sugeridas, apuntan específicamente a un desarrollo armónico de las habilidades cognitivas y no cognitivas.

En el ámbito de lo no cognitivo, las asignaturas de la presente propuesta incluyen habilidades que pertenecen al dominio psicomotor, es decir, incluyen las destrezas físicas que coordinan el cerebro con la actividad muscular. Habilidades relacionadas con el movimiento, la coordinación, la precisión, la imitación y la articulación son parte central de los Objetivos de Aprendizaje, y su desarrollo es una condición indispensable para el logro de habilidades como la expresión, la creatividad, la resolución de problemas, entre otras.

> CONOCIMIENTOS

Los **conocimientos** corresponden a conceptos, redes de conceptos e información sobre hechos, procesos, procedimientos y operaciones. La definición contempla el conocimiento como información (sobre objetos, eventos, fenómenos, procesos, símbolos) y como comprensión; es decir, información integrada en marcos explicativos e interpretativos mayores, que dan base para desarrollar la capacidad de discernimiento y de argumentación.

Los conceptos propios de cada asignatura ayudan a enriquecer la comprensión de los estudiantes sobre el mundo que los rodea y los fenómenos que les toca enfrentar. El dominio del vocabulario especializado les permite comprender mejor su entorno cercano y reinterpretar el saber que han obtenido por medio del sentido común y la experiencia cotidiana. En el marco de cualquier disciplina, el manejo de conceptos clave y de sus conexiones es fundamental para que los estudiantes construyan nuevos aprendizajes a partir de ellos. El logro de los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares implica necesariamente que el alumno conozca, explique, relacione, aplique y analice determinados conocimientos y conceptos en cada disciplina, de forma que estos sirvan de base para el desarrollo de las habilidades de pensamiento.

> ACTITUDES

Las **actitudes** son disposiciones aprendidas para responder, de un modo favorable o no favorable, frente a objetos, ideas o personas. Incluyen componentes afectivos, cognitivos y valorativos, que inclinan a las personas hacia determinados tipos de conductas o acciones.

Las actitudes cobran gran importancia en el ámbito educativo, porque trascienden la dimensión cognitiva y se relacionan con lo afectivo. El éxito de

los aprendizajes depende en gran medida de las actitudes y disposiciones de los estudiantes. Por otra parte, un desarrollo integral de la persona implica, necesariamente, el considerar los ámbitos personal, social y ético en el aprendizaje.

Las Bases Curriculares detallan un conjunto de actitudes específicas que se espera desarrollar en cada asignatura, que emanan de los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Se espera que, desde los primeros niveles, los alumnos hagan propias estas actitudes, que se aprenden e interiorizan mediante un proceso permanente e intencionado, en el cual es indispensable la reiteración de experiencias similares en el tiempo. El aprendizaje de actitudes no debe limitarse solo a la enseñanza en el aula, sino que debe proyectarse en los ámbitos familiar y social.

Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT)

Son aprendizajes que tienen un carácter comprensivo y general, y apuntan al desarrollo personal, ético, social e intelectual de los estudiantes. Forman parte constitutiva del currículum nacional y, por lo tanto, los establecimientos deben asumir la tarea de promover su logro.

Los OAT no se logran con una asignatura en particular; conseguirlos depende del conjunto del currículum y de las distintas experiencias escolares. Por esto, es fundamental que sean promovidas en las diversas disciplinas y en las distintas dimensiones del quehacer educativo. Por ejemplo, por medio del proyecto educativo institucional, la práctica docente, el clima organizacional, la disciplina, las ceremonias escolares y el ejemplo de los adultos.

No se trata de objetivos que incluyan únicamente actitudes y valores. Supone integrar esos aspectos con el desarrollo de conocimientos y habilidades. Estos Objetivos de Aprendizaje Transversales involucran, en el ciclo de la Educación Básica, las distintas dimensiones del desarrollo -físico, afectivo, cognitivo, socio-cultural, moral y espiritual-, además de las actitudes frente al trabajo y al dominio de las tecnologías de la información y la comunicación.

Orientaciones para implementar el programa

Las orientaciones que se presentan a continuación destacan elementos relevantes al momento de implementar el programa. Estas orientaciones se vinculan estrechamente con el logro de los Objetivos de Aprendizaje especificados en las Bases Curriculares.

Impactar la vida de los alumnos

Las asignaturas de Artes Visuales, Música, Educación Física y Salud, Tecnología y Orientación abordan dimensiones de la educación que generan un importante impacto en la vida de los estudiantes. El deporte, las artes y la tecnología pueden ser tremendamente significativos para una diversidad de alumnos, y así convertirse en fuentes irremplazables de motivación para el aprendizaje.

Para los estudiantes, participar de estos saberes es una oportunidad única para comunicarse con otros de forma no verbal, expresar su interioridad y desarrollar en plenitud su creatividad. Estas actividades implican vincular la experiencia escolar con aspectos profundos de su propia humanidad, dando así un cariz especialmente formador y significativo a la educación básica. En el ámbito colectivo, estas asignaturas y las actividades que promueven fomentan la convivencia, la participación de todos y la inclusión.

La implementación efectiva del presente programa requiere que el docente conecte a los estudiantes con los aprendizajes más allá del contexto escolar, aproximándolos a la dimensión formativa y trascendente de las presentes asignaturas. Para esto, es necesario que el profesor observe en los alumnos los diversos talentos, estilos de aprendizaje y diversidad de intereses y preferencias, lo que le permitirá convertir las actividades de este programa en instancias significativas en el ámbito personal. Adicionalmente, el presente programa es una instancia para que los estudiantes exploren sus capacidades, trabajen en equipo y emprendan nuevos desafíos.

Estas asignaturas son también la oportunidad en que muchos alumnos pueden aprovechar y desarrollar sus intereses y estilos de aprendizaje fuera de la clase lectiva. En este contexto, más abierto y flexible, algunos estudiantes mostrarán capacidades excepcionales y una disposición a experimentar, crear y reinventar continuamente. Nuevamente, es deber del docente aprovechar esas oportunidades y dar espacio a los alumnos para superarse contantemente, emprender desafíos de creciente complejidad, y expresar su mundo interno de forma cada vez más asertiva y profunda.

Una oportunidad para la integración

Particularmente en la educación básica, la integración entre distintas asignaturas constituye una herramienta de gran potencial para lograr los Objetivos de Aprendizaje. Si bien los presentes programas detallan en numerosas actividades las oportunidades de integración más significativas, no agotan las múltiples oportunidades que las Bases Curriculares ofrecen. En consecuencia, se recomienda buscar la integración:

- › Por medio de tópicos comunes, que permitan profundizar un tema desde numerosos puntos de vista. Un ejemplo es el “entorno natural”, que puede abordarse desde la exploración científica (Ciencias Naturales), la visita en terreno (Educación Física y Salud), la descripción verbal (Lenguaje y Comunicación) o visual (Artes Visuales) y desde el paisaje, la interacción con el ser humano y el cuidado del ambiente (Historia, Geografía y Ciencias Sociales).
- › A partir del desarrollo de habilidades como el pensamiento creativo (Artes Visuales, Música, Tecnología, Lenguaje y Comunicación), las habilidades motrices (Educación Física y Salud, Música, Artes Visuales), la resolución de problemas (Tecnología, Matemática, Orientación) y la indagación científica (Ciencias Naturales, Tecnología).
- › Desde las actitudes. Disposiciones como el respeto a la diversidad, el trabajo riguroso y responsable, cooperar y compartir con otros son instancias en las que todas las asignaturas aportan desde su particularidad. Por medio del aprendizaje de actitudes se puede dar sentido y unidad a la experiencia escolar, y buscar un punto de encuentro entre los distintos saberes.

Tiempo, espacio, materiales y recursos

Gran parte de las actividades sugeridas en el presente programa se realizan fuera del contexto habitual de la sala de clases. Asimismo, requieren materiales especiales y recursos para el logro de los Objetivos de Aprendizaje. Las presentes asignaturas cuentan con tiempos limitados, y por lo tanto, es primordial un manejo eficiente de los tiempos de clase. En consecuencia, para implementar el presente programa se recomienda:

- › Aprovechar la infraestructura disponible: Idealmente, las clases de Artes Visuales, Música, Educación Física y Salud y Tecnología deben efectuarse en un lugar preparado para ello, que considere la disponibilidad de materiales, herramientas y espacios de un tamaño adecuado. Si no se dispone de materiales, se debe promover la creatividad y la flexibilidad para usar material de reciclaje u otras alternativas del entorno. En el caso de Educación Física y Salud, salir al exterior del establecimiento, utilizar los parques y plazas cercanas puede ser una alternativa de alta calidad para realizar las actividades.
- › Aprovechar las oportunidades de aprendizaje: Las horas de clase asignadas no constituyen la única instancia para desarrollar el aprendizaje en estas asignaturas. Celebraciones del establecimiento, eventos y competencias deportivas, festivales musicales, entre otros, representan oportunidades de aprendizaje muy significativas para los estudiantes. Para Orientación, por ejemplo, todas las instancias de la vida escolar pueden convertirse en oportunidades de aprendizaje, particularmente en la educación básica.
- › Establecer una organización clara en cada clase para que los estudiantes tengan los materiales necesarios y también establecer hábitos para cuidarlos, ordenarlos y guardarlos. En el caso de los espacios, es importante mantenerlos limpios y ordenados para que otros puedan usarlos. El docente debe dedicar tiempo para que los alumnos aprendan actitudes de respeto y autonomía que les permitan hacer progresivamente independiente la organización de la clase.

Importancia de la comunicación

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador por excelencia, que le posibilita al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, permite conocer el mundo, construir esquemas mentales en el espacio y en el tiempo y transmitir pensamientos.

Si bien las habilidades de comunicación oral y escrita no son la vía primordial de las presentes asignaturas, no pueden dejarse de lado. Deben considerarse, en todas las asignaturas, como herramientas que apoyan a los estudiantes para alcanzar los aprendizajes propios de cada asignatura. Para esto, se debe estimular a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones.

Así, en todas las asignaturas y a partir de 1° básico, se sugiere incluir los siguientes aspectos:

- › Los estudiantes deben tener la oportunidad de expresar espontáneamente, sensaciones, impresiones, emociones e ideas que les sugieran diversas manifestaciones artísticas.
- › Deben sentirse siempre acogidos para expresar preguntas, dudas e inquietudes y para superar dificultades.
- › Debe permitirse que usen el juego y la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista, plantear discrepancias, lograr acuerdos y aceptar los resultados.
- › En todas las asignaturas, los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.
- › En todas las asignaturas debe permitirse que expresen ideas y conocimientos de manera organizada frente a una audiencia y formulen opiniones fundamentadas.
- › Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.
- › Tienen que aprender a organizar y presentar la información mediante esquemas o tablas. Esto constituye una excelente oportunidad para aclarar, ordenar, reorganizar y asimilar su conocimiento.

Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El desarrollo de las capacidades para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares. Esto demanda que el dominio y el uso de estas tecnologías se promuevan de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de las asignaturas.

Dada la importancia de la informática en el contexto actual, es necesario que, en los primeros niveles, los estudiantes dominen las operaciones básicas (encendido y apagado de cámaras de video y fotográficas, comandos de software

especializados, conectar dispositivos, uso del teclado) cada vez que se utilicen en diversas actividades y contextos. Lo anterior constituye la base para el desarrollo de habilidades más complejas con relación a las TIC. El referente a utilizar para estos aprendizajes son los Objetivos de Aprendizaje del eje TIC de la asignatura de Tecnología; ahí se explicita una secuencia de aprendizaje y el desempeño requerido para cada año escolar.

Los programas de estudio elaborados por el Ministerio de Educación integran el uso de las TIC en todas las asignaturas con los siguientes propósitos:

> TRABAJAR CON INFORMACIÓN

- › Buscar, acceder y recolectar información visual y musical o tecnológica en páginas web, cámaras fotográficas de video u otras fuentes (obras de arte, obras musicales, planos de objetos tecnológicos).
- › Seleccionar información, examinando críticamente su relevancia y calidad.

> CREAR Y COMPARTIR INFORMACIÓN

- › Utilizar las TIC y los software disponibles como plataformas para crear, expresarse, interpretar o reinterpretar obras u objetos tecnológicos
- › Desarrollar y presentar información mediante el uso de herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video, procesadores de texto, presentaciones (powerpoint) y gráficos, entre otros.

> USAR LAS TIC COMO HERRAMIENTA DE APRENDIZAJE

- › Usar software y programas específicos para aprender (mediante videos que muestren ejemplos de habilidades motrices o estrategias en Educación Física y Salud) y para complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas.

> USAR LAS TIC RESPONSABLEMENTE

- › Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TIC, como el cuidado personal y el respeto por otros.
- › Señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad.

Atención a la diversidad

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos de género, culturales, sociales, étnicos, religiosos, en los estilos de aprendizaje y en los niveles de conocimiento. Esta diversidad está asociada a los siguientes desafíos para los profesores:

- › Promover el respeto a cada uno de los alumnos, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
- › Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- › Intentar que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.

Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica “expectativas más bajas” para algunos estudiantes. Por el contrario, es necesario reconocer los requerimientos didácticos personales de los alumnos para que todos alcancen altos estándares. En este sentido, es conveniente que, al momento de diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere que se precisará más tiempo o métodos diferentes para que algunos alumnos logren estos aprendizajes. Los docentes deben buscar en su planificación:

- › Generar ambientes de aprendizaje inclusivos, lo que implica que todos los estudiantes deben sentirse seguros para participar, experimentar y contribuir de forma significativa a la clase. Se recomienda destacar positivamente las diferencias de cada uno, y rechazar toda forma de discriminación, agresividad o violencia.
- › Utilizar materiales, estrategias didácticas y actividades que se acomoden a las particularidades culturales y étnicas de los estudiantes y a sus intereses. Es importante que toda alusión a la diversidad tenga un carácter positivo que los motive a valorarla.
- › Ajustar los ritmos de aprendizaje según las características de los alumnos, procurando que todos tengan acceso a las oportunidades de aprendizaje que se proponen.
- › Proveer igualdad de oportunidades, asegurando que niños y niñas puedan participar por igual de todas las actividades, evitando estereotipos asociados a género y características físicas.

Orientaciones para planificar el aprendizaje

La planificación de las clases es un elemento central en el esfuerzo por promover y garantizar los aprendizajes de los estudiantes. Permite maximizar el uso del tiempo y definir los procesos y recursos necesarios para lograr los aprendizajes que se debe alcanzar. Los programas de estudio del Ministerio de Educación constituyen una herramienta de apoyo al proceso de planificación. Para estos efectos, se han elaborado como un material flexible que los docentes pueden adaptar a su realidad en los distintos contextos educativos del país.

Los programas de estudio incorporan los mismos Objetivos de Aprendizaje definidos en las Bases Curriculares. En cada nivel, estos se ordenan en unidades, con su respectiva estimación del tiempo para el desarrollo de cada uno de ellas. Asimismo, se incluyen indicadores de evaluación coherentes con dichos Objetivos y actividades para cumplir cada uno de ellos. Ciertamente, estos elementos constituyen un importante apoyo para la planificación escolar.

Al planificar clases para un curso determinado, se recomienda considerar los siguientes aspectos:

- › La diversidad de niveles de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes del curso.
- › El tiempo real con que se cuenta, de manera de optimizar el tiempo disponible.
- › Las prácticas pedagógicas que han dado resultados satisfactorios.
- › Los recursos disponibles para el aprendizaje: materiales artísticos y deportivos, instrumentos musicales, computadores, materiales disponibles en el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA), entre otros.

Una planificación efectiva involucra una reflexión previa:

- › Comenzar por explicitar los Objetivos de Aprendizaje. ¿Qué queremos que aprendan nuestros estudiantes durante el año? ¿Para qué queremos que lo aprendan?
- › Luego, reconocer qué desempeños de los alumnos demuestran el logro de los aprendizajes, guiándose por los indicadores de evaluación. Se deben responder preguntas como: ¿qué deberían ser capaces de demostrar los estudiantes que han logrado un determinado Objetivo de Aprendizaje?, ¿qué habría que observar para saber que un aprendizaje ha sido logrado?

- › A partir de las respuestas a esas preguntas, identificar o decidir qué modalidades de enseñanza y qué actividades facilitarán este desempeño.
- › Posteriormente, definir las evaluaciones formativas y sumativas, y las instancias de retroalimentación continua, mediante un programa de evaluación.

