

### FICHA DE ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN

## Información de la actividad de evaluación

<b>Asignatura:</b>	Matemática
<b>Año de elaboración:</b>	2019
<b>Curso:</b>	1º básico
<b>Nombres elaborador:</b>	Noemí
<b>Apellidos elaborador:</b>	Lizama
<b>Ajustes:</b>	Carolina Rojas
<b>Eje (curricular):</b>	Datos y Probabilidades; Números y Operaciones
<b>Objetivo(s) de aprendizaje(s) (curricular):</b>	<p><b>OA1:</b> Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</p> <p><b>OA4:</b> Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo.</p> <p><b>OA19:</b> Recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.</p> <p><b>OA20:</b> Construir, leer e interpretar pictogramas.</p>
<b>Habilidad (curricular):</b>	Argumentar y comunicar; Representar.
<b>Contenido (curricular):</b>	Tablas de conteo y pictogramas; Conteo; Comparar y ordenar
<b>Habilidad Bloom/Anderson:</b>	Aplicar Analizar Evaluar
<b>Indicador/descriptor:</b>	Realizar encuestas sobre su entorno, tabular y representar la información recogida usando bloques y pictogramas.
<b>Contexto:</b>	Social

## 1. Nombre de la actividad

Realicemos encuestas

## 2. Síntesis de la actividad

Desde los primeros años de formación, los estudiantes deben realizar pequeñas encuestas sobre sus intereses, la escuela o su entorno familiar. En esta actividad realizan encuestas relacionadas con el hogar y posteriormente las representan en gráficos de bloques o pictogramas.

## 3. Planificación de la actividad

- **Objetivo:**  
Realizar encuestas sobre su entorno, tabular y representar la información recogida usando bloques y pictogramas.
- **Tiempo:**  
90 minutos.
- **Materiales:**  
Encuestas y tablas de conteo impresas (Anexos 1 y 2) y lápices de colores.
- **Inicio**  
Antes de realizar la encuesta, el profesor puede hacer una clase sobre los intereses o motivaciones de los estudiantes, formulando preguntas como las siguientes: ¿Cuántos hermanos tienen? ¿Qué tipo de mascotas tienen en su casa? ¿Qué colación trajeron hoy? ¿Cuántas personas viven en su hogar? Luego, el profesor organiza el curso en 8 grupos y les explica que harán 2 encuestas sobre ellos mismos, para lo cual tendrán en cuenta las siguientes instrucciones:
  1. En forma ordenada, dos representantes de cada grupo (primero uno con la Encuesta ° 1 y a continuación otro, con la N° 2) harán las preguntas a todos sus compañeros del curso, incluidos ellos mismos, recorriendo la fila o los puestos sin saltarse a ninguno.
  2. Marcarán en la tabla de conteo con palitos o rayas cada respuesta de sus compañeros.

3. Al terminar la encuesta, le entregarán la información a cada uno de los integrantes de su grupo.
4. Contarán los palitos o rayas que corresponden a las respuestas y escribirán el número que representa la cantidad en la columna de frecuencias.
5. Luego, pintarán los bloques del gráfico para representar las frecuencias.
6. Finalmente, analizarán y responderán la pregunta correspondiente a cada encuesta.

- **Desarrollo**

Los alumnos forman los grupos mientras el profesor reparte los materiales (Anexos 1 y 2). Antes de comenzar aclaran las dudas sobre lo que deben hacer.

- **Cierre**

Una vez terminadas las 2 encuestas, y guiados por el profesor, comparan las respuestas y comentan sobre la importancia del orden para que un trabajo esté bien realizado.

## 4. Pautas, rúbricas u otros instrumentos para la evaluación

CONSIDERAR	LOGRADO	PARCIALMENTE LOGRADO	EN PROCESO
Hacer la encuesta.	Realizan la encuesta a todo el curso sin repetir ni omitir a ninguno de los presentes.	Realizan la encuesta a todo el curso pero omiten o repiten a algunos de los presentes.	No realizan la encuesta.
Contar y completar tabla de conteo y de frecuencias.	Completan la tabla de conteo y frecuencia en forma correcta.	Completan la tabla con algunos errores de conteo.	No completan la tabla.
Representar en pictograma y gráficos de bloques.	Pintan y representan en el gráfico de bloques y el pictograma en forma correcta.	Pintan y representan en el gráfico de bloques y evidencian errores en el pictograma.	No pintan o pintan solo algunos bloques. No dibujan círculos en el pictograma.
Leer e interpretar pictogramas y gráficos de bloques (responder preguntas).	Responden todas las preguntas en forma correcta.	Responden algunas de las preguntas en forma correcta.	No responden en forma correcta las preguntas o las omiten.

