

**1º**  
medio

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

**Clase 35**

**Lengua y  
Literatura**



En esta clase aprenderás a escribir un artículo informativo siguiendo una serie de pasos para comunicar los resultados de tu investigación.

OA24

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

## Inicio



1. ¿Qué pasos del proceso de investigación has completado hasta ahora? Marca tu respuesta con una X en la siguiente tabla:

Pasos	Sí	No
1. Delimitar el tema de investigación.		
2. Buscar y seleccionar fuentes de información.		
3. Organizar y registrar la información.		
4. Redactar y editar tu trabajo.		

2. A continuación, comenzarás el trabajo de escritura de un artículo informativo sobre el invento que investigaste. Para ello, responde las preguntas planteadas en la sección “Me preparo para escribir” de la **página 110** de tu libro. Es importante que revises las **páginas 74 a 77** de tu libro para recordar las características que tiene un artículo informativo.

## Desarrollo



1. *Antes de leer.* ¿Qué sabes acerca de los drones? ¿Alguna vez has manejado un dron? Comparte tus respuestas oralmente con algún amigo o familiar y pregúntales sobre su conocimiento y experiencia con drones.
2. Lee detenidamente el texto “Piloto de drones, una profesión del futuro” en las páginas 110 y 111 de tu libro. Fíjate en los elementos de la estructura del artículo informativo.
3. ¿Qué otras características de los artículos informativos detectaste en el texto leído?
4. ¿Cuál es tu opinión sobre el tema del texto leído? ¿Te parece bien que exista un uso profesional de los drones? ¿Por qué?

## Cierre



### Evaluación de la clase

A partir del texto leído “Piloto de drones, una profesión del futuro”, responde las siguientes preguntas:

#### 1 ¿Cuál es el propósito comunicativo del artículo?

- A) Reflexionar sobre los alcances positivos y negativos del uso de los drones.
- B) Expresar los sentimientos del autor en relación a las nuevas tecnologías.
- C) Incrementar el conocimiento de la población acerca del uso de los drones.
- D) Presentar datos concretos que confirman la necesidad de pilotos de drones.

**2****El tema principal del artículo leído es:**

- A) La masiva comercialización de aeronaves.
- B) El desarrollo de nuevas tecnologías aéreas.
- C) El crecimiento de la industria de los drones.
- D) La profesionalización del pilotaje de drones.

**3****Según el texto, ¿cuál es la gran dificultad que enfrenta la industria para convertir el pilotaje de drones en un trabajo nuevo?**

- A) La existencia de escuelas pirata.
- B) La restrictiva regulación aérea.
- C) La ausencia de una normativa.
- D) La falta de personal titulado.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego identifica tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número \_\_\_\_\_ fue: \_\_\_\_\_.

1º  
medio

# Texto escolar

Lengua y  
Literatura

Unidad

2

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

**¿Para qué?**

Para mejorar mi comprensión de los textos informativos.

**¿Cómo lo haré?**

Mediante la lectura y análisis de un texto informativo.


**Mis aprendizajes previos**


---



---



---



---



---



---

## Analizar textos informativos: características y recursos discursivos

**Inicio**

En parejas, respondan las siguientes preguntas.

1. ¿Qué quiere decir informar?
2. ¿Qué entienden por “transmitir información”?
3. ¿En qué situaciones han tenido que leer textos informativos? ¿Para qué?
4. ¿Por qué es importante incrementar sus conocimientos?

A partir de las respuestas, registra tus aprendizajes previos en el recuadro lateral.

**Desarrollo**

Los textos informativos tienen el propósito de comunicar una información respecto de un tema. En general, el emisor de un texto informativo conoce el tema mejor que el receptor. Este último suele usar el texto para aumentar su conocimiento. Para comprender este tipo de textos, puedes seguir las siguientes pistas sobre sus características.

- Los textos informativos están dirigidos a un público que busca información sobre un tema. Por ejemplo, puedes investigar sobre cómo es la fauna marina de Chile, cuál es la situación económica de algún país, entre otros.
- En los textos informativos, la estructura básica se aplica de la siguiente manera:

**Introducción**

Se da a conocer el tema del texto y el propósito del autor. Está situada en los primeros párrafos.