Planificar es una actividad fundamental para organizar el aprendizaje. Se recomienda hacerlo con una flexibilidad que atienda a las características, realidades y prioridades de cada asignatura. En este sentido, la planificación debe adaptarse a los Objetivos de Aprendizaje y conviene que considere al menos dos escalas temporales, como:

- › planificación anual
- › planificación de cada unidad
- › planificación de cada clase

ORIENTACIONES PARA PLANIFICAR EL APRENDIZAJE

	PLANIFICACIÓN ANUAL	PLANIFICACIÓN DE LA UNIDAD	PLANIFICACIÓN DE CLASE
Objetivo	Fijar la organización del año de forma realista y ajustada al tiempo disponible.	Diseñar con precisión una forma de abordar los Objetivos de Aprendizaje de una unidad.	Dar una estructura clara a la clase (por ejemplo: inicio, desarrollo y cierre para el logro de los Objetivos de Aprendizaje), coordinando el logro de un aprendizaje con la evaluación.
Estrategias sugeridas	<ul style="list-style-type: none"> › Hacer una lista de los días del año y las horas de clase por semana para estimar el tiempo disponible. › Identificar, en términos generales, el tipo de evaluación que se requerirá para verificar el logro de los aprendizajes. › Elaborar una calendarización tentativa de los Objetivos de Aprendizaje para el año completo, considerando los feriados, talleres, exposiciones, presentaciones, actividades deportivas fuera del establecimiento y la realización de evaluaciones formativas y de retroalimentación. › Ajustar permanentemente la calendarización o las actividades planificadas. 	<ul style="list-style-type: none"> › Idear una herramienta de diagnóstico de conocimientos previos. › Calendarizar los Objetivos de Aprendizaje por semana y establecer las actividades de enseñanza que se desarrollarán. › Generar un sistema de seguimiento de los Objetivos de Aprendizaje, especificando los tiempos y un programa de evaluaciones sumativas, formativas y de retroalimentación. 	<ul style="list-style-type: none"> › Fase de inicio: plantear a los estudiantes la meta de la clase; es decir, qué se espera que aprendan y cuál es el sentido de ese aprendizaje. Se debe buscar captar el interés de los alumnos y que visualicen cómo se relaciona lo que aprenderán con lo que ya saben. › Fase de desarrollo: en esta etapa, el docente lleva a cabo las actividades o situaciones de aprendizaje contempladas para la clase. › Fase de cierre: este momento puede ser breve (5 a 10 minutos), pero es central. Se busca que los estudiantes se formen una visión acerca de qué aprendieron y cuál es la utilidad de las estrategias y las experiencias desarrolladas para promover su aprendizaje.

Orientaciones para evaluar los aprendizajes

La evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza. Cumple un rol central en la promoción y en el logro del aprendizaje. Para que se logre efectivamente esta función, la evaluación debe tener como objetivos:

- › Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- › Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- › Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- › Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

¿Cómo promover el aprendizaje a través de la evaluación?

Los siguientes aspectos se deben considerar para que la evaluación sea un medio efectivo para promover el aprendizaje:

- › Los estudiantes deben conocer los criterios de evaluación antes de ser evaluados. Por ejemplo: se les da a conocer las listas de cotejo, pautas con criterios de observación o las rúbricas. Una alternativa es incorporar ejemplos de trabajos de arte, objetos tecnológicos o actividades físicas que sean un modelo de cada aspecto.
- › Se debe recopilar información de todas las evaluaciones de los estudiantes, para que el docente disponga de información sistemática de sus capacidades.
- › La evaluación debe considerar la diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos. Para esto, se debe utilizar una variedad de instrumentos, como portafolios, objetos tecnológicos, trabajos de arte, proyectos de investigación grupales e individuales, presentaciones, informes orales y escritos, pruebas orales, entre otros.
- › Se recomienda que los docentes utilicen diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar. Por ejemplo, a partir de la observación, la recolección de información, la autoevaluación, la coevaluación, entre otras.
- › Las evaluaciones entregan información para conocer las fortalezas y las debilidades de los estudiantes. El análisis de esta información permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades.
- › La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje. En la medida que los docentes apoyen y orienten a los alumnos y les den espacios para la autoevaluación y

reflexión, ellos podrán asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollar la capacidad de hacer un balance de habilidades y conocimientos ya adquiridos y los que les falta por aprender.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los Objetivos de Aprendizaje, con el objeto de observar en qué grado se alcanzan. Para lograrlo, se recomienda diseñar la evaluación junto a la planificación y considerar los siguientes pasos:

- 1** Identificar los Objetivos de Aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio.
- 2** Establecer criterios de evaluación.
- 3** Para su formulación, es necesario comparar las respuestas de los alumnos con las mejores respuestas (trabajos de arte, obras musicales, objetos tecnológicos, actividades físicas) de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
- 4** Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de un buen trabajo de arte, una actividad física de calentamiento bien ejecutada, un diseño eficiente para un objeto tecnológico, entre otros).
- 5** Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basados en el trabajo particular y grupal de los alumnos.
- 6** Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Se requiere crear un clima adecuado para que el alumno se vea estimulado a identificar sus errores y a considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede informar también a los apoderados).

El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estructura del Programa de Estudio

Página resumen

Orientación	Unidad 1	65
<h3>Resumen de la unidad</h3>		
<p>PROPÓSITO</p> <p>El propósito de la unidad es que los estudiantes reconozcan y valoren sus grupos de pertenencia, como su familia y el curso, e identifiquen las expresiones de afecto y cariño que dan y reciben en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven, como base para la educación de la afectividad, y así valorar el tiempo compartido con otros, la preocupación de sus padres por satisfacer sus necesidades, la enseñanza que reciben en el colegio, entre otras muestras de cariño.</p> <p>Además, se espera que puedan reconocer y tomar conciencia de sus características, habilidades y gustos para que paulatinamente vayan conformando su autoconcepto y puedan desarrollar una sana autoestima.</p> <p>En forma transversal, se trabajarán los objetivos de Convivencia, Trabajo escolar y Vida saludable y autocuidado.</p> <p>PALABRAS CLAVE Familia, curso, cariño, características personales, gustos, normas, respeto, orden, limpieza, silencio, responsabilidad, cuidado personal e higiene.</p>		

Propósito

Párrafo breve que resume el objetivo formativo de la unidad. Se detalla qué se espera que el estudiante aprenda de forma general en la unidad, vinculando las habilidades y las actitudes de forma integrada.

Palabras clave

Vocabulario esencial nuevo a adquirir en la unidad.

Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación sugeridos

66

Programa de Estudio / 1º básico

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_7

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).

- Nombran a sus compañeros y profesores.
- Reconocen las dependencias del establecimiento.
- Nombran a los miembros de su familia (mamá, papá, abuelo, tío, hermanos, entre otros).
- Señalan características de su familia y de las personas que la componen (por ejemplo; actividades que realizan en conjunto, roles que cumplen los miembros de la familia, características de personalidad que poseen estos).
- Nombran las diferentes actividades que realizan los miembros de su familia.
- Se expresan de forma positiva de su familia.
- Comentan las actividades que realizan con su familia.
- Dan ideas para colaborar en las tareas de la casa.
- Dan ideas para colaborar con las responsabilidades del curso.
- Identifican características o aspectos comunes que unen a sus grupos de pertenencia (por ejemplo; compartir la vida cotidiana, tener gustos o intereses compartidos, aprecio o afecto hacia los miembros del grupo, etc.).

OA_3

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

- Dibujan y nombran situaciones en las que reciben y dan cariño en su ámbito familiar.
- Identifican prácticas de cuidado familiar como formas de expresar cariño y aprecio hacia ellos.
- Proponen formas de dar cariño y agradecer a los miembros de su familia y en el contexto escolar.
- Identifican formas en que dan y reciben cariño en el establecimiento.
- Proponen formas de expresar afecto y cariño a sus pares y en su entorno escolar.

Objetivos de Aprendizaje

Son los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que buscan favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. En cada unidad se explicitan los Objetivos de Aprendizaje a trabajar. Entre paréntesis se especifica el número correspondiente al objetivo en la Base Curricular.

Indicadores de Evaluación

Los indicadores de evaluación son formulaciones simples y breves, en relación con el Objetivo de Aprendizaje al cual están asociados, y permiten al profesor evaluar el logro del objetivo. Cada Objetivo de Aprendizaje cuenta con varios indicadores y la totalidad de los indicadores dan cuenta del aprendizaje. Al ser de carácter sugerido, puede especificarse con mayor detalle en cada aprendizaje qué es lo que se espera del estudiante.

Ejemplos de actividades

Orientación

Unidad 2

81

Ejemplos de actividades

OA_2

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

- 1 Los estudiantes escuchan un breve relato en el que se refleja claramente una determinada emoción; por ejemplo: "Marcela estaba en su pieza haciendo las tareas, cuando de pronto sintió que llamaban a la puerta. Cuál fue su sorpresa, al ver que en la puerta estaba su tía Luisa con un gran regalo para ella por el día de su cumpleaños. Marcela la abrazó fuertemente mientras sonreía". Reflexionan, guiados por el profesor con preguntas como:
 - > ¿qué creen que sintió Marcela?
 - > ¿por qué se produce esa emoción?
 - > ¿cómo expresó Marcela su emoción?
 - > ¿alguna vez se han sentido como Marcela?
 Luego proponen otras formas de expresión de la emoción de Marcela, dramatizando sus ideas.

(Lenguaje y Comunicación)

- 2 Los estudiantes reciben una hoja en blanco subdividida en cuatro espacios iguales. En cada recuadro dibujan una situación en que ellos hayan experimentado alegría, pena, rabia y miedo respectivamente. Pueden escribir una frase que aclare el dibujo, como: "estaba asustado cuando me persiguió un perro", "me sentí feliz cuando mi abuela vino a verme", entre otras. Voluntariamente, algunos alumnos pueden comentar y mostrar sus dibujos. Reflexionan junto al profesor acerca de que las emociones son parte de la vida cotidiana y que es válido sentirse alegre, triste, enojado o asustado en diferentes ocasiones.

Observaciones al docente:
Se trabajará solo con las emociones básicas (alegría, pena, rabia y miedo).

- 3 Los estudiantes observan distintas imágenes de rostros que expresen claramente diferentes emociones básicas. Para cada imagen señalan a qué emoción corresponde y cómo lo saben (por la mirada, el ceño fruncido, la forma de la boca, otras) y luego imaginan e indican de qué forma la persona de la imagen podría expresar lo que siente. Dibujan algunos ejemplos en su cuaderno.

Observaciones al docente:
Páginas de internet que se sugiere consultar:
<http://www.dibujos-colorear.com/expresiones-faciales-y-emociones.html>

Objetivos de Aprendizaje

Son los que especifican las Bases Curriculares. Observar que a veces un conjunto de actividades corresponde a más de un objetivo.

Actividades

Consisten en un listado de actividades, escritas en un lenguaje simple y centrado en el aprendizaje efectivo. Estas actividades buscan ser una guía al docente para diseñar sus propias actividades.

Observaciones al docente

Son sugerencias de cómo desarrollar mejor la actividad. Generalmente indican fuentes de material fácil de adquirir (vínculos web), material de consulta para el docente (fuentes y libros) y estrategias para tratar conceptos, habilidades y actitudes.

Relación con otras asignaturas

Actividades que se relacionan con Objetivos de Aprendizaje de otras asignaturas.

Ejemplos de evaluación

Orientación
Unidad 2
BB

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_2
Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN
Identifican las expresiones faciales que manifiestan emociones como pena, alegría, miedo y rabia.

Actividad
En una hoja de bloc, dibujan expresiones faciales que reflejen las cuatro emociones básicas: pena, rabia, alegría y miedo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIO	PL	ML	L
Dibuja una expresión de rabia.			
Dibuja una expresión de alegría.			
Dibuja una expresión de pena.			
Dibuja una expresión de miedo.			

PL = Por lograr
ML = Medianamente logrado
L = Logrado

Objetivos de Aprendizaje

Son los que especifican las Bases Curriculares, con sus respectivos **Indicadores de evaluación**.

Actividad de evaluación

Esta sección incluye un ejemplo de evaluación para un aprendizaje de la unidad, con foco en algunos de los indicadores. El objetivo es que la actividad diseñada sirva como ejemplo, de forma que el docente pueda replicar el estilo con el resto de los aprendizajes. No es exhaustivo en variedad de formas ni en instancias de evaluación. En caso de que sea necesario, el ejemplo de evaluación va acompañado de **criterios de evaluación**.

Al momento de planificar la evaluación, el docente debe considerar el Objetivo de Aprendizaje y los indicadores de evaluación.

Orientación

Programa de Estudio

Tercer Año Básico



Introducción

Las Bases Curriculares de Orientación tienen como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes. Considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social. Ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela por medio de sus diversas instancias. La asignatura de Orientación constituye un espacio específico diseñado para complementar esta tarea, sin perjuicio de que, a la vez, se reconoce que la familia de cada estudiante posee un rol y una responsabilidad central en este proceso. Para aquellos alumnos cuyas familias no logran cumplir dicha función por cualquier motivo, la escuela adquiere un papel aún más relevante en este desarrollo.

Teniendo en consideración lo anterior, las Bases Curriculares de Orientación contribuyen a dotar a la educación escolar del sentido formativo que la Ley General de Educación le confiere, plasmando el carácter integral y amplio que se le atribuye a la educación en su conjunto. De acuerdo a esta ley, la educación es entendida como un “proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”¹. Al mismo tiempo, las bases curriculares en esta área promueven una experiencia educativa en consonancia con los principios establecidos en la Constitución Política de Chile, la Declaración de los Derechos Humanos y la Convención de los Derechos del Niño.

El carácter formativo de Orientación responde a la necesidad de que la escuela asuma también como tarea el desarrollo afectivo y social de los estudiantes. Cada establecimiento educacional podrá definir la manera específica de concretar este propósito en concordancia con su proyecto

educativo, y establecer los énfasis y opciones que se consideren pertinentes de acuerdo a su realidad y a las características y necesidades de sus estudiantes.

Los objetivos de aprendizaje propuestos se orientan al desarrollo de actitudes y la adquisición de herramientas que permitan al estudiante crecer en el plano personal, conocerse, respetarse y cuidarse; establecer relaciones con los demás en un marco de respeto y colaboración, y participar de manera activa en su entorno. Se busca que aprenda a ejercer grados crecientes de responsabilidad, autonomía y sentido de compromiso y que adquiera las habilidades relacionadas con la resolución de conflictos y la toma de decisiones en una sociedad democrática. Se apunta así a la promoción de las capacidades, habilidades y actitudes que el alumno debe desarrollar para desenvolverse en su entorno de manera autónoma, con un sentido positivo de sí mismo, y a la vez relacionarse de manera empática y responsable.

Por otra parte, se busca desarrollar y promover conductas de autocuidado. En este aspecto, los objetivos de Orientación tienen una doble función. Por un lado, promueven y potencian los factores protectores y, por otro, buscan que los alumnos identifiquen posibles situaciones de riesgo y aprendan a evitarlas.

Por último, las bases de Orientación incluyen también objetivos orientados a favorecer el proceso de aprendizaje, mediante el cultivo de actitudes como la responsabilidad, el esfuerzo, la perseverancia, la honestidad y la adquisición de estrategias para organizar el trabajo escolar, promoviendo a la vez la curiosidad, la motivación por seguir aprendiendo y la disposición a cultivar y desarrollar los intereses personales.

La implementación de las bases desde 1º básico en adelante, promueve y exige cada vez mayores

niveles de autonomía en los alumnos. A su vez, los objetivos profundizan en forma progresiva el tratamiento de los temas y el desarrollo de las habilidades, en las dimensiones personal, afectiva y social de la persona. Así, los objetivos se orientan a la adquisición de aprendizajes simples y concretos que los alumnos puedan relacionar con su vida cotidiana y con la resolución de problemas.

Los Objetivos de Aprendizaje de Orientación se integran en la vida escolar por medio de diversas vías que se complementan entre sí:

TIEMPO ESCOLAR DESTINADO ESPECÍFICAMENTE A ORIENTACIÓN

En el plan de estudios se destina un tiempo mínimo anual o semanal para trabajar objetivos de Orientación. Esto, porque se considera que algunos de estos objetivos, pese a su carácter transversal, requieren que se planifiquen actividades específicas y se otorguen espacios propios que faciliten el diálogo y la reflexión sobre los temas tratados. Lo que se trabaja en este tiempo específico complementa la labor de apoyo integral al crecimiento personal, afectivo y social que realiza la escuela en todas sus instancias.

INTEGRACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE ORIENTACIÓN DENTRO DE LAS FUNCIONES DE JEFATURA DE CURSO

Las bases de Orientación están diseñadas para apoyar la función formativa que realiza el profesor jefe con su curso. Sus propósitos se asocian a las labores de acompañamiento y guía que estos profesores realizan con sus estudiantes, y reconocen la relevancia de estas labores para su desarrollo individual y grupal. Dicha función no

se desarrolla solo en el espacio de tiempo específicamente destinado a Orientación, sino que se despliega también en los múltiples espacios de interacción que este docente tiene con sus estudiantes en diversas instancias y momentos de la experiencia escolar.

OTROS ESPACIOS FORMATIVOS

Los Objetivos de Aprendizaje de Orientación deben promoverse tanto en las horas específicamente destinadas a esta área, como en las diversas instancias formativas de la experiencia escolar; entre ellas, las actividades extracurriculares, los actos y ceremonias escolares y las actividades deportivas o sociales que el establecimiento organiza de acuerdo a su proyecto educativo. Estas instancias son oportunidades para implementar con los estudiantes actividades encaminadas al logro de los objetivos de Orientación.

COMPLEMENTARIEDAD CON OTRAS ASIGNATURAS

Orientación contribuye también al desarrollo de los estudiantes mediante la complementariedad que se establece entre los objetivos de esta área con aquellos de las restantes asignaturas del currículum. Por ejemplo, tanto Orientación como Historia, Geografía y Ciencias Sociales incorporan Objetivos de Aprendizaje relacionados con el desarrollo de la convivencia, la formación ciudadana y la convivencia democrática. Así también, los propósitos relativos a la afectividad y la sexualidad, así como algunos asociados a la prevención del consumo de sustancias, se abordan tanto en esta asignatura como en Ciencias Naturales, desde las perspectivas propias de cada disciplina.

1 Ley General de Educación, N° 23.370, Art. 2.

Organización curricular

A / Ejes

Sin perder de vista que la persona es un individuo único, que debe ser entendido en su integralidad, los propósitos formativos se han organizado en torno a diversas dimensiones de la persona que son interdependientes entre sí.

Las bases de Orientación están organizadas en cuatro ejes temáticos, que son las dimensiones en torno a las cuales se agrupan los objetivos de aprendizaje. Dichos ejes son:

Crecimiento personal

Este eje promueve el desarrollo individual de los estudiantes, a partir del reconocimiento de que cada uno de ellos es un individuo único, original y valioso, que crece en contacto con una comunidad, que tiene la facultad de conocerse y la capacidad de proyectarse y superarse, tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones. Desde esta perspectiva, se busca el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable.

Los objetivos del eje de Crecimiento Personal se organizan en cuatro áreas:

CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y VALORACIÓN PERSONAL

Tiene como propósito el conocimiento progresivo de sí mismo, que permita desarrollar y fortalecer el concepto de sí mismo de los estudiantes. Los objetivos de esta área apuntan a conocer y reflexionar sobre las características personales, identificar sus fortalezas y potenciarlas, así como también reconocer desafíos de crecimiento y superación personal.

DESARROLLO EMOCIONAL

Promueve la capacidad de contactarse consigo

mismo y con los demás por medio de la comprensión y la comunicación de los sentimientos y emociones propios y de otras personas. A su vez, los objetivos de esta área buscan que los alumnos comprendan la influencia de las emociones en sus ideas, comportamiento y relaciones, y que logren desarrollar la capacidad de integrarlas en función del desarrollo personal y la relación con los demás.

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Las bases promueven, a lo largo de los distintos niveles educativos, el desarrollo de la afectividad de los estudiantes. En el caso de 1º y 2º básico, se busca el reconocimiento de las manifestaciones de afecto que reciben de otras personas y que comprendan su importancia, observando a la vez que estas se pueden expresar de múltiples maneras. A partir de 3º básico, los objetivos integran las dimensiones de afectividad y sexualidad. Estos objetivos están orientados a que los estudiantes comprendan el vínculo que existe entre estas dos dimensiones, así como los cambios que van experimentando las personas en sus vidas en relación con ellas, reconociendo y respetando los diferentes ritmos de este desarrollo.

VIDA SALUDABLE Y AUTOCUIDADO

Se refiere a las prácticas cotidianas que favorezcan el desarrollo integralmente saludable de los estu-

diantes, abordando formas de prevenir los efectos del consumo de sustancias, del estrés, de la sexualidad temprana, de la mala nutrición, la falta de ejercicio y otras situaciones de riesgo que puedan afectar su bienestar. Se busca desarrollar el reconocimiento y valoración de la persona como poseedora de un cuerpo cuyo cuidado le permite (y le permitirá) desarrollar su proyecto de vida. A partir

de 3º básico, los objetivos de esta área promueven directamente la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias. Con este fin, los objetivos apuntan al reconocimiento de las causas y consecuencias del consumo de drogas, así como la identificación de factores y estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo.

Relaciones interpersonales

Este eje promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje buscan el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.

Los objetivos de aprendizaje de este eje se organizan en dos áreas:

CONVIVENCIA

A partir del reconocimiento de la dignidad humana, se fomenta el desarrollo del respeto, la aceptación de las diferencias individuales, la escucha empática, la solidaridad y las buenas relaciones interpersonales, con el fin de que pueda establecer relaciones y vínculos constructivos y enriquecedores. En los primeros niveles, esto se promueve

ve principalmente fomentando el buen trato, el compartir con sus pares y el respeto a los demás. A medida que se progresa, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de empatizar con el otro, respetando opiniones y formas de pensar diferentes, aceptando la diversidad, evitando la discriminación y toda forma de violencia.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERPERSONALES

Promueve el uso de herramientas para enfrentar y resolver, en forma progresivamente autónoma, situaciones de conflicto con otras personas, utilizando estrategias que resulten pertinentes. Debido a que existen diversas estrategias de resolución de conflictos que pueden resultar pertinentes a una convivencia democrática, los objetivos no prescriben una metodología específica a considerar al respecto.

Participación y pertenencia

Este eje desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al alumno integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados. Los objetivos de este eje se hacen cargo de propósitos formativos asociados a la instancia de Consejo de Curso², entendiendo esta como un

espacio de participación institucionalizada, de organización y toma de decisiones democráticas.

Los objetivos de 1° y 2° básico se enfocan principalmente a promover el sentido de pertenencia hacia su familia, su curso y otros referentes relevantes; a partir de 3° básico, los objetivos integran propósitos directamente vinculados con la participación y la organización de los alumnos en su curso.

Trabajo escolar

Este eje promueve el desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los

estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses. La progresión de aprendizajes en esta área se establece mediante el despliegue crecientemente autónomo de estos aspectos, así como de la valoración por el aprendizaje y el uso de estrategias para facilitarlos.

² De acuerdo al Decreto 40/1996, “la actividad de Consejo de Curso está llamada a cumplir un decisivo papel en el proceso formativo de los alumnos, como espacio de reflexión y debate de las necesidades, problemas y expectativas de los alumnos, y de la planificación compartida de los trabajos a realizar para satisfacer dichas demandas”.

Orientaciones didácticas

En esta sección se sugieren lineamientos didácticos para el desarrollo de la asignatura de Orientación. El objetivo es dar claves de interpretación para la lectura y aplicación del programa, sin perjuicio de las alternativas didácticas propias que el docente y el establecimiento decidan poner en práctica.

› TOMAR COMO PUNTO DE PARTIDA LA REALIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Para hacer de esta asignatura una experiencia significativa para los estudiantes, es importante tener como punto de partida sus vivencias y conocer la realidad en la que se desenvuelven. Un elemento relevante es relacionar los distintos objetivos de aprendizaje con su vida, incluyendo su experiencia académica. Para esto, los ejemplos, casos e ideas que se presenten deben estar en concordancia con la realidad y las experiencias de los alumnos. Para lograrlo, es necesario observar tanto el mundo de la sala de clases como las condiciones y experiencias que viven los estudiantes fuera del establecimiento. El diagnóstico de las necesidades e intereses de los estudiantes constituye un elemento basal para un trabajo eficaz en Orientación.

› TRABAJAR LOS DISTINTOS OBJETIVOS DE APRENDIZAJE EN FORMA INTERRELACIONADA

Los propósitos de la asignatura se cumplen en la medida en que los estudiantes pueden alcanzarlos, relacionando unas habilidades con otras.

› PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS

La participación de los alumnos es vital en esta asignatura, pues son ellos los sujetos de la Orientación. El compromiso con las actividades y debates que se generen tienen una alta relevancia. Esto se hace especialmente importante en el desarrollo del Consejo de Curso.

› ADECUACIÓN CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL ESTABLECIMIENTO

El presente programa debe aplicarse de manera articulada con el Proyecto Educativo Institucional del establecimiento. Es necesario que se aplique

en concordancia con los principios morales, pedagógicos y psicológicos que guían la labor del establecimiento. Si bien los Objetivos de Aprendizajes de Orientación son comunes para todo el sistema educativo, se reconoce que existen distintas maneras posibles de concebir la materialización de los mismos, y diversos énfasis o prioridades en torno a ellos. Se espera, por lo tanto, que la manera específica en que cada establecimiento lleve a cabo la implementación de estos objetivos resulte acorde a los principios, prioridades y necesidades establecidas por cada uno de ellos, y manifestadas en su PEI. En consecuencia, este programa no debe ser asumido como una prescripción a implementar de manera automática y homogénea, sino que requiere ser leído en consideración del proyecto de cada establecimiento y aplicado de una manera consonante con este.

› VALORAR LOS LOGROS PARTICULARES Y GRUPALES

Orientación promueve el desarrollo de habilidades que requieren de tiempo y constancia para alcanzarse. Valorar el proceso, entendido como el conjunto de fases sucesivas para su adquisición, parciales o intermedias, es importante para la motivación de los estudiantes.

› FAVORECER UN AMBIENTE DE RESPETO Y TOLERANCIA

Tanto los alumnos como el profesor deben promover un ambiente de aceptación, respeto y tolerancia, que se logra al comprender la dignidad y los procesos de cada estudiante.

› RESPETO A LA PRIVACIDAD

Algunos de los temas que se tratan en la asignatura son de carácter personal. En aquellos casos en que los estudiantes conversen en torno a ellos, el docente debe asegurar que la privacidad del alumno sea respetada, no solo por parte del profesor, sino también por parte de sus compañeros.

La evaluación en Orientación

Al momento de evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura, es necesario considerar que se trata principalmente de una evaluación formativa. Por esta razón, las pautas de observación, de autoevaluación y las reflexiones grupales constituyen prácticas eficaces para verificar los logros de los estudiantes.

El docente debe procurar evaluar conductas observables en los alumnos, para lo cual es de gran ayuda contar con indicadores de aprendizaje que reflejen, en forma clara, el logro de objetivos.

Cabe destacar también que la evaluación en esta asignatura es compleja, debido a que los objetivos plantean necesariamente la formación en valores y actitudes. Por esta razón, es una tarea delicada, pues se encuentran implicados procesos que involucran a la esfera íntima de la persona y los compromisos asumidos por esta. Se trata entonces de un aspecto relacionado con criterios y principios que pueden tener distintos niveles de aceptación y respuesta que deben ser considerados. En este sentido, las actitudes y comportamientos permiten apreciar si el valor ha sido integrado por el alumno y si existe un compromiso personal que lo lleva a incorporarlo en su vida cotidiana.

La evaluación de diagnóstico es una herramienta poderosa para definir y plantear las estrategias y metas a alcanzar durante el año, en relación con las actitudes, habilidades y contenidos diseñados como Objetivos de Aprendizaje para la asignatura.

Por otra parte, existen distintas estrategias de evaluación que pueden ser utilizadas en Orientación. Los cuestionarios y las autoevaluaciones individuales y grupales permiten a los alumnos constatar su comprensión, sensibilización y conocimiento de un valor o actitud, así como la interiorización y compromiso con estos en la conducta habitual y la vida personal. Junto con esto, el docente puede utilizar escalas y pautas de observación, que constituyen una herramienta para visualizar los diferentes comportamientos y las variaciones en el logro de Objetivos de Aprendizaje³ de los alumnos. De esta forma, puede adecuar y replantear objetivos y estrategias de intervención individuales y grupales.

Se recomienda que las evaluaciones integren aspectos sociales: relación con los demás, con el entorno y compromiso con el curso, entre otras.

3 IZAL M, MARÍA DEL CARMEN, *Tutorías de Valores con Preadolescentes*, Editorial CCS.

Objetivos de Aprendizaje

(Según D.S. 2960/2012) Este es el listado único de objetivos de aprendizaje de Orientación para 3° básico. El presente Programa de Estudio organiza y desarrolla estos mismos objetivos mediante indicadores de evaluación, actividades y evaluaciones.

Los estudiantes serán capaces de:

CRECIMIENTO PERSONAL

OA__1 Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

OA__2 Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

OA__3 Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

OA__4 Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

RELACIONES INTERPERSONALES

OA__5 Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)

- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

OA__6 Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

OA__7 Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

TRABAJO ESCOLAR

OA__8 Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

Visión global del año

El presente Programa de Estudio se organiza en dos unidades. Cada unidad está compuesta por una selección de Objetivos de Aprendizaje para el semestre, a desarrollar explícitamente en las horas lectivas destinadas en el Plan de Estudios, sin perjuicio de que algunos de ellos también se pueden trabajar transversalmente en otras instancias de la vida escolar.

Unidad 1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

(OA 1)

—
Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

(OA 3)

—

Unidad 2

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

(OA 2)

—
Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

(OA 6)

—

Tiempo estimado
10 horas pedagógicas

Tiempo estimado
9 horas pedagógicas

Adicionalmente a estas dos unidades, se definen Objetivos de Aprendizaje a desarrollar durante todo el año, de forma transversal a toda la experiencia escolar y que pueden estar integradas con otras asignaturas y desarrollarse en distintas instancias; es responsabilidad del profesor jefe llevarlas a cabo. Mediante esta planificación, se logra la totalidad de Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares del año para la asignatura.

Objetivos para abordar en todas las unidades

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

(OA 7)

—

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

(OA 5)

—

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

(OA 8)

—

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

(OA 4)

—

**Objetivos para
abordar en todas
las unidades**

Objetivos de Aprendizaje

Los siguientes objetivos de aprendizaje se abordan de forma permanente durante todas las unidades del año. Para esto, es necesario darles un espacio fijo en el horario o incluirlos en la planificación semanal integrándolos con los objetivos de cada unidad.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_7

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- > **proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades**
- > **respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades**

- > Participan en la organización de las actividades del curso.
- > Aceptan propuestas e iniciativas de otros.
- > Proponen tareas a realizar para lograr un objetivo en común.
- > Proponen ideas para resolver algún problema que afecte al curso o la comunidad.
- > Cumplen con las responsabilidades y cargos asumidos.
- > Organizan las responsabilidades y actividades del curso, respetando el derecho de todos a participar.
- > Distribuyen roles y funciones, sin distinciones de género.
- > Evalúan cumplimiento de las responsabilidades.

