

FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

Información de la actividad de evaluación

Asignatura:	Matemática
Año de elaboración:	2019
Curso:	3º básico
Nombres elaborador:	Noemí
Apellidos elaborador:	Lizama
Ajustes:	Carolina Rojas
Eje (curricular):	Números y Operaciones; Patrones y Álgebra
Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):	<p>OA1: Contar números del 0 al 1 000 de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100:</p> <ul style="list-style-type: none">- Empezando por cualquier número natural menor que 1000- De 3 en 3, de 4 en 4..., empezando por cualquier múltiplo del número correspondiente. <p>OA 12: Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.</p>
Habilidad (curricular):	Argumentar, Comunicar; Resolver problemas; Representar
Contenido (curricular):	Patrones; conteo y secuencias numéricas.
Habilidad Bloom/Anderson:	Aplicar - Analizar - Evaluar - Crear
Indicador/descriptor:	Crear y representar patrones ascendentes en forma concreta, pictórica y simbólica, describiendo la regla aplicada.

1. Nombre de la actividad

Formemos patrones con palitos

2. Síntesis de la actividad

Los estudiantes deben conjeturar sobre la regla de un patrón dado, en forma concreta y pictórica.

3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**

Crear y representar patrones ascendentes en forma concreta, pictórica y simbólica, describiendo la regla aplicada.

- **Tiempo:**

90 minutos.

- **Materiales:**

Palitos de fósforos o de helado y Anexo 1.

- **Inicio**

El docente organiza grupos de trabajo de dos estudiantes, para que puedan conjeturar la regla de formación y crear un patrón distinto a los dados. Luego, entrega el material para realizar esta actividad: palitos de fósforos o de helados y el Anexo 1.

Explica que usarán los palitos para formar las figuras y que, posteriormente, no podrán usarlos para responder las preguntas.

- **Desarrollo**

Para realizar la actividad, el docente da un tiempo para que utilicen los palitos para replicar la secuencia dada.

- **Cierre**

Al finalizar la actividad, les pide que comparen sus respuestas y algunos grupos exponen el punto 9 (la secuencia creada por ellos).

4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

Pregunta 1	
Respuesta correcta	Se agrega de 3 en 3 Se suman 3 palitos
Respuestas incorrectas	Otras respuestas
Pregunta 2	
Respuesta correcta	13
Respuestas incorrectas	Otra respuesta
Pregunta 3	
Respuesta correcta	Se agrega de 2 en 2 Se suman 2 palitos
Respuestas incorrectas	Otras respuestas
Pregunta 4	
Respuesta correcta	9
Respuestas incorrectas	Otra respuesta
Pregunta 5	
Respuesta correcta	Se agrega de 3 en 3 Se suman 3 palitos
Respuestas incorrectas	Otra respuesta
Pregunta 6	
Respuesta correcta	18
Respuestas incorrectas	Otra respuesta

Pregunta 7	
Respuesta correctas	Se agrega de 6 en 6 Se suman 6 palitos
Respuestas incorrectas	Otra respuesta
Pregunta 8	
Respuesta correcta	34
Respuestas incorrectas	Otra respuesta
Pregunta 9	
Respuesta correcta	La secuencia inventada debe tener tres o cuatro figuras, el aumento debe ser constante y puede ser creciente o decreciente.
Respuestas incorrectas	No se observa una secuencia.
Pregunta 10	
Respuesta correcta	Explica en forma coherente el patrón en relación con la secuencia dibujada y representada en forma concreta con los palitos.
Respuestas incorrectas	No explica u omite la respuesta.

5. Sugerencias para retroalimentar

El docente sugiere a los estudiantes que cuenten constantemente la cantidad de palitos usados para cada figura de la secuencia. Luego puede preguntarles, por ejemplo: ¿Cuántos palitos más usaste entre una y otra figura?

Para crear la secuencia de figuras, les indica que esta no debe ser igual a las anteriores, y que la cantidad de palitos usados para formar la secuencia pueden ser ascendentes o descendentes.

