

4°
básico

Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo
con el texto escolar

Matemática

clase

18



En esta clase aprenderás el algoritmo de la multiplicación a través de material base 10 y tabla de valor posicional

OA 6

Trascribe esta guía en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase. Necesitarás el Texto del estudiante y el Cuaderno de actividades. De igual manera, al final de este documento se adjuntan las páginas necesarias de ambos libros, para que puedas desarrollar esta guía.



Escribe en tu cuaderno la siguiente situación que aparece en la **página 70** del Texto del estudiante.

Don Alberto decidió instalar en su almacén recipientes para depositar pilas usadas.



¿Cuántas pilas usadas recolectó en total don Alberto?



Anota en tu cuaderno el siguiente ejemplo de multiplicación con reagrupación.

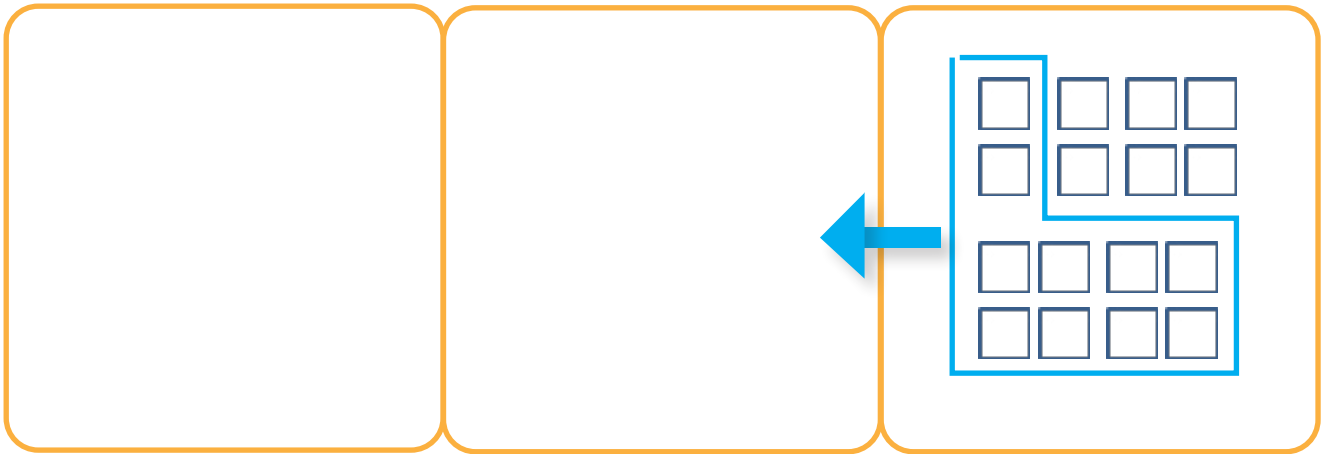
A) $68 \cdot 2 = ?$

PASO 1: Primero multiplica por 2 las unidades

$$\begin{array}{r} 1 \\ 68 \cdot 2 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$2 \cdot 8 \text{ unidades} = 16 \text{ unidades}$$

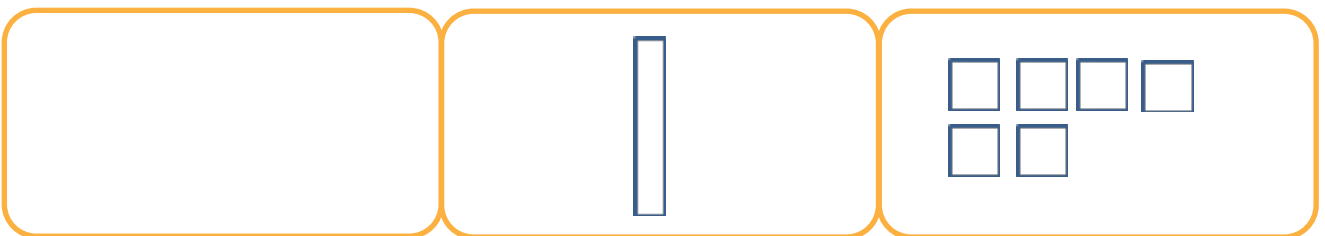
Se iteró dos veces las 8 unidades



Los 16 cubitos se agruparon en 10 y 6



Reagrupa las unidades.
 $16 \text{ unidades} = 1 \text{ decena y } 6 \text{ unidades.}$