OA_5

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- > **actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)**
- > **utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)**
- > **evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.**
- > **respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente**
- > **prestar ayuda especialmente a quien lo necesite**
- > **respetar el ambiente de aprendizaje**

- > Acuerdan y asumen compromisos para favorecer la convivencia.
- > Mencionan formas apropiadas de conducirse ante una persona que manifiesta sentimientos como tristeza, vergüenza, rabia o impotencia.
- > Saludan y se despiden de las personas con las que se relacionan cotidianamente.
- > Identifican distintos tipos de violencia en situaciones dadas.
- > Proponen formas de evitar o frenar la violencia.
- > Permiten que sus compañeros se expresen y escuchan sus opiniones e ideas.
- > Identifican las implicancias que tiene para las personas y para el grupo el no escuchar o respetar las ideas de otras personas.
- > Identifican situaciones en las que sus pares necesitan ayuda.
- > Prestan ayuda a otras personas en respuesta a las necesidades o dificultades que estas posean.
- > Identifican formas de respetar el ambiente de aprendizaje.
- > Asumen compromisos para respetar el ambiente de aprendizaje.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_8

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › **asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos**
- › **organizar su tiempo y sus útiles**
- › **respetar el estudio y el trabajo de otros**
- › **evitar el plagio y la copia**
- › **preguntar y buscar información sobre temas de su interés**
- › **desarrollar actividades en relación a sus propios intereses**

- › Se presentan en la sala de clases a la hora de inicio de las actividades.
- › Cumplen con sus responsabilidades escolares.
- › Entregan sus trabajos dentro del período de tiempo asignado para ello.
- › Se preocupan de justificar debidamente sus atrasos.
- › Elaboran un horario personal de estudio.
- › Usan la agenda para organizar sus actividades.
- › Guardan y ordenan sus materiales al finalizar las actividades.
- › Permiten que sus compañeros desarrollen y finalicen debidamente sus actividades.
- › Identifican e intentan superar condiciones que pueden afectar el trabajo escolar.
- › Identifican la copia como una conducta deshonestas.
- › Realizan sus pruebas y evaluaciones basados en sus propios conocimientos, sin recurrir a la copia.
- › Buscan información sobre temas que les interesen.
- › Se dan cuenta de lo que aprenden y lo aplican en diversas situaciones.
- › Llevan a cabo actividades recreativas que les resulten interesantes o entretenidas de manera regular.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_4

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- > rutinas de higiene
- > actividades de descanso, recreación y actividad física
- > hábitos de alimentación
- > resguardo del cuerpo y la intimidad
- > la entrega de información personal
- > situaciones de potencial abuso
- > consumo de drogas

- > Siguen rutinas diarias de higiene (ducharse, lavarse la cara, manos y dientes).
- > Promueven la práctica de rutinas de higiene.
- > Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son.
- > Proponen actividades recreativas saludables para realizar en su tiempo libre.
- > Evalúan la realización de prácticas de vida saludable en su vida cotidiana.
- > Realizan actividades recreativas regularmente en su tiempo libre.
- > Identifican acciones que facilitan el descanso y la conciliación del sueño.
- > Explican la importancia de dormir las horas suficientes de acuerdo a su edad.
- > Identifican aspectos saludables y no saludables de sus propios hábitos alimenticios.
- > Proponen formas de mejorar sus hábitos alimenticios.
- > Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.
- > Cuidan su intimidad en diversas circunstancias (baños, camarines u otros).
- > Reconocen situaciones de riesgo en las que se puede ver afectado el cuidado de su intimidad.
- > Identifican y describen situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal.
- > Describen formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.
- > Identifican efectos de las drogas en la vida de las personas.
- > Reconocen situaciones de riesgo que pueden estar asociadas al consumo de sustancias.
- > Describen y llevan a cabo formas de evitar situaciones de riesgo asociadas al consumo de sustancias.

Ejemplos de actividades

OA_7

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

1

Los estudiantes escuchan al docente explicar qué es el Consejo de Curso. Escriben una lista de actividades que realizarán en esta instancia (división de responsabilidades, analizar el funcionamiento del curso, organizar actividades, entre otras) y la copian en su cuaderno.

2

El profesor guía una lluvia de ideas para hacer un listado de las tareas en que ellos pueden colaborar en la organización del curso; por ejemplo: repartir los materiales, borrar el pizarrón, pasar la lista, abrir las ventanas durante el recreo, poner la fecha, mantener el diario mural, entre otras. Luego proponen ideas para organizarse, definiendo turnos, funciones, cargos y otros.

📌 Observaciones al docente:

El Consejo de Curso es una instancia en la cual los estudiantes podrán participar para organizar el funcionamiento del curso y también proponer iniciativas para participar en su comunidad escolar. Se sugiere que el profesor esté atento a promover la igualdad de derechos y la equidad de género en la definición, elección y distribución de responsabilidades, cargos u otros. También se recomienda cambiar semanalmente a los encargados de las distintas tareas para que todos puedan participar.

3

El profesor guía una lluvia de ideas para hacer un listado de las acciones que pueden realizar para ayudarse mutuamente; por ejemplo: llamar al que está enfermo, ayudarse en las tareas, invitar a jugar en los recreos. Luego proponen ideas para organizarse, definiendo turnos, funciones, cargos y otros.

4

Los estudiantes proponen ideas para organizar una convivencia de curso o entre amigos. Definen la música, la decoración, las actividades que se harán en la convivencia, los alimentos que van a consumir, quiénes son los responsables de traerlos, el horario en que se va a realizar, entre otras.

5

Guiados por el docente, los estudiantes evalúan al término de cada bimestre la organización y el cumplimiento de responsabilidades, las actividades realizadas, la participación en ellas, entre otras, proponiendo en conjunto estrategias para mejorar ambos aspectos.

6

Los estudiantes proponen ideas para organizar un “día de la limpieza”. Definen quiénes traerán los materiales necesarios, el horario en que se va a realizar, entre otros.

7

Los estudiantes identifican aspectos que pueden mejorar en relación con la convivencia escolar. Guiados por el docente, plantean iniciativas, expresan sus percepciones, experiencias e ideas y buscan formas para darles solución, acogiendo y respetando las distintas percepciones, ideas y propuestas. Registran en su cuaderno los acuerdos.

R (Lenguaje y Comunicación; Historia, Geografía y Ciencias Sociales)

8

Los estudiantes proponen ideas para organizar una actividad de curso. Definen quiénes traerán los materiales necesarios, el horario en que se va a realizar, entre otros.

9

Los estudiantes, guiados por el profesor, analizan cómo va su comportamiento y rendimiento en las distintas asignaturas. Se proponen soluciones para mejorar aquellos aspectos que sean necesarios.

10

Los estudiantes se organizan para visitar a los que están enfermos, recordar los cumpleaños de los alumnos del curso, ayudar en las tareas.

11

Los estudiantes proponen ideas para organizar una convivencia de fin de año. Definen quiénes traerán los materiales necesarios, el horario en que se va a realizar, entre otros.

OA_5

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, tales como:

- › **actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)**
- › **utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)**
- › **evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.**
- › **respetar el derecho de todos a expresar opiniones y pensar diferente**
- › **prestar ayuda especialmente a quien lo necesite**
- › **respetar el ambiente de aprendizaje**

1

En grupos de cinco alumnos, elaboran un listado de conductas y/o actitudes que se ponen en práctica en las relaciones interpersonales positivas; por ejemplo:

- › preguntar cómo está la otra persona
- › escucharla con atención
- › ser cariñoso y respetuoso
- › invitar a jugar
- › pensar cómo se siente la otra persona con lo que yo le digo o hago
- › dar las gracias
- › pedir por favor

Un representante del grupo expone el trabajo al curso y se anotan las principales ideas en el pizarrón. Cuando todos los grupos han expuesto sus ideas, seleccionan del listado general aquellas conductas o actitudes que más les parecen practicables en las relaciones que hay en el curso (al menos cinco). Las anotan en una cartulina y cada estudiante firma en ella como forma de comprometerse a practicar esas conductas o actitudes.

2

Luego de una semana, profesor y alumnos evalúan los compromisos adquiridos y la forma en que los han llevado a cabo.

3

Los estudiantes se dividen en grupos de a tres. Se intercambian los zapatos para darse cuenta de las diferencias que existen. Escuchan la explicación de que empatía es “ponerse en el lugar del otro”, imaginarse cómo se siente, cómo piensa la otra persona en una situación determinada. Junto al profesor, concluyen que todos somos diferentes y por eso hay que intentar entender el punto de vista de la otra persona.

4

Los estudiantes analizan junto al docente situaciones como las siguientes:

SITUACIONES	¿Cómo se siente?	¿Porqué cree usted que se siente así?
<i>Pedro y Daniel están jugando y de pronto Pedro se va sin aviso, dejando a Daniel solo.</i>		
<i>Javiera invita a jugar a una nueva compañera y le muestra el colegio.</i>		
<i>Marta le quita la colación a Lucía.</i>		
<i>Pablo defiende a Francisco de otros compañeros mayores que lo insultaban en el patio.</i>		

Registran algunas conclusiones (por ejemplo: que es bueno ponerse en el lugar de otro y pensar cómo se siente y por qué se siente de cierta forma frente a determinadas situaciones. Esto se llama empatía).

5

Los estudiantes leen un cuento sobre niños que tienen dificultades en la relación con sus pares en un establecimiento escolar. A partir del relato, reflexionan junto al profesor acerca de los sentimientos que experimentan los personajes, las formas de resolver los conflictos que se presentan en el relato y el derecho de todos a recibir un buen trato. Registran las conclusiones en su cuaderno y hacen un dibujo del cuento.

R (Lenguaje y Comunicación)

I **Observaciones al docente:**

Se pueden utilizar los textos ¿Son simpáticas las bromas? de N. Milicic y Mi ángel de la guarda, de J. Loves.

6

Los estudiantes participan en una conversación en la que haya distintos puntos de vista (por ejemplo: ante partidos de fútbol). Guiados por el docente, ensayan formas respetuosas de escuchar las opiniones y expresar las ideas (por ejemplo: respondiendo “yo no pienso igual, pero me parece válida tu idea”, “es decir, tú piensas que...”, “tu forma de ver las cosas es distinta a la mía, pero la respeto”).

7

En Consejo de Curso, los estudiantes expresan cómo se sienten en el curso. Anotan en el pizarrón las expresiones y entre todos buscan soluciones o formas de ayudar a los que lo necesitan.

8

Los estudiantes se dividen en grupos; cada uno recibe una lista de posibles situaciones de agresión y proponen acciones para frenarla o evitarla. Los grupos eligen un representante para que exponga su trabajo al curso. Luego deciden y fundamentan entre todos cuáles son las mejores formas para frenar o evitar la violencia en cada una de las situaciones. Registran en su cuaderno la tabla confeccionada grupalmente.

	SITUACIONES	ACCIONES
¿Qué harías si un compañero...?	Amenaza a otro	
	Se burla de otro	
	Excluye a otro en reite- radas ocasiones	
	Le pega a otro	
	Le pone un sobrenom- bre ofensivo a otro	
	Le quita las cosas a otro	

9

Los estudiantes disponen un buzón en el cual pueden depositar comentarios en caso de que hayan visto, recibido o ejercido agresiones. El buzón será revisado semanalmente por el docente, quien tomará las medidas correspondientes a nivel particular y seleccionará algunos conflictos para reflexionar sobre ellos con todo el curso.

10

Los estudiantes elaboran una lista de formas de pedir ayuda en caso de ver, recibir o ejercer violencia. Además, identifican a adultos de su confianza a quienes pedir ayuda dentro del establecimiento educacional. Registran en su cuaderno.

11

Observan distintas láminas con imágenes de violencia (por ejemplo: guerra, una persona golpeando a otra, una persona gritando a otra). Dan razones por las cuales estas conductas dañan a otros y proponen ideas para enfrentar estas situaciones.

12

Los estudiantes invitan al encargado de convivencia escolar del establecimiento y escuchan su experiencia en el cargo. Le plantean sus dudas e inquietudes con respecto a la convivencia.

13

Se elige a algunos alumnos como “encargados de convivencia escolar en el recreo”. Se les da un distintivo y su tarea será comunicar al adulto responsable del turno de patio en caso de presenciar acciones que falten a la convivencia escolar; por ejemplo: agresiones, peleas, tirar basura.

14

Los estudiantes elaboran una lista de situaciones en las que pueden ayudarse mutuamente y toman compromisos para prestar ayuda. Por ejemplo: llamar al compañero que está ausente, prestarse cuadernos para ponerse al día, ayudar a hacer las tareas.

15

Los estudiantes evalúan el cumplimiento de los acuerdos tomados.

16

En Consejo de Curso, los estudiantes evalúan el ambiente de aprendizaje que hay en la sala. Sacan conclusiones y asumen compromisos para respetar el ambiente de todos los alumnos. Se puede guiar la evaluación a partir de las siguientes preguntas:

- › ¿qué conductas perjudican nuestro ambiente de aprendizaje?
- › ¿somos capaces de mantener el silencio para escucharnos?
- › ¿podemos mantener la sala limpia y ordenada?

17

En Consejo de Curso, los estudiantes se autoevalúan en relación con su aporte al buen ambiente de aprendizaje en clases. Comparten sus resultados y, junto al docente, sacan conclusiones y asumen compromisos para respetar el ambiente de todos los alumnos.

Pueden utilizar la siguiente ficha:

Acciones que favorecen el buen ambiente de aprendizaje	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	¿Cómo puedo mejorar?
Mantengo el silencio en clases.					
Levanto la mano para pedir la palabra.					
Boto la basura en el papelerero.					
Escucho a mis compañeros.					
Pongo atención al profesor.					
Trato bien a mis compañeros.					
Cumplo las normas de convivencia establecidas.					

OA_8

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › **asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos**
- › **organizar su tiempo y sus útiles**
- › **respetar el estudio y el trabajo de otros**
- › **evitar el plagio y la copia**
- › **preguntar y buscar información sobre temas de su interés**
- › **desarrollar actividades en relación a sus propios intereses**

1

Mediante una lluvia de ideas, elaboran una lista de conductas que reflejen el ser responsable en el ámbito escolar; por ejemplo:

- › traer los materiales y libros necesarios
- › hacer las tareas diarias
- › cumplir con los horarios de la jornada escolar
- › justificar debidamente los atrasos

Registran el listado en su cuaderno y luego cada estudiante elige tres responsabilidades que le cueste cumplir. Para cada una de ellas, escribirá ideas de cómo mejorarlas.

2

Al término de la jornada, anotan en su agenda informaciones variadas, como:

- › las tareas que les dieron durante el día, detallándolas
- › las pruebas que les informaron
- › los materiales extra que deben traer, entre otras

3

Al término de la jornada, los estudiantes realizan acciones como:

- › guardar y ordenar sus materiales en la mochila o en el lugar correspondiente en la sala
- › limpiar su puesto, botando papeles o suciedades del suelo o la mesa
- › ubicar adecuada y ordenadamente su mesa y su silla
- › revisar la sala y ordenarla si fuese necesario
- › despedirse de sus compañeros y del docente, entre otras

4

Los estudiantes elaboran junto al profesor un calendario semanal de pruebas, tareas y actividades que actualizan cada semana. Lo cuelgan en la sala en un lugar visible por todos. Guiados por el docente, lo revisan durante la mañana para organizar el día o la semana, sobre la base de preguntas como ¿cuántos días necesito estudiar para estar bien preparados para la prueba X?, ¿qué día tengo que comenzar a estudiar?, ¿cuándo nos juntamos para realizar el trabajo X?, ¿es suficiente el tiempo programado para terminarlo bien?, ¿cuándo organizaremos la salida educativa al lugar X?, etc.

5

Con ayuda del docente, elaboran un horario personal de estudio que los ayude a organizar su tiempo para mejorar el aprendizaje. Consideran para ello tiempos de descanso y recreación. Luego lo ubican en un lugar visible o de fácil acceso.

6

Identifican conductas o situaciones que favorecen y perjudican el ambiente de aprendizaje y toman acuerdos para mejorar.

7

Guiados por su profesor, identifican la copia como una conducta deshonesto, indicando las razones de ello.

8

Los estudiantes leen y buscan información por variados medios (como revistas, diarios, entrevistas o sitios en internet) sobre temas que les interesan, como cuidados para la mascota, película preferida, lugares favoritos para descansar o realizar actividad física, experiencias de vida interesantes, entre otras. Luego:

- › eligen un tema de su interés
- › escriben preguntas relevantes con respecto al tema elegido
- › buscan la información
- › exponen al curso mediante una disertación breve, clara y entretenida, y responden dudas de sus compañeros

R (Lenguaje y Comunicación)

9

Guiados por el docente, forman grupos según sus intereses y planifican actividades para realizar durante la jornada escolar. Por ejemplo: ir a la biblioteca a buscar información sobre diferentes temas, organizar juegos deportivos, tocar instrumentos musicales, entre otros.

10

En grupos de a cuatro, comentan las acciones que realizan para llegar puntualmente a clases. Seleccionan las más importantes, como:

- › hacer la mochila el día anterior
- › dejar el uniforme ordenado la tarde anterior
- › acostarse a hora adecuada la noche anterior
- › calcular adecuadamente el tiempo de traslado a la escuela, entre otras.

Luego las comunican a los demás y seleccionan, guiados por el docente, las acciones que el curso consideró más importantes de realizar. Finalmente, revisan las acciones que se requieren para llegar puntualmente a otras actividades, como deportes, fiestas familiares, cumpleaños, citas a doctores, entre otras.