6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

El profesor les sugiere que intercambien sus respuestas y las comparen. También les pide que compartan el patrón creado en la clase y que todos busquen la regla de formación (si la hay), y que traten de hacer la figura siguiente, usando los palitos y la regla declarada.

Esta instancia es muy importante para que los estudiantes se den cuenta de que no siempre funciona una regla con la secuencia creada.

Pauta de auto y coevaluación

INDICADORES	SÍ	NO
¿Sé descubrir la regla en una secuencia?		
¿Sé formar una secuencia?		
¿Sé encontrar un término de una secuencia?		

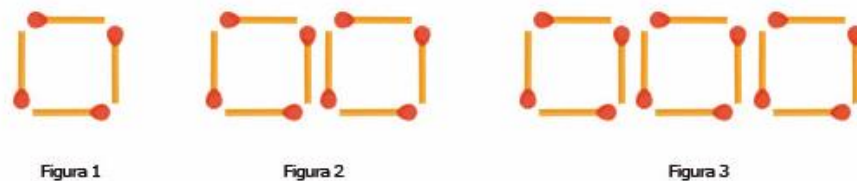
7. Anexos

Anexo 1

Instrucciones:

1. Usa los palitos para replicar las figuras de la secuencia dada en cada ejercicio.
2. Luego, para responder las preguntas no debes usar los palitos.

Observa la secuencia de figuras realizadas con palitos:



1. Considerando que continúa el aumento de la secuencia de la misma forma, ¿cuál es la regla que se aplica?

Respuesta: _____

2. No uses los palitos: ¿Cuántos palitos se requieren para formar la figura 5?

Respuesta: _____

Observa la secuencia de figuras realizadas con palitos:



Figura 1

Figura 2

Figura 3

1. Considerando que continúa el aumento de la secuencia de la misma forma, ¿cuál es la regla que se aplica?

Respuesta: _____

2. No uses los palitos: ¿Cuántos palitos se requieren para formar la figura 5?

Respuesta: _____

Observa la secuencia de figuras realizadas con palitos:



Figura 1

Figura 2

Figura 3

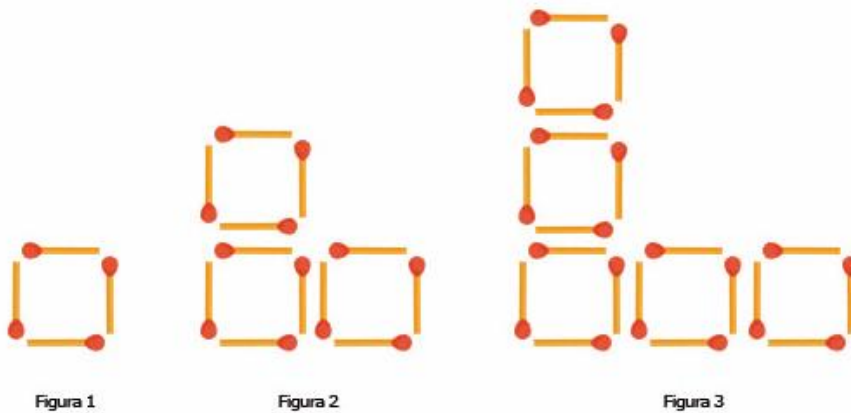
1. Considerando que continúa el aumento de la secuencia de la misma forma, ¿cuál es la regla que se aplica?

Respuesta: _____

2. No uses los palitos: ¿Cuántos palitos se requieren para formar la figura 5?

Respuesta: _____

Observa la secuencia de figuras realizadas con palitos.



1. Considerando que continúa el aumento de la secuencia de la misma forma, ¿cuál es la regla que se aplica?

Respuesta: _____

2. No uses los palitos: ¿Cuántos palitos se requieren para formar la figura 6?

Respuesta: _____

3. Ahora debes crear una secuencia de figuras realizadas con palitos, que formen un patrón distinto a las anteriores. Dibujar las figuras hasta la posición 4.

4. Explica el patrón de la secuencia.

Respuesta: _____