Los 10 cubitos equivalen a una decena

PASO 2: Luego, multiplica por 2 las D

$$\begin{array}{r} 11 \\ \underline{68} \cdot 2 \\ 136 \end{array}$$

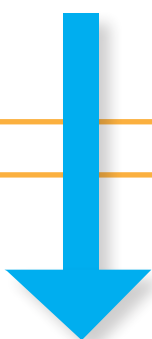
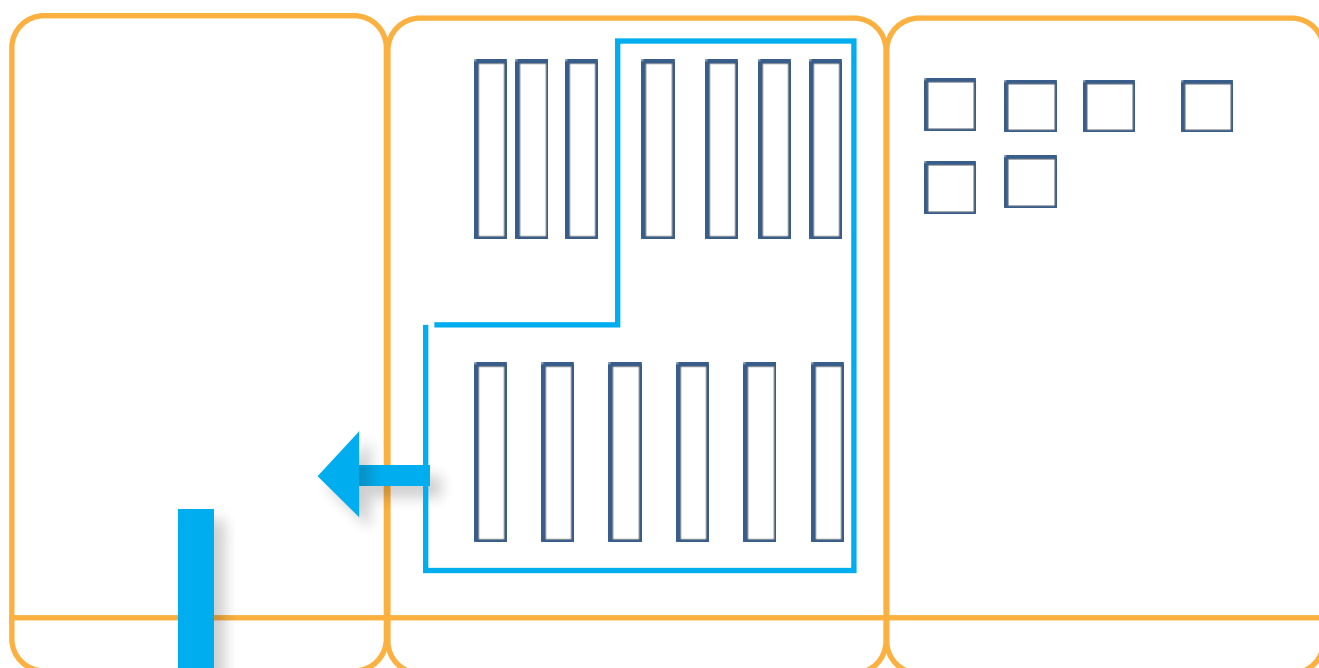
$2 \cdot 6$ decenas = 12 decenas.

Suma las decenas.

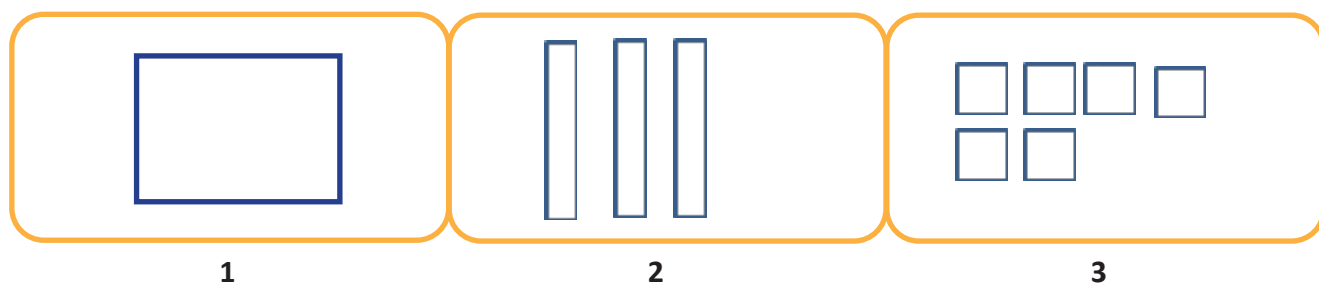
12 decenas + 1 decena = 13 decenas.