OA_4

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación con:

- > rutinas de higiene
- > actividades de descanso, recreación y actividad física
- > hábitos de alimentación
- > resguardo del cuerpo y la intimidad
- > la entrega de información personal
- > situaciones de potencial abuso
- > consumo de drogas

1

Los estudiantes, junto al docente, identifican las conductas de higiene diarias que deben seguir para mantener limpio su cuerpo y las escriben en el pizarrón. Luego hacen un listado de las rutinas que deben seguir en la casa y las que deben seguir en el colegio. Las escriben en su cuaderno.

2

A partir de la actividad anterior, elaboran una tarjeta o pequeño afiche para recordar y registrar las rutinas de higiene y aseo diarias a realizar en su casa. Lo ponen en un lugar visible de la casa.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere informar a padres y apoderados de esta actividad para que refuercen positivamente a los alumnos en el adecuado cumplimiento de hábitos de higiene personal.

3

Los estudiantes realizan una encuesta anónima entre sus compañeros sobre las principales actividades recreativas que realizan y el tiempo que le dedican.

ACTIVIDAD	TIEMPO DIARIO UTILIZADO			
	Menos de 1 hora	1 hora	Entre 1 y 2 horas	Más de 3 horas
Ver televisión				
Video juegos				
Jugar al aire libre				
Dibujar				
Jugar a la pelota				
Otra Cual _____				

La información recopilada se organiza y comparte en clases, y reflexionan en conjunto, guiados por el docente, sobre las actividades y el tiempos que les dedican, identificando hábitos recreacionales saludables y no saludables. Escriben las conclusiones en su cuaderno.

A continuación, piensan y reflexionan en conjunto sobre qué hábitos mantienen comúnmente que no son saludables y por qué (por ejemplo: cantidad de horas frente al televisor) y buscan formas de modificarlos.

R (Ciencias Naturales)

4

Los estudiantes elaboran, junto con el docente, una lista de actividades para realizar en el tiempo libre de manera saludable. Luego las diferencian entre actividades recreativas individuales y grupales, dando ideas de cuándo y cómo realizarlas. Las escriben en su cuaderno.

5

Los estudiantes organizan un campeonato en el recreo para promover la actividad física.

R (Educación Física y Salud)

6

Hacen afiches para promover la actividad física y los pegan en las murallas del establecimiento.

R (Educación Física y Salud)

7

Los estudiantes reciben tarjetas con diferentes acciones que realizan antes de acostarse a dormir, las analizan y clasifican de acuerdo a si contribuyen o no a conciliar mejor el sueño y ponen en común sus conclusiones. Por ejemplo:

- › Jugar computador
- › Tomar un vaso de leche tibia
- › Darse un baño caliente
- › Comer alimentos pesados
- › Leer un cuento
- › Ver televisión

8

Escuchan una explicación sobre la importancia de dormir las horas suficientes cada día. En grupos de dos o tres, escriben una lista de dificultades para lograrlo y proponen medidas para solucionarlas. Presentan sus conclusiones al curso.

9

Mediante una lluvia de ideas, comentan sobre los alimentos que suelen consumir en su casa. Escuchan una explicación sobre la comida saludable y a continuación, en parejas, diseñan un “menú saludable” para una semana. Este debe incluir al menos tres comidas diarias y alimentos de todos los niveles de la pirámide alimenticia. Cada alumno escribe su menú en una hoja de bloc y lo lleva a su casa para compartirlo con sus padres o apoderados.

R (Ciencias Naturales)

10

Guiados por el docente, piensan en las rutinas o actividades diarias en que deben cuidarse de no exponer su cuerpo (por ejemplo: al ir al baño, cambiarse de ropa, entre otras), identificando formas adecuadas de cuidar su intimidad (cuidando de cerrar la puerta cuando acuden al baño, mantener la puerta cerrada cuando se cambian de ropa, entre otras).

11

Los estudiantes elaboran carteles para recordar rutinas de autocuidado de su intimidad y los ponen en el lugar que corresponda. Por ejemplo: en el baño, que no olviden cerrar la puerta mientras realicen sus rutinas de aseo, entre otras.

12

Elaboran una lista de formas en las que habitualmente reciben cariño; por ejemplo: abrazos, besos, cariños en la cabeza. Junto al docente, comentan que estas expresiones de cariño siempre deben ser con el consentimiento del alumno y en ningún caso hacerlos sentir incómodos o confusos.

13

Proponen ideas de acciones que podrían tomar en caso de recibir cariños confusos o incómodos; por ejemplo: contarle a un adulto, decir "no", alejarse, pedir ayuda a un adulto. El docente explica que hay partes privadas del cuerpo que no deben ser tocadas por otros, excepto en chequeos médicos y rutinas de higiene.

14

Dramatizan posibles situaciones de riesgo, mostrando cómo se pueden proteger; por ejemplo:

- > no dar información a extraños por teléfono ni internet sin el consentimiento de los padres o apoderados
- > no abrir la puerta a personas desconocidos si están solos
- > saberse el teléfono de contacto de los padres o apoderados

15

En grupos de cuatro, investigan y completan una ficha sobre algunas drogas.

¿QUÉ ES UNA DROGA?			
<hr/> <hr/>			
Algunas drogas	¿Por qué es de riesgo?	¿Qué podemos hacer para evitar su consumo?	Ideas para promover una vida saludable sin esta sustancia
<i>Tabaco</i>			
<i>Alcohol</i>			

16

En parejas, elaboran carteles para promover una vida saludable, sin drogas, los presentan al curso y se seleccionan los mejores, los cuales se pegan en los lugares correspondientes del establecimiento.

17

Divididos en grupos de cuatro, analizan las siguientes situaciones u otras, especificando qué harían en cada caso:

SITUACIÓN	¿QUÉ HARÍAS?	FUNDAMENTA TU RESPUESTA
Te pierdes en una calle y ves a un carabiniero.		
Te pierdes en una calle y una mujer te pide tus datos para llevarte a tu casa.		
Vas al hospital y te piden tus datos personales.		
Una niña que conociste en la plaza te pide tu teléfono para que se junten otro día.		
Un desconocido te envía una invitación por una red social.		
Un desconocido llama a tu casa y pide la dirección para ir a dejar una carta.		

❶ **Observaciones al docente:**

Esta actividad pretende que los estudiantes discriminen entre las situaciones en las cuales es seguro entregar los datos personales y aquellas que no lo son. Se debe señalar que es fundamental contar con el consentimiento de los padres o apoderados para entregar información personal a desconocidos.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_7

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Participan en la organización de las actividades del curso.
- › Aceptan propuestas e iniciativas de otros.
- › Cumplen con las responsabilidades y cargos asumidos.

Actividad

Durante un periodo determinado, el docente observa a todos sus alumnos y registra sus observaciones en la siguiente pauta. Se sugiere al docente que apoye a los alumnos que tengan menor puntaje, invitándolos a participar en las actividades de curso y/o identificando las dificultades que tengan para trabajarlas con ellos.

PAUTA DE OBSERVACIÓN

Nº de lista	Participa en la organización de actividades de curso.	Propone iniciativas y acoge las de sus compañeros.	Cumple con las responsabilidades que le corresponden.	Permite la participación de todos los alumnos en las decisiones de curso.	Puntaje total
1					
2					
3					
4					
5					
6					

PUNTAJES ASIGNADOS

Siempre	3
Frecuentemente	2
A veces	1
Nunca	0

Ejemplo 2

OA_5

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- > actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- > utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- > evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- > respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- > prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- > respetar el ambiente de aprendizaje

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Acuerdan y asumen compromisos para favorecer la convivencia.

Actividad

Se dividen en grupos de cinco o seis alumnos y hacen una lista de ideas para favorecer la convivencia en el curso (por ejemplo: en este curso no se aceptarán sobrenombres, en este curso nadie le sacará la colación a otra persona, en este curso todos pedirán las cosas por favor, entre otras).

Cada grupo presenta sus ideas al curso y entre todos votan por las diez más importantes para trabajar.

Las escriben en un papelógrafo y las pegan en un lugar visible de la sala.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PL	ML	L
Proponen formas de favorecer la convivencia.			
Sus propuestas son realistas.			
Sus propuestas reflejan las necesidades del curso.			

PL = Por lograr

ML = Medianamente logrado

L = Logrado

Ejemplo 3

OA_5

Manifiestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Acuerdan y asumen compromisos para favorecer la convivencia.
- › Prestan ayuda a otras personas en respuesta a las necesidades o dificultades que estas posean.
- › Identifican formas de respetar el ambiente de aprendizaje.
- › Permiten que sus compañeros se expresen y escuchan sus opiniones e ideas.

Actividad

Los estudiantes escriben una carta al rector del establecimiento, en la cual expresen lo que han aprendido sobre la convivencia durante el año. Deben aludir a los compromisos asumidos en torno a la convivencia, a las normas que se han contemplado y su relevancia, a la manera en que se ha favorecido el respeto hacia los demás y hacia el ambiente de aprendizaje.

Ejemplo 4

OA_8

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Cumplen con sus responsabilidades escolares.
- › Entregan sus trabajos dentro del período de tiempo asignado para ello.

Actividad

Los estudiantes anotan las diferentes tareas y responsabilidades que tienen en cada una de las asignaturas y evalúan cómo las están cumpliendo de acuerdo a la pauta siguiente.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

ASIGNATURA	TAREAS Y RESPONSABILIDADES	¿QUÉ HE LOGRADO?	¿EN QUÉ PODRÍA MEJORAR?
Lenguaje y Comunicación			
Matemática			
Ciencias Naturales			
Historia, Geografía y Ciencias Sociales			
Educación Física y Salud			
Artes Visuales			
Música			
Tecnología			
Orientación			
Otra			

Ejemplo 5

OA_8

Manifiestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Buscan información sobre temas que les interesen.
- › Se dan cuenta de lo que aprenden y lo aplican en diversas situaciones.

Actividad

Cada estudiante selecciona un tema de su interés y prepara una exposición para presentarla al curso. Además, propone actividades que tengan relación con el tema de interés expuesto para realizar junto a sus compañeros.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PL	ML	L
Busca información sobre un tema de su interés.			
Presenta al curso la información en forma creativa.			
Propone actividades en relación con el tema de interés para realizar junto a sus compañeros.			

PL = Por lograr

ML = Medianamente logrado

L = Logrado

Ejemplo 6

OA_8

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Cumplen con sus responsabilidades escolares.

Actividad

Los estudiantes se autoevalúan con respecto a la responsabilidad escolar con la siguiente pauta.

PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

INDICADORES	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	¿Cómo puedo mejorar?
¿Cumplo con mis tareas?					
¿Estudio para las pruebas?					
¿Traigo la agenda firmada todos los días?					
¿Traigo los materiales?					
¿Cumplo con mis responsabilidades de curso?					
¿Cumplo con mis compromisos?					

Ejemplo 7

OA_4

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son.
- › Proponen actividades recreativas saludables para realizar en su tiempo libre.
- › Nombran conductas que contribuyen a cuidar sus cuerpos.
- › Evalúan la realización de prácticas de vida saludable en su vida cotidiana.

Actividad

Los estudiantes observan un horario con imágenes de las actividades y rutinas que realiza un niño de enseñanza básica. En él van identificando, en conjunto, aquellas rutinas y actividades que les parecen saludables y aquellas que les parecen no saludables, explicando el porqué de su observación. Anotan las conclusiones.

En grupos de tres, construyen un horario ideal de acuerdo a necesidades de estudio, recreación, alimentación y descanso.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	PL	ML	L
Identifican actividades saludables para realizar en su tiempo libre.			
Identifican actividades físicas para realizar en su tiempo libre.			
Elaboran un horario equilibrado para un estudiante de su edad.			

PL = Por lograr

ML = Medianamente logrado

L = Logrado

Ejemplo 8

OA_4

Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- > rutinas de higiene
- > actividades de descanso, recreación y actividad física
- > hábitos de alimentación
- > resguardo del cuerpo y la intimidad
- > la entrega de información personal
- > situaciones de potencial abuso
- > consumo de drogas

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- > Distinguen actividades saludables de aquellas que no lo son.
- > Evalúan la realización de prácticas de vida saludable en su vida cotidiana.

Actividad

Los estudiantes se autoevalúan en relación con sus hábitos y las actividades que realizan en su tiempo libre. Comentan la autoevaluación con sus padres.

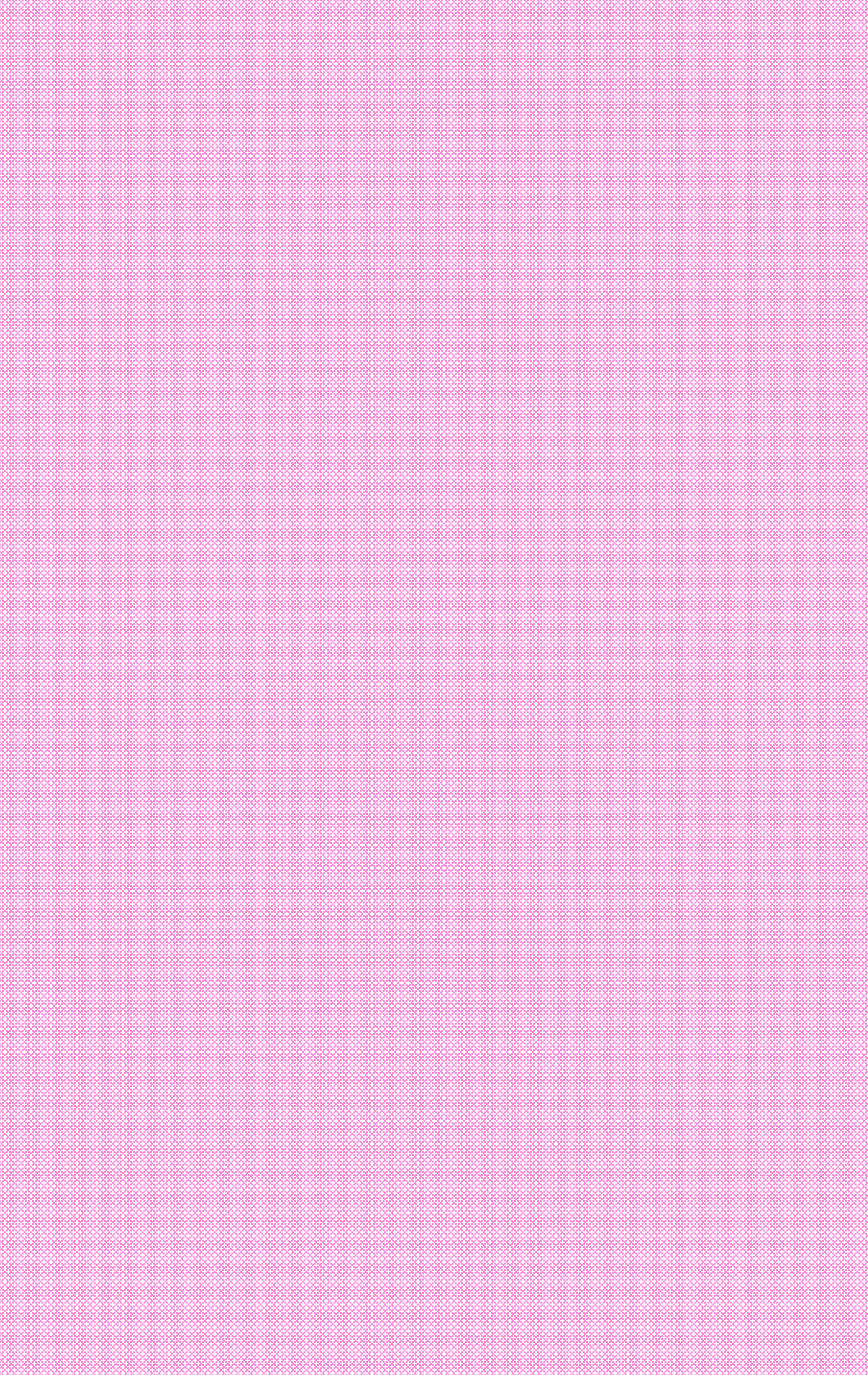
PAUTA DE AUTOEVALUACIÓN

ACTIVIDADES	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre
Después del colegio, juego en el computador.				
Después del colegio, hago mis tareas.				
Practico deportes.				
Juego y comparto con mis compañeros.				
Descanso lo suficiente.				
Me alimento bien.				
Comentarios de los padres:				

Firma de los padres:

Semestre 1

Unidad 1



Resumen de la unidad

PROPÓSITO

En esta unidad, se espera que los estudiantes puedan identificar y valorar sus características personales en diversos ámbitos para reforzar su conocimiento personal, reconociendo sus habilidades y fortalezas y proponiendo acciones concretas para mejorar en aquellos aspectos en los que se pueden superar.

