

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	3º básico
Nombres elaborador:	Noemí
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Números y Operaciones; Medición
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	OA20: Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.
Habilidad (curricular):	Argumentar y Comunicar; Resolver problemas.
Contenido (curricular):	Unidad de tiempo la hora; fracciones comunes
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar - Analizar - Evaluar
Indicador/descriptor:	Calcular tiempos transcurridos y escribir los horarios de inicio y cierre de actividades.

1. Nombre de la actividad

Usemos el reloj

2. Síntesis de la actividad

Los estudiantes aprenden a conocer y usar los distintos tipos de formatos del reloj, ya sea digital o análogo. En este caso, construirán un reloj análogo y lo usarán para calcular tiempos transcurridos en su vida diaria.

3. Planificación de la actividad

● Objetivo:

Calcular tiempos transcurridos y escribir los horarios de inicio y cierre de actividades, mediante un reloj análogo.

● Tiempo:

90 minutos.

● Materiales:

- Anexo 1: Reloj en formato análogo para construir
- tijeras
- 1 clip tipo mariposa por estudiante
- Anexo 2

● Inicio

El trabajo es individual. El docente entrega el material para esta actividad y explica a los estudiantes que tendrán 20 minutos para recortar y construir el reloj del Anexo 1.

A continuación, el profesor les explica que deberán responder algunas preguntas relacionadas con sus horarios y que para eso pueden usar el reloj confeccionado.

● Desarrollo

El profesor les da tiempo para construir el reloj y responder las preguntas, y les recuerda cuál es la aguja que marca las horas y cuál es la que marca los minutos (minutero).

● Cierre

Al finalizar, comparan sus respuestas y comentan lo importante que es saber leer la hora para ser puntuales en sus compromisos.

4. Pauta, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

Pregunta 1	Respuesta individual. Esta información da señales sobre los horarios del estudiante.																																				
Pregunta 2	Depende del horario de entrada de la escuela.																																				
Pregunta 3	Respuesta coherente con la hora escrita en la pregunta 1. La diferencia la pueden establecer con el reloj en forma matemática.																																				
Pregunta 4	<ul style="list-style-type: none"> - La explicación usando el reloj: por ejemplo, conté las horas y minutos. - La explicación matemática: por ejemplo, resté la hora de entrada a la escuela a la hora en que me despierto. 																																				
Pregunta 5	$\frac{3}{4}$ hora																																				
Pregunta 6	$\frac{1}{4}$ hora																																				
Pregunta 7	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Horas de clases</th> <th>Hora de inicio de la clase</th> <th>Hora de finalización de la clase</th> <th>Asignatura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1º hora</td> <td>8:00</td> <td>8:45</td> <td>Matemática</td> </tr> <tr> <td>2º hora</td> <td>8:45</td> <td>9:30</td> <td>Matemática</td> </tr> <tr> <td>Recreo</td> <td>9:30</td> <td>9:45</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3º hora</td> <td>9:45</td> <td>10:30</td> <td>Lenguaje</td> </tr> <tr> <td>4º hora</td> <td>10:30</td> <td>11:15</td> <td>Lenguaje</td> </tr> <tr> <td>Recreo</td> <td>11:15</td> <td>11:30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5º hora</td> <td>11:30</td> <td>12:15</td> <td>Música</td> </tr> <tr> <td>6º hora</td> <td>12:15</td> <td>13:00</td> <td>Música</td> </tr> </tbody> </table>	Horas de clases	Hora de inicio de la clase	Hora de finalización de la clase	Asignatura	1º hora	8:00	8:45	Matemática	2º hora	8:45	9:30	Matemática	Recreo	9:30	9:45		3º hora	9:45	10:30	Lenguaje	4º hora	10:30	11:15	Lenguaje	Recreo	11:15	11:30		5º hora	11:30	12:15	Música	6º hora	12:15	13:00	Música
Horas de clases	Hora de inicio de la clase	Hora de finalización de la clase	Asignatura																																		
1º hora	8:00	8:45	Matemática																																		
2º hora	8:45	9:30	Matemática																																		
Recreo	9:30	9:45																																			
3º hora	9:45	10:30	Lenguaje																																		
4º hora	10:30	11:15	Lenguaje																																		
Recreo	11:15	11:30																																			
5º hora	11:30	12:15	Música																																		
6º hora	12:15	13:00	Música																																		
Pregunta 8	Un cuarto para las dos de la tarde; 13:45 horas.																																				
Pregunta 9	A las 3 y un cuarto de la tarde; 15:15 horas.																																				

5. Sugerencias para retroalimentar

El docente motiva a los estudiantes que tienen dificultades, para que usen el reloj de cartón, enfatizando cuál es el minuterero y cuál es la aguja que indica la hora.

Luego señala que para responder las preguntas se aceptan distintas formas de escritura de la hora. Por ejemplo, con palabras, indicando si es la mañana, la tarde o la noche; si usa números del 1 al 12, indicando si es AM o PM; si usa de 0 a 23 horas, no necesitan indicar si es AM o PM.

A continuación insisten en que lean más de una vez las preguntas, sobre todo aquellos estudiantes que tienen dificultades en la lectura.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

El docente sugiere que intercambien sus respuestas y comprueben si tienen diferencias, y que reflexionen sobre algunas respuestas, por ejemplo, sobre las horas que necesita para descansar y dormir bien un estudiante de su edad.

Si algunos de sus estudiantes ya saben leer, organice el curso en grupos con un monitor que sea el líder en la coevaluación.

Pauta de autoevaluación y coevaluación

VARIABLE	SI	NO
¿Sabes ver la hora en un reloj análogo?		
¿Sabes calcular tus tiempos entre tus actividades?		
¿Sabes qué significa un cuarto de hora?		
¿Sabes qué significa media hora?		

7. Anexos

Anexo 1

Construir un reloj análogo numerado del 1 al 12, con sus dos agujas



Anexo 2

A continuación, usaremos el reloj que construimos para responder las siguientes preguntas:

Instrucciones: Para responder puedes usar el reloj.

1. ¿Más o menos, a qué hora despiertas todos los días?

Respuesta: _____

2. ¿A qué hora comienzan tus clases en la escuela?

Respuesta: _____

3. ¿Cuántas horas o minutos transcurren desde que te despiertas hasta la hora de entrada a la escuela?

Respuesta: _____ horas y _____ minutos.

4. Explica cómo calculaste el tiempo transcurrido.

5. Generalmente, una clase de cualquiera asignatura dura 45 minutos. Esto es equivalente a _____ horas.
6. Los recreos generalmente duran 15 minutos. Esto es equivalente a _____ hora.
7. Resolver la siguiente situación:

Juan va a la escuela y entra a clases a las 8 de la mañana. Cada hora de clases tiene una duración de 45 minutos y sus recreos son de 15 minutos. El lunes tiene el siguiente horario, pero falta completar algunas horas de inicio o de cierre.

HORAS DE CLASES	HORA DE INICIO DE LA CLASE	HORA DE FINALIZACIÓN DE LA CLASE	ASIGNATURA
1a hora	8:00	8:45	Matemática
2a hora			Matemática
Recreo	9:30		
3a hora	9:45	10:30	Lenguaje
4a hora		11:15	Lenguaje
Recreo	11:15	11:30	
5a hora	11:30		Música
6a hora		13:00	Música

Al finalizar su jornada de clases, Juan tiene 45 minutos para almorzar en la escuela. ¿A qué hora termina de almorzar? Respuesta _____

Su taller de Música comienza después de almorzar y dura 1 hora y media. ¿A qué hora termina su taller? Respuesta _____