Reagrupa las decenas.

13 decenas = 1 centena y 3 decenas.



A las 12 decenas se le suma una y obtengo 13 decenas
y 13 decenas es igual a 10 decenas y 3 decenas.
10 decenas es igual a una centena



Por lo tanto, $68 \cdot 2 = 136$



Escribe en tu cuaderno el desarrollo de la siguiente multiplicación.

$43 \cdot 3 = ?$

PRODUCTO

129

Three boxes for the multiplication $43 \cdot 3 = ?$:

- Left box: A large empty square for writing the result.
- Middle box: A base-ten block model showing 4 tens rods and 3 ones units. A blue box highlights the 4 tens rods, and another blue box highlights the 3 ones units.
- Right box: A 3x3 grid of 9 small squares representing the product 9.



2. Resuelve $29 \cdot 2 = ?$

PRODUCTO

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

Three empty boxes for writing the development of the multiplication $29 \cdot 2 = ?$.



Escribe en tu cuaderno la siguiente situación que aparece en la **página 71** del *Texto del estudiante*.

En el colegio al que asiste Carolina se fomenta la práctica deportiva realizando diversos ejercicios físicos todos los días durante 8 minutos.



¿Cuántos minutos llevan realizando ejercicios físicos en el colegio de Carolina?

- Observa el procedimiento realizado para resolver la multiplicación.

C	D	U		U				
1	1	6	·	8				
		6	·	8	=	4	8	
	1	0	·	8	=	8	0	
1	0	0	·	8	=	8	0	0
						9	2	8

Minutos que han dedicado a hacer ejercicios.

Recuerda que al sumar 4 decenas + 8 decenas obtienes 12 decenas que debes agrupar en 1 centena y 2 decenas

$346 \cdot 4$

C	D	U		U					
3	4	6	•	4					
			•	4					
			•	4					
			•	4					

Cierre



Evaluación de la clase

Escribe y responde, en tu cuaderno, las siguientes preguntas.

1

¿Cuál es el producto en la siguiente multiplicación?

- a) 910
- b) 920
- c) 930
- d) 940

$235 \cdot 4$

2

Marcelo compró 4 lápices. Cada lápiz costó \$ 123
¿Cuánto dinero gastó en los lápices?

- a) 123
- b) 345
- c) 492
- d) 499

3

Si se construye un cuadrado con un alambre de 92 cm de largo, ¿cuál es la medida de cada lado del cuadrado?

- a) 92 cm
- b) 184 cm
- c) 276 cm
- d) 368 cm

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.

4°
básico

Texto escolar

Matemática

Unidad
1

A continuación puedes ocupar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

¿Cómo multiplicar aplicando el algoritmo?

Me conecto

- 1 En parejas, lean la situación. Luego, realicen lo pedido.

Don Alberto decidió instalar en su almacén recipientes para depositar pilas usadas.



¿Cuántas pilas usadas recolectó en total don Alberto?

- a. Observen la representación de la multiplicación que se relaciona con la situación. Luego, completen la cuadrícula y calculen la suma.

C	D	U	U				
2	3	1	·	3			
		1	·	3	=		3
	3	0	·	3	=		
2	0	0	·	3	=		

C	D	U	U	
2	3	1	·	3

↓

C	D	U	U	
2	3	1	·	3

Suma

Producto

- b. Escriban el producto de la multiplicación y respondan la pregunta de la situación.

2 Observa la situación. Luego, realiza las actividades.

En el colegio al que asiste Carolina se fomenta la práctica deportiva realizando diversos ejercicios físicos todos los días durante 8 minutos.



Llevamos 116 días haciendo ejercicios.

¿Cuántos minutos llevan realizando ejercicios físicos en el colegio de Carolina?

- a. Escribe la multiplicación que permite calcular el tiempo total en minutos.
- b. Observa el procedimiento realizado para resolver la multiplicación.

Subraya la información de la situación que se relaciona con la pregunta.



C	D	U		U				
1	1	6	·	8				
		6	·	8	=	4	8	
	1	0	·	8	=	8	0	
1	0	0	·	8	=	8	0	0
						9	2	8

Minutos que han dedicado a hacer ejercicios.

- c. Al sumar, ¿por qué en la posición de la decena aparece un 2 y en la posición de la centena un 9? Explica.
- d. Observa el siguiente procedimiento para multiplicar de forma más directa.

Paso 1

C	D	U		U
1	1	6	·	8
		4	8	

Paso 2

C	D	U		U
1	1	6	·	8
	1	2	8	

Paso 3

C	D	U		U
1	1	6	·	8
9	2	8		