Por otra parte, se pretende que reconozcan y valoren la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Transversalmente, se continúa desarrollando la participación de los alumnos en el Consejo de Curso y en su comunidad escolar y fortaleciendo el trabajo escolar organizado y planificado. También se trabaja con ellos, durante la jornada escolar, el tema de la convivencia y el mantenimiento de una vida saludable y la manifestación de conductas de autocuidado.

PALABRAS CLAVE

Habilidades, fortalezas, características personales, metas, superación, sexualidad, vínculo, relación sexual, pene, testículo, pechos, vagina, menstruación.

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponer acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

- › Reconocen y dan ejemplos de las habilidades y fortalezas que despliegan en el espacio familiar, académico y social e interpersonal.
- › Señalan características positivas de sí mismos frente a otros.
- › Señalan aportes que pueden realizar al curso a partir de sus propias cualidades.
- › Intercambian opiniones respecto del valor de las diferencias y aportes individuales.
- › Escuchan de manera respetuosa los comentarios y observaciones que otras personas realizan en torno a sus fortalezas, habilidades y desempeño.
- › Escriben compromisos personales para aportar al curso con sus cualidades.
- › Identifican aspectos que necesitan superar.
- › Dan ideas para superarse en diversos ámbitos.

OA_3

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

- › Reconocen que la procreación de un hijo es resultado del encuentro íntimo entre hombre y mujer.
- › Dan razones por las que es importante el respeto al propio cuerpo.
- › Dan ejemplos de distintas formas en las que dos personas que tienen una relación como pareja pueden expresar su cariño y afecto (por ejemplo: el cuidado mutuo, la lealtad y la responsabilidad por el otro).
- › Nombran diferencias entre una relación de pareja y otros tipos de relaciones establecidas con otras personas (por ejemplo: en función del tipo de cosas que se comparten, la confianza hacia la otra persona, la intimidad en la relación, entre otros).
- › Nombran responsabilidades que un padre, madre o persona responsable de la crianza de un niño tiene hacia este.

Ejemplos de actividades

OA_1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

1

Los estudiantes elaboran un collage, folleto o afiche que represente sus intereses en un ámbito en particular (por ejemplo: un collage sobre sus intereses en lo académico) que responda a las siguientes preguntas:

- › ¿qué me gusta hacer?
- › ¿qué cualidades que tengo me lo facilitan?
- › ¿significa algún aporte para los demás? ¿cuál?

Exponen sus trabajos al curso y los explican. Guiados por el docente, reflexionan acerca del valor que implican los diversos intereses y cualidades.

R (Artes Visuales)

2

Forman una ronda y se sientan en círculo con una madeja de lana. Por turnos, la van tirando a distintos compañeros, sin soltar la lana. El alumno que recibe la madeja debe decir al curso una característica personal positiva y luego tirar la lana a otro compañero, de manera que se vaya haciendo una red. Una vez que todos han participado, se realiza la dinámica al revés, devolviendo la lana y diciendo la característica que el alumno había señalado anteriormente. Posteriormente comentan la experiencia y, guiados por el docente, reflexionan sobre las diversas cualidades que tienen las personas que están en el curso y la riqueza que ello significa para todos.

3

Cada alumno dibuja un árbol. Para esto:

- › dibujan sus raíces y en cada una escriben una de sus cualidades
- › en la copa dibujan frutos y en cada uno de ellos escriben algún logro en lo personal, académico y social; por ejemplo: haber aprendido algo, ganado un premio, tener un buen amigo, etc.
- › alrededor del tronco dibujan la buena tierra, que representa las actitudes, estrategias y comportamientos que los ayudan a tener logros; por ejemplo: “ser esforzado”, “ser buen amigo”, “ser responsable”, etc.
- › para finalizar, llevan el trabajo a sus casas y lo comentan con sus familias.

4

Cada estudiante escoge un animal con el cual se identifica de acuerdo a sus características personales y explica por qué lo elige. Forman grupos de acuerdo al animal que escogieron. Si alguien no tiene pareja, permanece solo. Observan que se han elegido diferentes animales de acuerdo a sus características y concluyen, con apoyo del profesor, que todas las personas se diferencian de las demás, porque son únicas e irrepetibles, aunque también comparten muchos aspectos comunes.

📌 Observaciones al docente:

Se sugiere conducir la reflexión posterior a la valoración de las diferencias individuales y el aporte personal que cada uno puede hacer en un grupo determinado. Asimismo, comentar que también en la familia cada hermano es diferente al otro, aunque tengan en común a los padres, y eso enriquece al grupo familiar.

5

A partir de sus características personales, cada alumno se compromete con el curso a entregar alguna cualidad que le sea distintiva. “Yo me comprometo a entregar mi entusiasmo”. “Mi compromiso es ser honesto”. “En mí encontrarán perseverancia”. “Aportaré con mi alegría”. Escriben estos compromisos en un papelógrafo y los ubican en un lugar visible de la sala para tenerlos siempre presente. Posteriormente reflexionan acerca de que el curso se fortalece y crece si todos aportan lo mejor de sí.

6

Se forman grupos de cuatro alumnos y cada uno explica a su grupo algo que le cueste realizar; por ejemplo: “a mí me cuesta poner atención en clases”, “a mí me cuesta aprenderme las tablas de multiplicar”, “a mí me cuesta tener paciencia”. Los demás integrantes del grupo escuchan con atención y luego dan ideas a su compañero para mejorar aquello que le cuesta. Cada uno registra en su cuaderno la dificultad expresada y las ideas que le dieron sus compañeros para mejorar. Posteriormente comentan la experiencia y, guiados por el docente, reflexionan sobre la importancia de recibir ideas de otros para mejorar lo que nos cuesta.

7

A partir de la actividad anterior y guiados por el docente, eligen algunas de las dificultades más frecuentes y buscan en conjunto estrategias para superarlas, registrándolas en un papelógrafo que luego se expone en un lugar visible.

Ejemplo para el registro de dificultades y estrategias de superación:

Problemas o dificultades frecuentes	Ideas para superarlas
<i>Me cuesta concentrarme</i>	Pedir al profesor sentarme más adelante
	Sentarme con un compañero de curso que sea poco conversador

8

Los estudiantes completan en su cuaderno lo registrado en la actividad 7, proponiendo tres formas de superar la dificultad que escribieron.

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere trabajar los propósitos establecidos por los alumnos en forma personal en una entrevista.

9

Los estudiantes escriben una carta a sus padres o apoderados, pidiéndoles ayuda para aquellos aspectos que lo necesite (académico, social, personal, entre otros).

📌 **Observaciones al docente:**

Se sugiere contactar a los padres y apoderados y pedirles que conversen con sus hijos y acojan la carta.

OA_3

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

1

Los estudiantes completan una ficha anónima sobre afectividad y sexualidad, en la cual expliciten qué saben de ella y escriban sus dudas. Se puede utilizar las siguientes preguntas:

- > ¿qué sabe acerca de la sexualidad?
- > ¿qué relación tiene la sexualidad con el amor?
- > ¿cómo llegó usted al mundo?
- > ¿qué dudas tiene respecto de la sexualidad?

A la sesión siguiente, se propicia una conversación para responder las inquietudes de los alumnos.

📌 **Observaciones al docente:**

Se recomienda leer todas las preguntas con antelación y preparar las respuestas, agrupando las dudas por temas, considerando solo aquellas que generen mayor interés.

Se sugiere que las preguntas puntuales o más específicas se respondan en forma individual, en caso de que sea necesario, evitando entregar más información de la que el niño requiere según su edad.

2

Los estudiantes observan láminas de un niño y una niña y, conforme el docente va mostrando las diversas partes del cuerpo, van diciendo sus nombres e identificando las partes íntimas de cada uno, usando los términos apropiados para ello, como pene, testículos, pechos, vagina. Dan razones por la que es importante respetar y cuidar el propio cuerpo y el de otros.

📌 **Observaciones al docente:**

Es conveniente explicar a los alumnos que desde nuestro nacimiento somos seres sexuados y que el desarrollo de la sexualidad comienza con el contacto físico desde que somos pequeños.

El conocimiento de su propio cuerpo implica que los estudiantes puedan identificar que así como tenemos un aparato respiratorio o digestivo con distintas funciones, también tenemos un aparato reproductor que nos permite la procreación.

3

Los estudiantes piensan sobre cómo creen ellos que llegaron a la vida y responden. Luego que todos expresan sus ideas y opiniones, el docente les explica que cada uno de ellos es fruto de un acto de amor entre hombre y mujer. Explica que de la unión de amor entre sus padres a través del acto sexual, surge una nueva vida. Explica la interacción que se produce en el acto sexual usando los términos apropiados para ello como pene, vagina, espermatozoides, óvulo, fecundación.

📌 **Observaciones al docente:**

Para esta actividad se puede utilizar el texto ¿De dónde venimos? de P. Mayle.

4

El docente envía una comunicación a los padres, invitándolos a tener una conversación sobre el origen de la vida con sus hijos. Pueden conversar en torno a las siguientes preguntas:

- > ¿por qué celebramos los cumpleaños?
- > ¿qué sintieron cuando supieron que me estaban esperando?
- > ¿cómo fueron los meses de embarazo?
- > ¿qué sintieron cuando yo nací?
- > ¿quién me cuidó los primeros meses?

5

A la semana siguiente, los alumnos comparten voluntariamente su experiencia y cada uno elabora una tarjeta de agradecimiento a sus padres, abuelos o apoderados por el amor, el afecto y el cuidado que reciben de ellos.

6

Los estudiantes participan en una jornada padre-hijo o madre-hija para hablar sobre la sexualidad. En ella, se informa a los padres sobre los temas que han estado tratando en clases y se los invita a tener una conversación con sus hijos para responder las preguntas o inquietudes que tengan.

7

Los estudiantes escuchan las experiencias de una madre y un padre respecto de lo que significó para ellos convertirse en padres, lo que sintieron, cómo prepararon su llegada, entre otras.

Ejemplo 1

OA_1

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Reconocen y dan ejemplos de las habilidades y fortalezas que despliegan en el espacio familiar, académico y social e interpersonal.
- › Señalan características positivas de sí mismos frente a otros.

Actividad

Los estudiantes seleccionan, de una lista de cualidades que se les proporciona, las siete que más lo identifican, describen dos situaciones en que las manifiesten y dos consecuencias positivas de tener esas cualidades.

Cualidades:

Soy un buen amigo	Soy bueno en algunos juegos	Leo bien	Aprendo canciones con facilidad	Me porto bien en casa	Soy ordenado
Escribo bien	Canto bien	Tengo buenas ideas	Me gusta ayudar a los demás	Dibujo bien	Cuido mi salud
Tengo buena memoria	Soy limpio	Se me da bien la Matemática	Caigo bien a los demás	Soy pacífico	Soy fuerte
Pienso antes de actuar	Bailo bien	Tengo unos ojos bonitos	Me acepto como soy	Hablo bien en público	Soy responsable
Soy constante en las cosas que empiezo	Me esfuerzo	Me intereso por las noticias	Tengo buena imaginación	Defiendo mis ideas	Las dificultades no me desaniman
Soy deportista	Comparto con los demás	Intento resolver mis propios problemas	Me entretengo con facilidad	Reconozco mis errores	Consigo lo que me propongo
Soy buen compañero	Sé guardar un secreto	Tengo capacidad de motivarme	No me dejo llevar por los demás	Soy alegre	Soy buena persona
Soy colaborador	Escucho los demás	Aprendo de los errores	Suelo defenderme de las injusticias	Me gusta aprender cosas nuevas	Ayudo en casa
Soy cuidadoso con las cosas	Tengo un pelo bonito	Soy comprensivo con los demás	Me concentro con facilidad	Es difícil que me desanime	Soy educado o educada
Me es fácil aprender inglés	Tengo buen humor	Me relaciono con la gente con facilidad	Soy trabajador	Aprendo con facilidad	Me gusta mi aspecto físico

CUALIDADES	FORMAS EN LAS QUE SE EXPRESAN	CONSECUENCIAS POSITIVAS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	NL	ML	L
Identifica sus cualidades.			
Reconoce formas en que se manifiestan.			
Reconoce consecuencias positivas de ellas.			

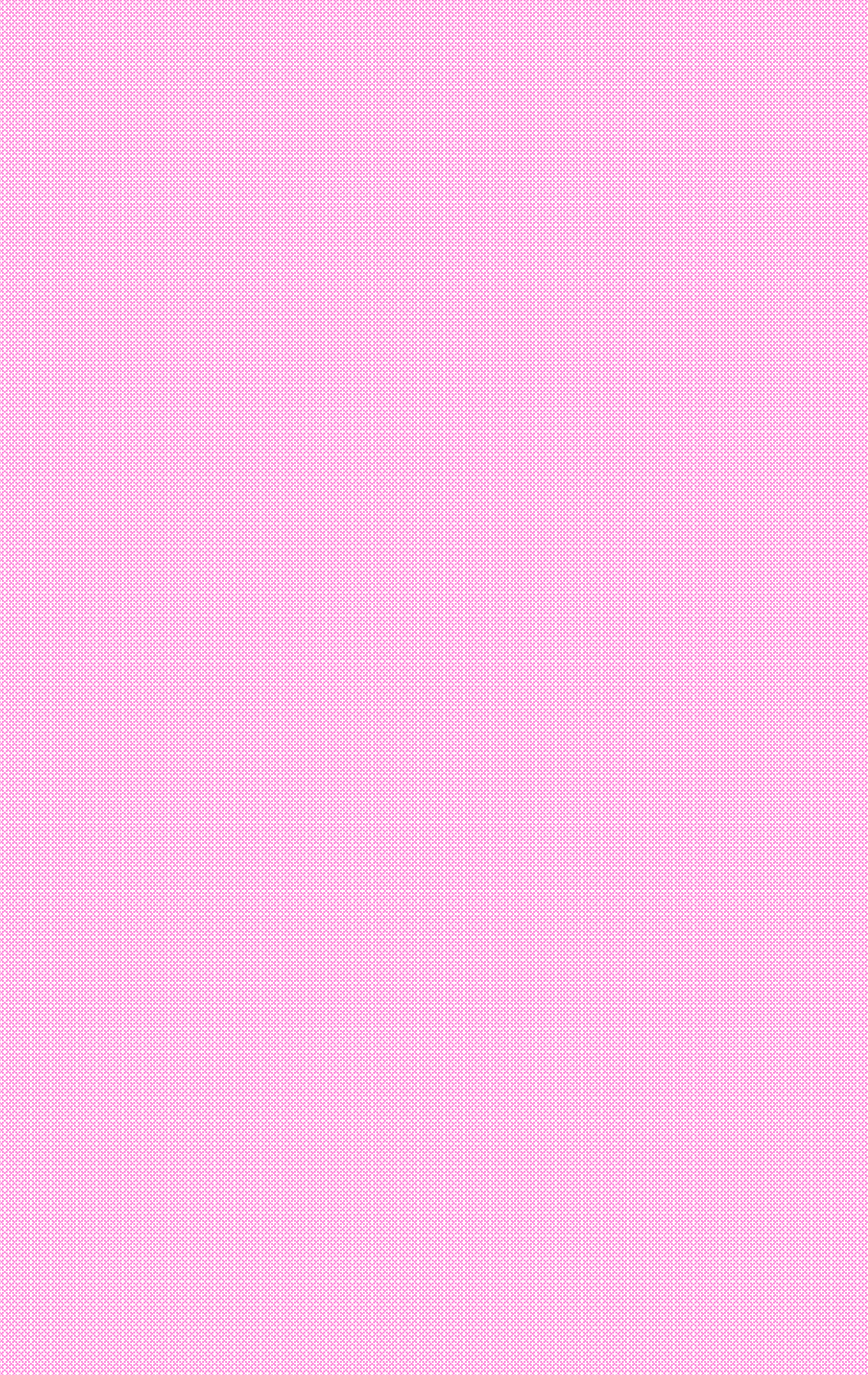
NL = No logrado

ML = Medianamente logrado

L = Logrado

Semestre 2

Unidad 2



Resumen de la unidad

PROPÓSITO

En esta unidad, se espera que los estudiantes identifiquen emociones experimentadas por ellos y por otros y practiquen estrategias personales de manejo emocional, en el marco de la resolución de conflictos. Es central que se trabajen situaciones cotidianas en las que exista conflicto y el docente los guíe a su resolución, evaluando y practicando diferentes alternativas para lograrlo.

