

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	4º básico
Nombres elaborador:	Noemi
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Datos y Probabilidades
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	OA25: Realizar encuestas, analizar los datos y comparar con los resultados de muestras aleatorias, usando tablas y gráficos.
Habilidad (curricular):	Argumentar y Comunicar; Representar
Contenido (curricular):	Realizar encuestas, construir tablas y gráficos
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar - Analizar - Evaluar - Crear
Indicador/descriptor:	Construir, analizar y comparar los resultados de sus encuestas realizadas en muestras de la población de estudiantes, sacando conclusiones.

1. Nombre de la actividad

Colaciones saludables

2. Síntesis de la actividad

Los estudiantes realizan una encuesta sobre la colación que llevan los estudiantes a diario a la escuela o al colegio, y posteriormente representar la información obtenida.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**

Construir, analizar y comparar los resultados de encuestas realizadas en muestras de la población de estudiantes, sacando conclusiones.

- **Tiempo:**

90 minutos.

- **Materiales:**

Hojas cuadriculadas (Anexo 1), regla, lápiz y goma de borrar.

- **Inicio**

El docente divide el curso en grupos de 3 o 4 estudiantes y asigna un rol a cada uno de ellos. Para realizar la actividad entrega orientaciones de cómo recoger la información, cómo hacer que la muestra represente la población escolar al momento de realizar la encuesta, y no a toda la población escolar. Para esto les sugiere poner en una caja (no transparente) los números de lista de 4 cursos y seleccionar al azar de 10 a 15 estudiantes.

El profesor les entrega los materiales para hacer las tablas y el gráfico de barras simples, y los motiva con información del contexto:

- Si es posible, muestra algunas cifras de estudios recientes de obesidad infantil o algo similar.
- Conversa con los estudiantes para reflexionar sobre una alimentación sana para su crecimiento y les comenta que la investigación pretende generar conciencia en el colegio o la escuela sobre vida saludable y sobre autocuidado. Para ello, harán una encuesta en 4 cursos del establecimiento, sobre su alimentación; específicamente, les preguntarán qué alimentos llevaron de colación ese día.

- **Desarrollo**

El docente recuerda que deben considerar los tiempos para hacer la encuesta en los 4 cursos, como también dar tiempo a los grupos para investigar cuáles son los alimentos saludables y los riesgos de no alimentarse bien y sano.

- **Cierre**

Los estudiantes presentan sus trabajos y comentan las conclusiones a las que han llegado; por ejemplo, qué tan sanas son la mayoría de las colaciones que llevaron los encuestados.

4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

DIMENSIONES	LOGRADO	EN PROCESO DE LOGRO	NO LOGRADO
Confección de tabla de conteo que incluya a lo menos 3 colaciones.	La tabla contiene a lo menos 3 colaciones encuestadas, sin errores de conteo.	La tabla contiene menos de 3 colaciones encuestadas y errores de conteo.	La tabla contiene solo una o ninguna colación y presenta múltiples errores de conteo.
Confección de tabla con la suma del total de la muestra	La tabla contiene a lo menos 3 colaciones encuestadas y corresponden a la suma del total de la muestra.	La tabla contiene a lo menos 3 colaciones encuestadas, pero no cuadra la suma del total de la muestra.	La tabla contiene una colación o ninguna, tiene varios errores de conteo y los totales no corresponden.
Representar en gráfico de barras simples	Representa la tabla en un gráfico de barra simple, considerando las normas de construcción: proporcionalidad de las barras, graduación del eje vertical, rótulos en los ejes, sin errores.	Representa la tabla en un gráfico de barra simple, considerando las normas de construcción con, al menos, proporcionalidad de las barras, pero la graduación del eje vertical tiene errores, y falta uno o más rótulos en los ejes.	No presenta el gráfico o presenta un gráfico con muchos errores de construcción.
Sacar conclusiones en relación con lo presentado en los gráficos.	Presenta conclusiones coherentes con los gráficos y sobre la calidad de las colaciones, si son o no saludables y los riesgos que conllevan.	Presenta conclusiones muy parciales o incompletas según los gráficos.	No hay conclusiones o estas no se pueden extraer de la información y los gráficos presentados.
Publicaciones en el diario mural o en forma pública en el colegio o escuela.	La publicación es notoriamente visible para toda la comunidad escolar, y la presentación es adecuada y se puede leer por el tamaño de la letra de los gráficos o los colores.	La publicación es notoriamente visible para toda la comunidad escolar, pero la presentación no se puede leer bien por el tamaño de la letra, de los gráficos o los colores.	No se publica o solo hace una publicación incomprensible.

5. Sugerencias para retroalimentar

Tablas de conteo

_Se sugiere indicar a los estudiantes que la construcción de la tabla se debe hacer antes, asignar a un estudiante del grupo la responsabilidad de registrar las respuestas de los encuestados, y a otro, que lleve el conteo de cada muestra encuestada y que haga la suma del total.

Construcción del gráfico de barras simple

El docente puede recordar las reglas de construcción de gráficos, como por ejemplo, trazar los dos ejes en forma perpendicular, cuya intersección es el cero, y realizar las respectivas graduaciones (de 1 en 1, de 2 en 2 o de 5 en 5) del eje vertical. Asimismo, pedirles que cada gráfico muestre los cursos encuestados por separado, considerando rótulos por ejes, título, graduaciones y barras del mismo ancho y proporcionales a los ejes.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Se sugiere permitir a los estudiantes el acceso a la rúbrica antes de comenzar y explicarles cómo se usa para revisar sus trabajos, para que puedan revisar permanentemente si cumplen con las exigencias.

Pauta de autoevaluación y coevaluación

INDICADORES	SÍ	NO
¿Sé cómo organizar la información de una encuesta?		
¿Sé tabular la información de una encuesta en una tabla de conteo?		
¿Sé sumar los totales de una tabla de conteo?		
¿Sé representar en un gráfico la información de una tabla de conteo?		
¿Sé leer un gráfico y sacar conclusiones de él?		

7. Anexos

Anexo 1: Instrucciones para la investigación

El proceso de investigación para esta encuesta debe contener los siguientes pasos:

1. Construir la pregunta de investigación para hacer la encuesta (debería dirigirse hacia los tipos de colación que se consumen más en el colegio, saludables o no saludables).
2. Armar planilla de registro (tabla de conteo).
3. Recoger la información en una tabla de conteo.
4. Tabular la información y sumar los totales.
5. Representar la información en un gráfico de barras simple por curso.
6. Sacar conclusiones.
7. Publicar los resultados.

