

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	3º básico
Nombres elaborador:	Noemí
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Geometría
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	OA15: Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: <ul style="list-style-type: none">- Construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla)- Desplegando la figura 3D
Habilidad (curricular):	Resolver problemas; argumentar y comunicar; representar
Contenido (curricular):	Relación entre formas 2D y 3D; red de cubos y paralelepípedos; construcciones geométricas.
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar - Analizar - Evaluar
Indicador/descriptor:	Construye una cajita de forma de paralelepípedo, a partir de una red dada.

1. Nombre de la actividad

Hacer una cajita para los desechos de los lápices

2. Síntesis de la actividad

Los estudiantes construirán una cajita a partir de una red dada, para acumular las virutas o desechos de los lápices al usar el sacapuntas.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**

Construir una cajita de forma de paralelepípedo, a partir de una red dada.

- **Tiempo:**

90 minutos.

- **Materiales:**

- regla y escuadra
- 30 cm x 30 cm de cartulina gruesa (1 por estudiante)
- pegamento
- tijeras
- lápiz
- Anexo 1

- **Inicio**

El profesor reparte el material a los alumnos y les recuerda que muchas veces tenemos que sacar punta a nuestros lápices, y debemos dejar la viruta o desechos en el basurero de la sala de clases. Para no pararnos frecuentemente, construiremos una cajita con forma de paralelepípedo, para dejar las virutas de los lápices y al finalizar las clases los desecharemos en el basurero de la sala o del colegio.

El trabajo es individual. Para realizarlo se les entregará una red (Anexo 1). El profesor les explica que deberán recortar la red, medir sus dimensiones y anotar sus medidas. A continuación, la pegarán en una cartulina, marcarán con lápiz y regla los bordes de la red, para luego volver a recortar y armar la cajita.

El profesor los motiva para que las medidas de los lados sean lo más exactas posibles, y para que al recortar y pegar el trabajo resulte muy limpio.

- **Desarrollo**

El profesor les dar tiempo para trabajar en la cajita y los ayuda a resolver sus dudas sobre los ángulos, les medidas, etc.

- **Cierre**

Al finalizar, los estudiantes intercambian sus cajitas y evalúan las cajitas de sus compañeros midiendo sus lados y ángulos.

Pautas, rúbrica u otros instrumentos para la evaluación

Considerar	Logrado	Parcialmente logrado	En proceso
Recorta la red en forma cuidadosa.	Recorta la red en forma cuidadosa.	Recorta la red sin mucho cuidado.	Recorta la red sin cuidado; o la recorta y elimina las pestañas.
Toma las medidas de las tres dimensiones y las anota.	Toma las tres medidas y las anota donde corresponde: Largo: 20 cm Ancho: 15 cm Alto: 10 cm	Toma las tres medidas y las anota donde corresponde, pero se equivoca en una medida.	No toma las medidas y no las anota.
Pega la red en la cartulina en forma limpia	Pega la red en la cartulina en forma limpia.	Pega la red en la cartulina en forma no tan limpia.	No pega la red en la cartulina.
Marca los bordes de la red con regla	Marca los bordes de la red con regla.	Marca los bordes de la red sin regla.	No marca los bordes de la red.
Recorta la cartulina con la red en forma cuidadosa	Recorta la cartulina con la red en forma cuidadosa.	Recorta la cartulina con la red en forma no tan cuidadosa.	No recorta la cartulina con la red; o la recorta, pero elimina las pestañas.

Dobla las pestañas, las pega y arma la cajita	Dobla las pestañas, las pega y arma la cajita en forma cuidadosa y limpia.	Dobla las pestañas, las pega y arma la cajita en forma no tan cuidadosa y limpia.	No dobla las pestañas, o no las pega, o no arma la cajita.
Las medidas de la red coinciden con las medidas de la cajita	Las medidas de la red coinciden todas con las medidas de la cajita.	Una de las medidas de la red no coincide con las medidas de la cajita.	Las medidas de la red no coinciden con las medidas de la cajita.

4. Sugerencias para retroalimentar

El uso de instrumentos es vital para la construcción. La regla y la escuadra permiten trazar las paralelas, y el transportador permite medir ángulos de 90 grados.

Se sugiere explicar a los alumnos que para que las medidas de la red coincidan después con las de la cajita, el trabajo debe ser hecho con mucha exactitud: recortar, hacer las mediciones, doblar las pestañas y pegar. Para esto, es vital usar los instrumentos geométricos y cuidar que los ángulos sean exactamente de 90 grados.

El docente puede preguntar, por ejemplo: ¿Qué forma tienen las caras? ¿Qué características tienen los rectángulos? ¿Cómo verificamos si los ángulos son de 90 grados? ¿Qué significa que las caras sean paralelas?

5. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

El docente sugiere a los estudiantes que intercambien las cajitas (producto finalizado) y midan las aristas con regla y los ángulos con la escuadra.

- Para esto, formula preguntas como las siguientes:
- ¿Las aristas son todas de igual medida? ¿hay diferencias entre las aristas?
- ¿Los ángulos son de 90 grados en todos los vértices?
- ¿Cuántas aristas y vértices tiene la cajita?

Pauta de autoevaluación y coevaluación

Indicador	Sí	No
¿Aprendiste algo nuevo con este trabajo?		
¿Sabes identificar un ángulo de 90° ?		
¿Sabes construir una cajita?		
¿Sabes usar el transportador?		
¿Sabes cuáles son las caras de un volumen?		
¿Te gustó cómo quedó tu cajita?		

6. Anexos

Anexo 1

Instrucciones:

Observa la siguiente red de la cajita que construiremos para acumular los desechos de los lápices y sigue las instrucciones:

1. Recorta de forma muy cuidadosa la red.
2. Mide con una regla los lados de la red y anota sus medidas.

El largo mide: _____ cm

El ancho mide: _____ cm

El alto mide: _____ cm

1. Pega la red en la cartulina.
2. Marca con lápiz y regla o escuadra, muy cuidadosamente, los bordes de la red.
3. Recorta nuevamente la red, ahora pegada en la cartulina.
4. Arma la cajita doblando las pestañas y pegándolas.

5. Vuelve a medir las dimensiones de la cajita, ahora armada.

¿Las medidas de la red son las mismas que las de la cajita ya armada?

Sí _____ No _____