Transversalmente, se continúa desarrollando la participación de los alumnos en el Consejo de Curso y en su comunidad escolar y fortaleciendo el trabajo escolar organizado y planificado.

También se trabaja con los estudiantes los temas de la convivencia escolar, el mantenimiento de una vida saludable y la práctica de conductas de autocuidado.

PALABRAS CLAVE

Emociones (por ejemplo: alegría, pena, rabia, miedo), expresión de emociones, sentimientos, normas de convivencia, respeto, conflictos, acuerdos, organización, metas, superación, hábitos, esfuerzo, responsabilidad, vida saludable, rutinas de higiene, descanso, recreación.

Objetivos de Aprendizaje

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Se espera que los estudiantes sean capaces de:

INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDOS

Los estudiantes que han alcanzado este aprendizaje:

OA_2

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

- › Identifican emociones que han experimentado en situaciones importantes para ellos.
- › Describen las emociones que experimentan ante situaciones que los afectan negativa o positivamente.
- › Reconocen las emociones experimentadas por otros en diversas situaciones.
- › Comparan las emociones propias y las experimentadas por otras personas ante una misma situación.
- › Identifican expresiones faciales, gestuales o verbales que demuestran emociones.
- › Proponen diversas formas de expresar una misma emoción.
- › Describen consecuencias que pueden tener en otros y en sí mismos las diversas formas de expresar una misma emoción.
- › Señalan las consecuencias negativas que genera la expresión impulsiva de algunas emociones en ciertas ocasiones.
- › Distinguen entre formas apropiadas e inapropiadas de expresar emociones en una situación determinada.
- › Proponen formas diversas de expresar adecuadamente una emoción determinada.
- › Controlan la expresión inapropiada de emociones mediante estrategias como considerar las consecuencias de lo que harán, escuchar a otros, esperar un tiempo.

OA_6

Resolver conflictos entre pares en forma guiada, y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

- › Reconocen y describen las situaciones cotidianas en las cuales se generan conflictos (juego en el patio, actividades no dirigidas, trabajo en grupo, turnos de baño, filas, entre otros).
- › Reconocen los distintos intereses en una situación de conflicto.
- › Proponen distintas alternativas de solución pacífica para determinados conflictos.
- › Representan situaciones de conflicto y diversas soluciones pacíficas posibles con diversos medios (como dibujos o dramatizaciones).
- › Evalúan las alternativas de solución para un conflicto determinado, distinguiendo sus potencialidades y limitaciones.
- › Aplican estrategias previamente aprendidas o evaluadas para resolver conflictos que se le presentan en su vida cotidiana.
- › Promueven la resolución pacífica de conflictos entre compañeros y en la comunidad escolar.

Ejemplos de actividades

OA_2

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

1

Los estudiantes escuchan o leen un cuento a partir del cual identifican las emociones que experimentan los personajes y la forma en que lo expresan. Pueden guiarse por preguntas como: ¿cómo cree que se siente “x”? ¿Cómo sabe que se siente así? ¿Cómo se sentiría usted en su lugar?, entre otras.

R (Lenguaje y Comunicación)

Observaciones al docente:

Se sugiere seleccionar relatos de Cuentos para conversar de M.E. Coeymans.

2

Mediante una lluvia de ideas, nombran todas las emociones que conocen. Cada uno busca en el diccionario aquellas cuyo significado no sabe y redacta un breve párrafo en el cual se dé una situación que manifieste la emoción. Por ejemplo: “Mi papá me felicitó, porque ordené mi pieza y ayudé a limpiar la casa. Yo me sentí muy alegre”.

3

Los estudiantes voluntariamente realizan la mímica corporal de una emoción que el docente le asigna para que los demás la adivinen. Deben indicar cómo identificaron la emoción y si hubo gestos específicos que les facilitaron adivinarlo (por ejemplo: mirada, posición de los ojos, de la boca, entre otros).

Observaciones al docente:

Se sugiere reforzar la idea de que las emociones tienen asociados ciertos gestos, expresiones físicas que sirven para indicar a otros cómo nos sentimos. Preguntar, por ejemplo, qué sucedería si un alumno dice que está muy triste, pero en su rostro hay una gran sonrisa, o si dice que está muy contento, pero cabizbajo. Reflexionar junto a los estudiantes la importancia de la coherencia entre la emoción que se dice y la forma en que se expresa.

4

Los estudiantes registran en la pizarra la rutina propia de un alumno de 3º básico en un día de colegio. Luego, entre todos, van identificando las emociones que suelen tener en cada uno de esos momentos, señalando por qué. Las registran en una ficha de trabajo.

Ejemplo:

ACTIVIDAD	EMOCIONES HABITUALES
Inicio de clases	<ul style="list-style-type: none"> › Alegre por encontrarme con mis compañeros. › Asustado por llegar atrasado.
Hora de lectura silenciosa	<ul style="list-style-type: none"> › Entusiasmado por continuar leyendo mi cuento. › Desanimado, porque prefiero dibujar.
Recreo	<ul style="list-style-type: none"> › Contento por poder salir a jugar. › Preocupado, porque la cancha puede estar ocupada.
Otra:	

Guiados por el docente, comentan que cada uno puede experimentar distintas emociones durante el día y que también pueden experimentar emociones diferentes a las de sus compañeros.

5

Forman parejas y realizan un comic, de modo que el diálogo de los personajes exprese diferentes emociones en forma evidente. Exponen los trabajos al curso.

R (Lenguaje y Comunicación)

6

Los estudiantes completan una ficha para reflexionar sobre sus emociones y conocer sus formas de reaccionar ante una lista de circunstancias.

FICHA DE TRABAJO

Complete las siguientes oraciones:

1 Cuando estoy triste, yo...

2 Cuando recibo un regalo, yo...

3 Cuando llego a mi casa después del colegio, yo...

4 Cuando juego con mis amigos, yo...

5 Yo quiero mucho a...

6 Yo me enojo cuando...

7 Lo que me hace muy feliz es...

8 Mis amigos dicen que yo...

9 Mis papás dicen que yo...

10 Cuando estoy muy feliz, yo...

7

Elaboran una lista de las posibles formas de expresar una emoción determinada a partir de varias situaciones planteadas. Luego las clasifican en formas apropiadas y no apropiadas, según el contexto en que se dan. Fundamentan su elección. Por ejemplo:

SITUACIÓN	Formas de expresar la emoción	Formas inapropiadas	Formas apropiadas	Fundamentación
Alegría				
1 Recibir una buena nota.	Contarle a la mamá.	Gritar en la sala.	Contarle a la mamá.	
2 ...	Gritar en la sala.			
3 ...				
Pena				
1 ...				
2 ...				
3 ...				
Rabia				
1 ...				
2 ...				
3 ...				
Miedo				
1 ...				
2 ...				
3 ...				

8

A partir de la actividad anterior, seleccionan algunas situaciones y dramatizan las formas apropiadas de expresión de emociones que ellos propusieron.

9

Completan una ficha en la que proponen formas de manejar algunas expresiones de las emociones. Por ejemplo: respirar profundo, contar hasta 10 antes de actuar, salir a caminar, esperar que la emoción se pase, conversar con alguien.

SITUACIÓN	Emoción dominante	Forma inapropiada de expresar la emoción	Forma alternativa de manejar la emoción
Pedro estuvo toda la tarde haciendo su tarea. Patricia, su hermana chica, le rayó el cuaderno cuando él no estaba mirando. Pedro se enojó tanto que le gritó y le tiró el pelo.	Rabia	Gritar y tirar el pelo.	Respirar profundo. Hablar con un adulto. ...
	Alegría		

10

A partir de la actividad anterior, dramatizan las formas de manejo de la expresión de sus emociones, seleccionando algunas situaciones parecidas.

11

En grupos, preparan afiches para promover estrategias de expresar las emociones en forma apropiada. Los exponen frente al curso.

OA_6

Resolver conflictos entre pares en forma guiada, y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

1

Los estudiantes se dividen en grupos. Cada grupo identifica y hace un listado de problemas y conflictos que se les presentan con frecuencia en la rutina y ámbito escolar. Luego el grupo elige un representante para que exponga su trabajo al curso.

2

A partir de la actividad anterior, escogen algún o algunos conflictos que quisieran solucionar. Para proponer alternativas de solución, se dividen en grupos de a cuatro o cinco. Exponen sus trabajos y proponen diversas maneras de solucionarlo, escogiendo en conjunto una de ellas.

3

Los estudiantes, junto al profesor, eligen un problema de convivencia; por ejemplo:

- > “A una niña se le perdió el monedero en la sala de clases”.
- > “Un alumno no hace las tareas y luego las copia de otra persona”.

Guiados por el docente, analizan la situación a partir de las siguientes preguntas:

- > Definir del problema → ¿Qué sucede?
- > Analizar el problema → ¿Por qué pasa esto?

- › Generar alternativas de solución → ¿Qué puedo hacer para resolverlo?
- › Evaluar alternativas de solución → ¿Cuál de estas soluciones es mejor?
- › Elegir la alternativa más adecuada
- › Implementar la opción elegida → ¿Cómo voy a aplicar la solución que escogí?
- › Evaluar la solución → ¿Cómo podría resultar?

Escriben los resultados en su cuaderno.

4

Se divide el curso en grupos de tres o cuatro estudiantes y cada grupo dramatiza una situación en la que se experimente conflicto entre los compañeros. Deben proponer alternativas de resolución y ver cuál sería la mejor alternativa, anticipando las posibles consecuencias de las alternativas propuestas.

5

El docente entrega a cada grupo de cuatro o cinco alumnos una hoja que narre un problema interpersonal. El grupo debe identificar cuál es el problema, proponer distintas soluciones y elegir una de ellas, considerando las consecuencias que tendrán. Los grupos exponen al curso.

6

En grupos de cuatro estudiantes, elaboran un afiche que contenga los pasos o las preguntas de la resolución de conflictos. Lo presentan a la clase, se elige el mejor y queda expuesto en el mural para recurrir a él cuando sea necesario.

7

Cada alumno copia en su cuaderno los pasos de la metodología de resolución de conflictos y lleva de tarea el aplicarla en una situación familiar con ayuda de sus padres o apoderados (por ejemplo: ante peleas entre hermanos, para definir el tiempo en que se ve televisión, para dividir las responsabilidades de la casa, entre otras).

8

Escuchan un relato de relaciones interpersonales que involucre algún conflicto entre los personajes. En forma individual, reconocen el conflicto y aplican los demás pasos de la resolución de problemas. Lo ponen en común y escriben las conclusiones en el cuaderno.

❗ **Observaciones al docente:**

Para las actividades 6, 7 y 8, se pueden considerar los pasos para la resolución de conflictos presentados en la actividad 3.

Ejemplos de evaluación

Ejemplo 1

OA_2

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Reconocen las emociones experimentadas por otros en diversas situaciones. Identifican expresiones faciales, gestuales o verbales que demuestran emociones.

Actividad

El docente selecciona parte de una película o un video, un cuento o el fragmento de alguna obra escrita en la cual el o los protagonistas experimenten una situación que desencadene alguna emoción reconocible por los estudiantes. Expone el video, cuento u obra escrita a la clase y, luego de mostrar el fragmento en el cual se expresó la emoción, pregunta:

- › ¿Qué emoción creen que sintieron los personajes?
- › ¿Qué creen que pensaron en ese momento?
- › ¿Por qué creen que sintieron esa emoción?
- › ¿Qué piensan que puede hacer el personaje con esa emoción?
- › ¿Cuál será el final de la historia?

Se pide voluntarios para dramatizar los gestos que pudo haber expresado "X".

Al terminar la actividad, vuelve a poner la película o retoman el cuento o la obra para conocer el final de la historia. Comentan y comparten si esperaban ese final y si lo que hizo el personaje fue lo más adecuado. Reflexionan por qué es importante reconocer las emociones y sus causas en la propia vida.

R (Lenguaje y Comunicación)

Ejemplo 2

OA_6

Resolver conflictos entre pares en forma guiada, y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- › Representan situaciones de conflicto y diversas soluciones pacíficas posibles con diversos medios (como dibujos o dramatizaciones).
- › Proponen distintas alternativas de solución pacífica para determinados conflictos.
- › Evalúan las alternativas de solución para un conflicto determinado, distinguiendo sus potencialidades y limitaciones.

Actividad

Se divide el curso en grupos de tres o cuatro estudiantes y cada grupo dramatiza una situación en la que se experimente conflicto entre los compañeros. Deben proponer alternativas de resolución y ver cuál sería la mejor alternativa, anticipando las posibles consecuencias de las alternativas propuestas.

CRITERIO DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	NL	ML	L
Exponen un conflicto cotidiano por medio de la dramatización.			
Proponen alternativas de resolución para el conflicto seleccionado.			
Seleccionan la mejor solución.			

NL = No logrado

ML = Medianamente logrado

L = Logrado

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA PARA EL DOCENTE

CRECIMIENTO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

- BEAS, J. Y CID, E. (1995). *Bases psicológicas para la educación del escolar básico*. Santiago: Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica.
- DÍAZ, C., BORDAGORY, C. Y BARCELÓ, N. (2009). *Simplón, un amigo diferente*. Santiago: MundiDot.
- MARCHANT, T., HAEUSSLER, P. Y TORRETI, A. (2001). *TAE, Batería de test de autoestima escolar*. Santiago: Ediciones UC.
- MILICIC, N. (2001). *Creo en ti: la construcción de la autoestima en el contexto escolar*. Santiago: Lom.

Desarrollo emocional

- BORDAGORY, C. Y BARCELÓ, N. (2010). *Juegos emocionales. Cucho dice no al estrés. Material de apoyo para desarrollar el manejo del estrés*. Santiago: MundiDot.
- BORDAGORY, C. Y BARCELÓ, N. (2010). *Juegos emocionales. Ruleta alternativa. Juego para abordar problemas de conducta e impulsividad*. Santiago: MundiDot.
- BORDAGORY, C. Y BARCELÓ, N. (2010). *Juegos emocionales. Bingo explosivo. Juego para desarrollar el manejo del enojo*. Santiago: MundiDot.
- CÉSPEDES, A. (2010). *Educación de las emociones. Educar para la vida*. Santiago: Vergara.
- CÉSPEDES, A. (2010). *El estrés en niños y adolescentes*. Santiago: Vergara.
- FILLIOZAT, I. (2001). *El mundo emocional del niño*. Barcelona: Oniro.
- LÓPEZ, L. (2008). *Relajación en el aula. Recursos para la educación emocional*. España: Wolters Kluwer.
- LOZANO, J. Y ALCARAZ, S. (2009). *Propuestas didácticas para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales (Vol. I-II)*. España: Wolters Kluwer.
- MITLIN, M. (2008). *Bingo de las emociones*. España: TEA.

- RILEY, D., SAN JUAN, R., KLINKNER, J. & RAMMINGER, A. (2008). *Social and Emotional Development*. Washington DC: Readleaf Press.

Afectividad y sexualidad

- BORDAGORY, C. Y BARCELÓ, N. (2011). *Aprendo a cuidarme. Una herramienta para enseñar a los niños como prevenir y tratar situaciones de abuso*. Santiago: MundiDot.
- FRANCK, M.I. (2011). *Educación sexual en el aula*. Argentina: Bonum.
- GIOMMI, R. Y PERROTTA, M. (1993). *Programa de educación sexual*. León: Everest.
- MINEDUC. (2011). *Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- MORÍN, J. E ICAZA, B. (1991). *Conversemos de sexualidad. Familia y escuela educando juntas*. Santiago: Cide.
- PELÁEZ, P. (2000). *Preguntas escolares sobre la sexualidad*. Santiago: Andrés Bello.
- SANTELICES, L. Y ASTROZA, V. (2000). *Un programa de trabajo para educar la sexualidad*. Santiago: Don Bosco.
- SEGÚ, H. (1996). *Educación sexual en la familia y en la escuela: Enfoque comprensivo y actualizado*. Buenos Aires: Lumen.
- STEVENS, K. (2000). *Educación sexual: Desde la infancia*. Santiago: Andrés Bello.
- UNICEF-MINEDUC. (2009). *Mi Sol: Orientaciones para la prevención del abuso sexual desde la comunidad educativa*.
- ZEGERS, B. Y COLS. (2003). *Descubrir la sexualidad*. Santiago: Universidad Católica.
- Vida saludable y autocuidado**
- MARTÍNEZ, L. (2008). *Educación física, transversalidad y valores*. España: Wolters Kluwer.
- ROMAGNOLI, C. Y VALDÉS, A.M. (2011). *Propuesta de prevención en el marco del proyecto "Mejorar la convivencia para un aprendizaje integral"*. Educarchile-Fundación Chile.
- TREZZA, F. (2008). *La droga está en la calle y mi hijo también: Guía para prevenir la farmacodependencia desde la familia y la escuela*. Buenos Aires: El Nacional.