**Desarrollo**

Se dan a conocer hechos reales de forma ordenada. Además, se proporcionan ejemplos, datos e información visual que apoyan la comprensión de lo leído.

**Conclusión**

Se cierra el texto, apuntando al propósito del autor. Generalmente, se hace una síntesis de la idea principal.

- El texto informativo utiliza un lenguaje objetivo, que elimina las marcas de opinión del autor. Para esto, utiliza recursos verbales como los siguientes:

Si es un texto especializado, puede incorporar una gran cantidad de tecnicismos propios del área del conocimiento: términos técnicos, científicos, filosóficos, entre otros.

Utilización de un vocabulario amplio y preciso, para evitar la ambigüedad. Además, recurre a sinónimos y pronombres para evitar repeticiones léxicas.


- Los textos informativos pueden ser de carácter **general** o **especializado**. Los primeros informan un tema de interés colectivo. Estos textos pueden ser enciclopedias, noticias, informes, entre otros.
- En cambio, los textos informativos especializados corresponden a un área específica del conocimiento, por ejemplo, el informe de investigación, las leyes, el *paper*, entre otros.



Lean el siguiente texto y desarrollen las actividades.

## ¿Llevar a cabo buenas acciones AUMENTA la fuerza de voluntad?

El comienzo de cada nuevo año suele ser el momento elegido para adoptar hábitos más saludables, emprender nuevos proyectos o proponerse nuevos objetivos profesionales y personales. Y para todo ello hace falta una buena dosis de fuerza de voluntad. Científicos de la Universidad de Harvard demostraron recientemente que llevar a cabo acciones que consideramos moralmente “buenas” aumenta tanto la voluntad como la resistencia física.

Según Kurt Gray, coautor del estudio, se debe a que solemos considerar que las personas que hacen el bien son “más eficaces, tienen más autocontrol y son menos sensibles a las incomodidades”. Cuando nosotros mismos hacemos algo positivo por los demás, cambia el modo de percibirnos y nos sentimos más capaces de ejercer el autocontrol. “Gandhi o la Madre Teresa de Calcuta no tenían una fuerza de voluntad especial, pero la desarrollaron ayudando a otras personas”, sugiere Gray, que llama a este efecto la “transformación moral”. “Quizás la mejor manera de resistirse a un *donut* es donar el dinero que cuesta a una causa justa”, propone el investigador. Sus conclusiones fueron publicadas en la revista *Social Psychological and Personality Science*. 

Recuperado el 21 de abril de 2016, de: <http://www.muyinteresante.es/curiosidades/preguntas-respuestas/illegar-a-cabo-buenas-acciones-aumenta-la-fuerza-de-voluntad>

1. ¿Por qué el autor del texto menciona Gandhi y a la Madre Teresa de Calcuta?
2. Subrayen los fragmentos en que se evidencien las características del lenguaje del texto informativo.
3. El texto que acaban de leer, ¿es general o especializado? Justifiquen su respuesta.

## Recursos discursivos del texto informativo

El texto informativo tiene distintas maneras de informar sobre un concepto, una persona, una idea, etcétera. Según el tema y el enfoque del emisor, puede incorporar distintos recursos. Algunos de ellos son:

### Definición



Informa sobre qué es algo. Para esto, presenta el nombre del objeto, la clase o género al que pertenece y sus rasgos individuales.

“Hábitat: lugar de condiciones apropiadas para que viva un organismo, especie o comunidad animal o vegetal”.

En general, las definiciones se pueden encontrar en diccionarios especializados, en Internet, etc. Se utilizan para que el lector comprenda un concepto o término.

### Caracterización



Informa sobre los rasgos característicos de personas o entidades (personajes, objetos, ambientes o épocas), que se representan como si tuvieran una personalidad.

“Sandra nació y creció en San Ramón. Fue una niña inquieta, lectora, que soñaba con superarse y ser médico”.

En el ejemplo anterior, puedes ver cómo los adjetivos calificativos permiten observar diversos aspectos de la personalidad de Sandra y así comprender su historia.

### Ejemplificación



Presenta un ejemplo o un caso concreto con la finalidad de ilustrar una idea o regla general.

“Gracias a Jane Goodall sabemos que los chimpancés pueden experimentar emociones, por ejemplo, la tristeza y la alegría”.

La ejemplificación sirve para aclarar o enriquecer las ideas presentadas.



**Cierre**

En parejas, lean el siguiente texto y realicen las actividades.

## **Jane Goodall: ciencia y tecnología al servicio de la conservación**

Una de las científicas más admiradas de nuestro siglo, ambientalista y especialista en chimpancés, usa tecnología de punta, redes sociales y a la NASA en su labor de conservación. Mensajera de la Paz de la ONU, Goodall conversó con Explora CONICYT durante su visita al país, en la que celebró la fundación de su instituto en Chile y entregó un mensaje de esperanza en el futuro. A punto de cumplir ochenta y dos años de edad, la primatóloga viaja durante trescientos días al año recorriendo el planeta, lo que se vuelve cada vez más urgente a medida que envejece ya que “me queda menos tiempo para crear conciencia”, dice. Revolucionó a la comunidad científica y al mundo entero con los resultados de su pionera investigación de campo con chimpancés en libertad en Gombe, Tanzania, la más prolongada de la historia. La niña inglesa que atesoraba su libro *Tarzán, el hombre de la Selva*, llegó a los veintitrés años a Kenia para trabajar con el renombrado antropólogo, Louis Leakey. Demostró que los chimpancés tienen emociones y sensaciones, vetó su uso en experimentos, como la investigación biomédica, y destronó al hombre como única especie que crea y usa herramientas.

En su charla magistral se emocionó al mostrar el video donde la chimpancé “Wounda” la abraza antes de volver a la libertad. Con esa fragilidad que alberga una pasión inagotable, nos contó de su esperanza en un mundo mejor, por la determinación de los jóvenes, la inteligencia y el indomable espíritu humano y la resiliencia de la naturaleza. Pilares replicados en la flamante fundación del Instituto Jane Goodall en Chile con el programa juvenil Roots & Shoots (Raíces y Brotes). Todo, sin soltar su monito de peluche “Mr. H”.

Recuperado el 21 de abril de 2016, de: <http://www.conicyt.cl/explora/2015/12/07/jane-goodall-ciencia-y-tecnologia-al-servicio-de-la-conservacion/>

1. Destaquen en el texto ejemplos de caracterización y ejemplificación.
2. Reescriban el texto incorporando el recurso que falta. Luego, intercambien su texto con un grupo de compañeros o compañeras para que lo revisen.
3. **Desafío de oralidad:** discutan sobre cuál de los textos informativos leídos está mejor elaborado. Fundamenten a partir de lo estudiado. Procuren escuchar las ideas del otro y respetar su punto de vista.

### **Reflexiono sobre mi aprendizaje**

- ¿En qué áreas del conocimiento te beneficia saber sobre este tipo de textos?
- Revisa las respuestas en la sección Inicio y complementalas con lo que aprendiste sobre textos informativos y la transmisión de información.

## Leo y escribo un artículo

### ¿Para qué?

Para comunicar los resultados de mi investigación y desarrollar mis habilidades de escritura.

### ¿Cómo lo haré?

1. Leeré un artículo informativo para conocer su estructura y sus características.
2. Aprenderé herramientas de escritura para aplicar en mi texto.
3. Escribiré un artículo informativo siguiendo todos los pasos de escritura.

Te invitamos a escribir un artículo informativo sobre el invento que investigaste en el Taller de investigación (páginas 108 y 109). Tus lectores serán tus compañeros de curso.

### ➔ Me preparo para escribir

¿Qué características tiene un artículo informativo? Revisa las páginas 74 a 77 de tu Texto.

¿Con qué propósito escribirás tu artículo?, ¿cómo lo lograrás?

¿Quiénes serán tus lectores?, ¿cómo influyen en tu manera de escribir?

### ➔ Accedo al conocimiento

Antes de empezar a escribir, te invitamos a leer el siguiente texto para que puedas conocer la estructura y características de un artículo informativo.

## PILOTO DE DRONES, una profesión de futuro



**Introducción:** se comienza con una breve presentación del tema.

La popularización de estas aeronaves ha convertido el pilotaje de drones en una salida laboral a tener en cuenta en el futuro. La rigidez de la legislación y la necesidad de trabajar bajo el paraguas de una operadora son los principales frenos de una industria que en una década, según cálculos de la Comisión Europea, moverá alrededor de 15 000 millones de euros.

El creciente desarrollo de soluciones dron en el ámbito civil está propiciando que muchas empresas incorporen estas aeronaves a su actividad, con la consiguiente necesidad de captar a profesionales que cuenten con la formación necesaria para manejarlos. Ya sea para uso recreativo o profesional, el empleo de estas aeronaves se ha multiplicado en los últimos años lo que convierte al piloto de drones en una posibilidad laboral a tener en cuenta en el futuro.

“El sector se empieza a profesionalizar en 2014 con la entrada de la legislación. En ese momento éramos unas 20 empresas y ahora mismo hay más de 1 000”, explica Jaime Guillot, director ejecutivo de Drone Spain, una de las operadoras más grandes del mercado español. A su juicio, la gran acogida que han tenido estos aparatos entre el público —solo en Estados Unidos se estima que se han comercializado alrededor de 400 000 durante la temporada navideña— ha ayudado a que la sociedad tome conciencia de la verdadera realidad de los drones.

Los artículos informativos emplean citas y datos concretos.



En ocasiones se olvida que el regalo estrella de la última navidad no es un juguete y que es necesario acreditar con un título la destreza del piloto, así como cumplir con una exigente regulación que contempla multas de hasta 250 000 euros en caso de infracciones muy graves.

### Centros alto, las autoescuelas aéreas

En España, los pilotos de drones se rigen por una normativa vigente desde julio de 2014 y un órgano regulador, la AESA (Agencia Española de Seguridad Aérea), encargado de velar por la seguridad y profesionalismo de todos los que manejan aeronaves no tripuladas de hasta 150 kg. El primer paso para convertirse en piloto profesional de drones es superar un curso homologado por la AESA en el que los candidatos se someten a una prueba teórica, una práctica y un examen médico, cuyos requisitos son muy similares a los que ha de pasar un piloto de una aerolínea comercial.

Estos cursos se imparten únicamente en los centros ATO, una suerte de autoescuelas aéreas donde se consigue la licencia para volar, y que en España, según los datos de la AESA, ascienden a 58. En este sentido, los expertos recomiendan a los futuros pilotos que se aseguren de que los centros cuentan con todas las garantías legales ya que, con la popularización de los drones, han surgido un buen número de escuelas pirata que no aseguran la titulación oficial a sus alumnos.

Aunque resulta paradójico, una vez que el piloto se saca la licencia no puede hacer volar drones. Para ello, explica Guillot, es necesario “estar bajo el paraguas de una operadora”. De este modo, el futuro para estos nuevos profesionales del aire pasa, en la mayoría de los casos, por montar su propia operadora debido al escaso número de compañías que trabajan con drones en la actualidad.

La lista de tareas para la que se pueden emplear los drones es amplia y va en aumento. Desde la revisión y mantenimiento de estructuras, edificios o tendidos eléctricos, pasando por la fotografía y la grabación de imágenes, hasta la fumigación de cultivos, la vigilancia de terrenos o el control de fronteras. Sin embargo, la restrictiva regulación a la que está sujeta el sector ensombrece las perspectivas de consolidarse en el corto plazo como una industria puntera y generadora de empleo. “Va a haber una travesía por el desierto hasta que la regulación cambie, y esto no pasará hasta que los fabricantes aseguren la total fiabilidad de los drones”, concluye el director ejecutivo de Drone Spain.

Recuperado el 29 de abril de 2016, de: <http://www.expansion.com/economia-digital/innovacion/2016/01/10/568ff14e22601da8058b456f.html>

**Desarrollo:** en esta etapa, el artículo informativo presenta la información siguiendo un orden. En este, por ejemplo, se explica cómo el pilotaje de drones comienza a transformarse en un trabajo.

¿Qué función cumplen las palabras destacadas en el texto?

**Conclusión:** se retoman y sintetizan las ideas principales para cerrar el tema.