## 5. Sugerencias para retroalimentar

Para pintar los bloques, el docente puede recordarles que la frecuencia que está en el eje vertical va de 2 en 2, y que deben aprender a leer los ejes. Les indica que cuando la frecuencia es un número impar, por ejemplo 5, deben pintar el bloque hasta la mitad.




Para las preguntas, el docente puede insistir en que lean más de una vez y que para responder observen la tabla y el gráfico respectivo.

## 6. Sugerencias para autoevaluación y coevaluación

Si algunos o varios de sus estudiantes ya saben leer, el docente puede organizar el curso en grupos con un monitor para que lea las instrucciones para la autoevaluación y coevaluación.

### Pauta de autoevaluación y coevaluación

Pinta la cara que corresponda para señalar si aprendiste bien, más o menos o poco.

PREGUNTA			
¿Sé lo que es una encuesta?			
¿Sé lo que es un pictograma?			
¿Puedo representar una encuesta en un pictograma?			

## 7. Anexos

### Anexo 1

ENCUESTA N° 1: ¿Cuántas personas forman tu grupo familiar?

(Recuerda que tú también te tienes que contar).

GRUPO FAMILIAR	CONTEO	CANTIDAD O FRECUENCIA
2 personas		
3 personas		
4 personas		
5 personas		
6 personas		
7 o más personas		

Pintar los bloques según el resultado de la Encuesta N° 1:

Grupo familiar

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

2 personas	3 personas	4 personas	5 personas	6 personas	7 personas o más
------------	------------	------------	------------	------------	------------------

Mayoritariamente, en el curso, el grupo familiar está compuesto por \_\_\_\_\_ personas.

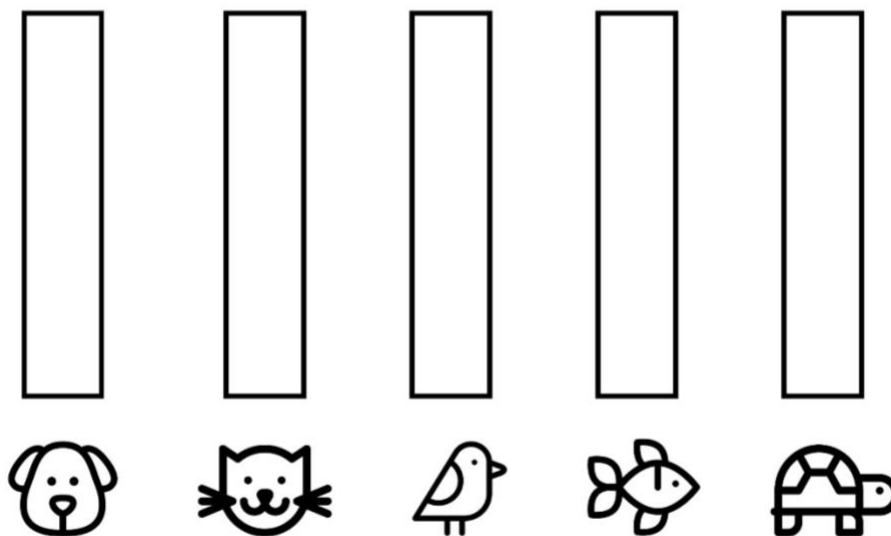
## Anexo 2

ENCUESTA N° 2: ¿Qué mascota tienes?

MASCOTA	CONTEO
Perro	
Gato	
Pájaro	
Tortuga	
Pez	

Dibujar círculos en los rectángulos, para representar la Encuesta N° 2.

### Mascotas del curso



¿Cuál es la mascota que más se repite? \_\_\_\_\_