RELACIONES INTERPERSONALES

Convivencia

- ARÓN, A. Y MILICIC, N. (2004). *Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento*. Santiago: Andrés Bello.
- BERG, B. (2007). *El juego sobre el acoso escolar*. España: TEA.
- BORDAGORY, C. Y BARCELÓ, N. (2010). *Juegos emocionales. Bullying S.O.S. Juego para abordar situaciones de bullying*. Santiago: Muditodt.
- CANALS, S. (2010). *Si todo es bullying, nada es bullying*. Santiago: Uqbar.
- FERNÁNDEZ, I. (2007). *Guía para la convivencia en el aula*. España: Wolters Kluwer.
- MAGENDZO, A. (2004). *Intimidación entre estudiantes*. Santiago: Lom.
- MAGENDZO, A. Y DONOSO, P. (2000). *Cuando a uno lo molestan*. Santiago: Lom.
- MINEDUC. (2011). *Política nacional de convivencia escolar*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Política nacional de convivencia escolar. Documento Síntesis*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Orientaciones para la elaboración y actualización del Reglamento de Convivencia Escolar*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Conviviendo mejor en la escuela y en el liceo: Orientaciones para abordar la convivencia escolar en las comunidades educativas*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Prevención del bullying en la comunidad educativa*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- MINEDUC. (2011). *Familia y escuela*. División de Educación General-Unidad de Transversalidad Educativa.
- VOGEL, E. (2010). *El juego de las habilidades sociales*. España: TEA.

Resolución de conflictos interpersonales

- MINEDUC. (2006). *Conceptos clave para la resolución pacífica de conflictos, en el ámbito escolar*. División de Educación General- Unidad de Transversalidad Educativa.
- SALM, R. (2006). *La solución de conflictos en la escuela*. Lima: Alfaomega.

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

- HART, R. (1997). *La participación de los niños: De la participación simbólica a la participación auténtica*. Unicef.
- PALMA, A. Y ÁLVAREZ, V. (2011). *Acercando las familias a la escuela: Manual para el profesor jefe*. Unicef.

TRABAJO ESCOLAR

- ARMSTRONG, T. (2006). *Inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores*. Barcelona: Paidós.
- DE BONO, E. (2005). *Seis sombreros para pensar*. Buenos Aires: Gránica.
- GÜELL, M. (2008). *El mundo desde Nueva Zelanda: Técnicas creativas para el profesorado*. Barcelona: Graó.
- RIOSECO, R. Y ZILIANI, M. (2008). *Yo pienso, y aprendo. (Tercero y Cuarto año básico)*. Santiago: Andrés Bello.
- SCHUNK, D.H. & ZIMMERMAN, B.J. (2008). *Motivation and Self-Regulated Learning*. New York: Routledge.

BIBLIOGRAFÍA PARA EL ESTUDIANTE

CRECIMIENTO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

- BENNETT, W. (2004). *El libro de las virtudes para niños: Relatos de hoy y de siempre*. Barcelona: Ediciones B.
- GROOVIE, A. (2009). *León y los buenos modales*. Buenos Aires: Unaluna.
- HAY, L. (2010). *¡Yo pienso, yo soy! Enseñando a los niños el poder de la afirmación*. Madrid: Jaguar.

RIED, T. (2003). *Peces contra corriente*. Santiago: Patris.

SCHKOLNIK, S. (2002). *Cuentos transversales*. Santiago: Zig-Zag.

SERRES, A. (2010). *Tengo derecho a ser niño*. Barcelona: Blume.

Desarrollo emocional

COEYMANS, M.E. (2007). *Cuentos para conversar*. Santiago: Nueva Patris.

COVEY, S. (2009). *Los 7 hábitos de los niños felices*. Barcelona: Blume.

MILICIC, N. (2011). *Al mal tiempo, buena cara*. Santiago: SM.

ROCA, N. (2001). *Los sentimientos, de la tristeza a la alegría*. Barcelona: Molino.

RIED, T. (2006). *Un nuevo desafío*. Santiago: Patris.

RIED, T. (2009). *La orca Tomasa*. Santiago: Patris.

SCHKOLNIK, S. (2005). *Cuentos para sonreír*. Santiago: Zig-Zag.

ZABALBEASCOA, A. (2008). *Miedo a todo*. Barcelona: Beascoa.

ZABALBEASCOA, A. (2008). *Miedo a no ser el primero*. Barcelona: Beascoa.

Afectividad y sexualidad

ANDRY, A. Y SCHEPP, S. (1995). *De dónde vienen los niños*. Netherlands: Time Life International.

MAYLE, P. (2009). *¿De dónde venimos?* Barcelona: Beascoa.

OVEREND, J. Y VIVAS, J. (2001). *Hola bebé*. Venezuela: Ekaré.

RAAB, B. Y OLTEN, M. (2008). *¿Por qué tengo que hacerlo?* Santiago: Andrés Bello.

SMITH, A. (1998). *¿Cómo se hacen los niños?* Italia: Usborne.

Vida saludable y autocuidado

FUSTER, V. (2010). *Monstruos superanos: Hábitos saludables para toda la vida*. España: Planeta.

FUSTER, V. (2011). *La pequeña historia de la ciencia de la salud*. España: Planeta.

MCCOY, G. (2006). *¡No funciona la tele!* Santiago: Alfaguara.

MILICIC, N. (2007). *Rodrigo y la televisión*. Santiago: Lom.

RELACIONES INTERPERSONALES

Convivencia / Resolución de conflictos interpersonales

DANZIGER, P. (2010). *¿Seguiremos siendo amigos?* Santiago: Alfaguara.

GÓMEZ, S. Y DEIK, A.M. (2010). *Hoy no quiero ir al colegio*. Santiago: Zig-Zag.

LOVES, J. (1997). *Mi ángel de la guarda*. Norma.

MILICIC, N. (2007). *¿Son simpáticas las bromas?* Santiago: Lom.

MILICIC, N. (2007). *¿Por qué peleamos?* Santiago: Lom.

MILICIC, N. (2007). *¿Vale la pena mentir?* Santiago: Lom.

RIED, T. (2009). *Inkar, un cactus sin espinas*. Santiago: Patris.

ROCA, N. (2001). *Tus amigos, de los amigos de antes a los amigos de ahora*. Barcelona: Molino.

TRABAJO ESCOLAR

CAMERON, A. (2002). *El lugar más bonito del mundo*. Santiago: Alfaguara.

MILICIC, N. (2004). *Mejor lo hago hoy*. Santiago: Editorial Universitaria.

MILICIC, N. (2003). *Nada me resulta*. Santiago: Zig-Zag.

MILICIC, N. (2011). *Vamos más lento por favor*. Santiago: SM.

RIED, T. (2009). *El desafío de Naike*. Santiago: Patris.

SITIOS WEB RECOMENDADOS

CRECIMIENTO PERSONAL

- > http://www.cuentosparaconversar.net/edex_cast.htm
- > <http://www.quintosol.cl/prince-index.htm>
- > <http://www.entreninos.org/archivos/entreninos.pdf>
- > <http://www.entreninos.org/archivos/memorias.pdf>
- > http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201205140958000_ORIENTACIONES_SEXUALIDAD.pdf
- > <http://www.higiene-educ.com>
- > <http://basica.sep.gob.mx/escuelasegura/pdf/guias/guiaAlum3y4.pdf>

- › <http://ditoe.minedu.gob.pe/panel/archivo/files/Sesionescuidarmicuerpo.pdf>
- › http://www.paicabi.cl/documentos/guia_basica_ong_paicabi.pdf
- › http://www.paho.org/spanish/dbi/PC579/PC579_04.pdf
- › <http://basica.sep.gob.mx/tiempocompleto/pdf/Vida.pdf>
- › <http://www.senda.gob.cl>
- › http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Prevencion/Propuesta_prevention.pdf
- › http://www.madrid.org/cs/Satellite?cid=1142570870064&language=es&pagename=PortalSalud%2FPage%2FPTSA_pintarContenidoFinal&vest=1142328768577

RELACIONES INTERPERSONALES

- › <http://www.convivenciaescolar.cl>
- › <http://www.buentrato.cl>
- › <http://www.enlaces.cl/index.php?t=67>
- › http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262224060.Bulling.pdf
- › http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203291223210.Conviviendo.pdf
- › http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_iglesias.pdf

- › <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/txt822b.pdf>
- › <http://213.0.8.18/portal/Educantabria/RECURSOS/Materiales/Biblinter/HABILIDADES.pdf>

PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

- › http://www.unicef.cl/unicef/public/archivos_documento/309/Manual_Profes_Jefe.pdf
- › <http://www.educarchile.cl/medios/20020724160733.pdf>
- › <http://www.sename.cl/wsename/otros/Estandares.pdf>
- › <http://www.sename.cl/wsename/otros/unicef.pdf>

SITIOS INSTITUCIONALES

- › <http://www.bibliocatalogo.cl/vufind/>
- › <http://www.mineduc.cl>
- › <http://www.unicef.cl>
- › <http://www.unicef.org.co/kids/index.html>
- › <http://www.valorasuc.cl>
- › <http://www.educarchile.cl>
- › <http://www.bibliotecas-cra.cl>
- › <http://centrodelafamilia.uc.cl>

Anexos

Anexo 1

Progresión de objetivos de aprendizaje de Orientación de 1° a 6° básico

EJE 1: CRECIMIENTO PERSONAL

Conocimiento de sí mismo y valoración personal

NIVEL 1° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

NIVEL 2° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.

NIVEL 3° BÁSICO

Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.

Desarrollo emocional

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

Identificar emociones experimentadas por ellos y por los demás (por ejemplo, pena, rabia, miedo, alegría) y distinguir diversas formas de expresarlas.

Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</p>	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p>	<p>Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.</p>
<p>Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás, y practicar estrategias personales de manejo emocional (por ejemplo, esperar un tiempo, escuchar al otro y considerar su impacto en los demás).</p>	<p>Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p>	<p>Distinguir y describir emociones y reconocer y practicar formas apropiadas de expresarlas, considerando el posible impacto en sí mismo y en otros.</p>

NIVEL 1° BÁSICO

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

NIVEL 2° BÁSICO

Observar, describir y valorar las expresiones de afecto y cariño, que dan y reciben, en los ámbitos familiar, escolar y social (por ejemplo, compartir tiempo, escuchar a los demás, dar y recibir ayuda).

NIVEL 3° BÁSICO

Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal

Identificar y practicar en forma guiada conductas protectoras y de autocuidado en relación a:

- › rutinas de higiene
- › actividades de descanso, recreación y actividad física
- › hábitos de alimentación
- › resguardo del cuerpo y la intimidad
- › la entrega de información personal
- › situaciones de potencial abuso
- › consumo de drogas

NIVEL 4° BÁSICO	NIVEL 5° BÁSICO	NIVEL 6° BÁSICO
<p>Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>	<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</p>
<p>Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</p>	<p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza › resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) › seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) › realizar un uso seguro de redes sociales 	<p>Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> › mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza › resguardar la intimidad (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas) › seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas) › realizar un uso seguro de redes sociales
<p>Identificar y practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> › rutinas de higiene › actividades de descanso, recreación y actividad física › hábitos de alimentación › resguardo del cuerpo y la intimidad › la entrega de información personal › situaciones de potencial abuso › consumo de drogas 	<p>Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p>	<p>Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</p>

EJE 2: RELACIONES INTERPERSONALES

NIVEL 1° BÁSICO

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)
- › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)

NIVEL 2° BÁSICO

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)
- › compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)

NIVEL 3° BÁSICO

Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:

- › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro)
- › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor)
- › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.
- › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente
- › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite
- › respetar el ambiente de aprendizaje

Convivencia

Resolución de conflictos interpersonales

Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

Identificar conflictos que surgen entre pares y practicar formas de solucionarlos, como escuchar al otro, ponerse en su lugar, buscar un acuerdo, reconciliarse.

Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.

NIVEL 4° BÁSICO	NIVEL 5° BÁSICO	NIVEL 6° BÁSICO
<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda, especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje 	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje 	<p>Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro) › utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor) › evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc. › respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente › prestar ayuda especialmente a quien lo necesite › respetar el ambiente de aprendizaje
<p>Resolver conflictos entre pares en forma guiada y aplicar estrategias diversas de resolución de problemas, tales como escuchar, describir los sentimientos del otro y buscar un acuerdo que satisfaga a ambas partes.</p>	<p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>	<p>Resolver conflictos de convivencia en forma autónoma, seleccionando y aplicando diversas estrategias de resolución de problemas.</p>

EJE 3: PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA

Participación y pertenencia

NIVEL 1° BÁSICO

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases).

NIVEL 2° BÁSICO

Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudar en el orden de la casa y sala de clases).

NIVEL 3° BÁSICO

Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:

- › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades
- › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades

EJE 4: TRABAJO ESCOLAR

Trabajo escolar

NIVEL 1° BÁSICO

Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje, como:

- › traer y cuidar los útiles escolares
- › mantener el orden de la sala de clases y materiales
- › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación

NIVEL 2° BÁSICO

Practicar hábitos y actitudes que favorezcan el proceso de aprendizaje como:

- › traer y cuidar los útiles escolares
- › mantener el orden de la sala de clases y materiales
- › identificar los nuevos aprendizajes adquiridos para incentivar la motivación

NIVEL 3° BÁSICO

Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:

- › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos
- › organizar su tiempo y sus útiles
- › respetar el estudio y el trabajo de otros
- › evitar el plagio y la copia
- › preguntar y buscar información sobre temas de su interés
- › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Participar en forma guiada en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> › proponiendo y aceptando iniciativas y asumiendo responsabilidades › estableciendo acuerdos a través del diálogo y de la toma de decisiones democráticas › respetando los derechos de los demás en la distribución de roles y responsabilidades 	<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> › planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo › organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad › asumiendo y cumpliendo responsabilidades › participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados › respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros › estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas › evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso 	<p>Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> › planificando y evaluando actividades encaminadas a un objetivo › organizándose para resolver problemas cotidianos de la comunidad › asumiendo y cumpliendo responsabilidades › participando en las elecciones de curso y aceptando los resultados › respetando los derechos de los demás, sin discriminar en la distribución de roles y responsabilidades, entre otros › estableciendo acuerdos a través del diálogo y la toma de decisiones democráticas › evaluando el cumplimiento de los acuerdos de curso

NIVEL 4º BÁSICO	NIVEL 5º BÁSICO	NIVEL 6º BÁSICO
<p>Manifestar hábitos y actitudes de esfuerzo e interés que favorezcan el aprendizaje, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › asistir puntualmente a clases y cumplir a tiempo con los trabajos pedidos › organizar su tiempo y sus útiles › respetar el estudio y el trabajo de otros › evitar el plagio y la copia › preguntar y buscar información sobre temas de su interés › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses 	<p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › establecer metas de aprendizaje › estudiar con anticipación, organizando su tiempo › trabajar en forma colaborativa › respetar el estudio y el trabajo de otros › evitar el plagio y la copia › preguntar y buscar información sobre temas de su interés › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses 	<p>Practicar en forma autónoma y perseverante, hábitos y actitudes orientadas a favorecer el aprendizaje y a desarrollar sus intereses, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> › establecer metas de aprendizaje › estudiar con anticipación, organizando su tiempo › trabajar en forma colaborativa › respetar el estudio y el trabajo de otros › evitar el plagio y la copia › preguntar y buscar información sobre temas de su interés › desarrollar actividades en relación a sus propios intereses

En este programa se utilizaron las tipografías **Replica Bold** y **Digna** (tipografía chilena diseñada por Rodrigo Ramírez) en todas sus variantes.

Se imprimió en papel couché opaco (de 130 g para interiores y 250 g para portadas) y se encuadernó en lomo cuadrado, con costura al hilo y hot melt.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile