

Inicio:

1. Respuesta de carácter personal. Se espera que los estudiantes recuerden alguna experiencia previa sobre los procesos implicados en una investigación.

2. Pág. 108.

1. Respuesta variable. Se espera que los y las estudiantes comenten sobre las distintas fuentes de información que conocen (fuentes audiovisuales, fuentes gráficas, Internet, entre otras).

2. Respuesta variable. Se espera que los y las estudiantes comenten características relacionadas con la validez y la confiabilidad.

Desarrollo:

1. Pág. 109.

- Respuesta variable. Se espera que los estudiantes juzguen la calidad de las fuentes consultadas en base a los criterios de evaluación aplicados.
- Respuesta de carácter personal. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje y reconozcan algunos conceptos como los de fuentes primarias y secundarias, los criterios de validez y confiabilidad para analizar fuentes de información, los pasos a seguir para realizar una investigación.
- Respuesta variable. Se espera que los estudiantes elaboren una postura personal y la fundamenten con razones coherentes. Podrían mencionar la importancia de la veracidad en la entrega de información y lo dañino que podría llegar a ser para la población dejarse influenciar por ideas falsas.

Cierre:

1. B.
2. D.
3. C.

SOLUCIONARIO / Clase 34

Inicio

1. Validez y confiabilidad.
2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre su aprendizaje mediante un resumen y organización de los conceptos trabajados en la clase anterior relacionados con el proceso de investigación.

Desarrollo:

1. Respuesta variable. Se espera que los y las estudiantes registren por escrito todos los datos necesarios para hacer una ficha bibliográfica: autor, título, año, conceptos claves.
2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes sean capaces de ordenar de acuerdo a un criterio lógico la información recopilada en las distintas fuentes de información, de manera que la puedan utilizar posteriormente en la redacción del artículo informativo.

Cierre:

1. D.
2. C.
3. A.

SOLUCIONARIO / Clase 35

Inicio:

1. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre su proceso de aprendizaje, recordando las etapas de la investigación desarrolladas hasta ahora.
2. Pág. 110.
 - Los y las estudiantes pueden comentar las siguientes características: están dirigidos a un público que busca información sobre un tema. Tienen una estructura básica: presentación, desarrollo y conclusión. Utiliza un lenguaje objetivo que elimina las marcas de opinión del autor. Tiene un registro formal y utiliza un vocabulario amplio y preciso. Son de carácter general o especializado.
 - Los y las estudiantes escribirán su artículo para dar cuenta de una investigación. Siguiendo los pasos y consejos del Taller de escritura.
 - Se espera que los y las estudiantes definan un lector específico, por ejemplo, sus compañeros o jóvenes de su edad, público interesado en el tema o personas que no sepan nada al respecto. La forma de escribir que definan dependerá del lector final elegido. En cualquier caso, deberán mencionar la claridad, precisión y lenguaje adecuado al contexto en el que se publicará el artículo.

Desarrollo:

1. Respuesta de carácter personal. Se espera que los estudiantes contextualicen la lectura de la clase mediante una actividad de vinculación con su vida cotidiana.
2. Además de que los artículos informativos cuentan con la estructura de introducción, desarrollo y conclusión, los estudiantes podrían mencionar que se utiliza un lenguaje claro y preciso, un vocabulario amplio, un registro formal. También podrían agregar que utiliza algunas formas discursivas como la descripción, la ejemplificación y la caracterización.
3. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes sean capaces de formular una.

Cierre:

1. C.
2. D.
3. B.

SOLUCIONARIO / Clase 36**Inicio:**

1. Se espera que los estudiantes reflexionen sobre el uso de los conectores “aunque”, “debido a” y “sin embargo” y logren determinar que se trata de palabras que permiten unir las ideas del texto aportando un sentido o significado específico.
2. Se espera que los estudiantes logren comprender la función que cumplen los conectores al enlazar enunciados en un texto, permitiendo que se capte la idea que este quiere transmitir. Cuando un texto carece de elementos de unión se dificulta la comprensión del sentido del texto, de ahí la importancia de su uso en forma correcta.

Desarrollo:

1. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes sean capaces de crear oraciones con sentido para demostrar su comprensión del uso adecuado de los conectores estudiados.
2. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes cumplan con:

	Sí	No
El texto contiene una descripción de ambas pinturas.		
El texto incluye una opinión en forma explícita.		
El texto incorpora el uso correcto de 3 o más conectores.		
El texto presenta un uso apropiado de los dos puntos.		

3. Los conectores utilizados fueron:

- 1.
- 2.
- 3.

4. Respuesta variable. Los y las estudiantes podrían utilizar cualquier conector que corresponda a las siguientes categorías. En orden de aparición:

- Conector adversativo.
- Conector concesivo.
- Conector causal.
- Conector de contraste.

A continuación se presenta un ejemplo del texto con sus conectores y el correspondiente uso de los dos puntos.

Estimada Andrea: Ambas pinturas son muy bellas, pero me cuesta decidir cuál me gusta más. Si bien *La joven de la perla* parece misteriosa, *La dama del armiño* lo es aún más porque tampoco se puede apreciar dónde está y además tiene ese extraño animal en brazos. *La joven de la perla* parece una joven común y corriente, por el contrario, *La dama del armiño* tiene varios elementos que me resultan extraños: manos huesudas, velo, cinta en la frente y su mascota.

Cierre:

1. A.
2. C.
3. D.

SOLUCIONARIO / EVALUACIÓN

1. A.
2. C.
3. A.
4. B.