

1º  
medio

# Aprendo en línea

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

Clase 19

Lengua y  
Literatura



En esta clase aprenderás a analizar un texto informativo, identificando sus ideas principales y evaluando el tipo de público al que va dirigido.

OA10

Para resolver esta guía necesitarás tu libro y tu cuaderno de lengua y literatura. Realiza todas las actividades que te proponemos en tu cuaderno, agregando como título el número de la clase que estás desarrollando.

## Inicio



1. Para recordar los recursos discursivos de los textos informativos, lee con atención los siguientes enunciados e identifica a qué tipo de recurso discursivo corresponden: definición, caracterización o ejemplificación. Realiza esta actividad en tu cuaderno.

El informe se entregará de manera virtual. Por ejemplo, podrán utilizar el correo electrónico, la nube o el chat para hacer llegar el trabajo.	
Jaime era intrépido, en la casa le pedían que se quedara tranquilo viendo televisión, pero él era un aventurero en búsqueda de nuevos desafíos.	
El estudio se centrará en los medios de comunicación. Por estos últimos, según la RAE, entenderemos un “instrumento de transmisión pública de información, como emisoras de radio o televisión, periódicos, internet, etc.”.	



2. Recuerda lo aprendido en la clase 18, leyendo la siguiente información.

En los textos con propósito informativo el orden de las ideas requiere un tratamiento lógico. Así, existe una serie de estrategias y operaciones discursivas que el emisor despliega con el fin de ampliar los conocimientos del lector, facilitando con ello la interpretación del texto. Entre estos recursos se encuentra **la definición, la caracterización y la ejemplificación.**

## Desarrollo



1. Observa el texto de la página 70 a la 72 de tu libro de lenguaje y responde en tu cuaderno: ¿De qué crees que se tratará?
2. Lee comprensivamente el texto informativo **“Es arrogante pensar que somos diferentes de los chimpancés”** en las páginas 70 a 72 de tu libro. Recuerda verificar tu comprensión respondiendo las preguntas.
3. A continuación, responde las preguntas 3, 4 y 6 de la página 73 pensando solo en el texto leído.
4. Evalúa el texto leído, respondiendo las siguientes preguntas en tu cuaderno: ¿Te parece que el texto logra cumplir con su propósito? ¿Contiene suficiente información para desarrollar el tema y la idea principal que se presenta en él? ¿El lenguaje es apropiado para el público al que se dirige?
5. La doctora Jane Goodall afirma que “estas criaturas nos han enseñado lo arrogante que ha sido el ser humano al pensar que era diferente de los chimpancés y del resto del reino animal”. **A tu juicio, ¿es arrogante pensar que somos diferentes de los chimpancés? ¿Por qué?** Crea un foro en redes sociales y dialoga con tus compañeros y compañeras de curso, sobre este tema.

**Para entregar una opinión en un foro, puedes investigar previamente, sobre el tema en internet. Para ello, comienza pensando: ¿Cuál es mi opinión sobre el tema? Luego, busca en la red información que avale tu pensar y toma notas en tu cuaderno. Así, tus intervenciones en el foro serán fundamentadas y más creíbles.**

## Cierre



### Evaluación de la clase

Lee y responde las siguientes preguntas sobre tu aprendizaje de la sesión. Anota la alternativa correcta en tu cuaderno.

1

Lee el siguiente párrafo y responde: ¿Cuál es la idea principal presente en él?

“Tanto interés y amor hacia estos animales no es casual. Ningún otro ser vivo se parece tanto a nosotros como el chimpancé, y el trabajo de Goodall ha hecho mucho por demostrarlo. Gracias a ella sabemos que pueden fabricar herramientas y experimentar emociones como tristeza y alegría; también hacerse cosquillas y participar en cruentas guerras entre grupos.”

- A) El chimpancé puede participar en guerras.
- B) El chimpancé se parece mucho al hombre.
- C) El chimpancé puede fabricar herramientas.
- D) El chimpancé tiene emociones y sentimientos.

2

Lee el siguiente fragmento y responde la siguiente pregunta: ¿Con qué propósito se nombra a Darwin en el texto leído?

“Otro naturalista británico, Charles Darwin, pensaba que el ser humano acabaría por extinguir a todos los primates superiores al considerarlos como rivales en la carrera evolutiva.”

- A) Para presentar otras investigaciones sobre el chimpancé.
- B) Para apoyar las ideas que tiene Goodall sobre el tema.
- C) Para apoyar la idea sobre la arrogancia del ser humano.
- D) Para contraponer la idea de Darwin a la lucha de Goodall.

**3****Lee el siguiente fragmento y luego responde la pregunta asociada:**

“Los chimpancés siguen en peligro de extinción por la caza furtiva y la deforestación de su hábitat y se calcula que sobreviven entre 170.000 y 300.000 ejemplares”.

El fragmento anterior evidencia que el autor del texto:

- A) sabe lo mismo que el lector sobre el tema.
- B) tiene menos conocimiento que el lector.
- C) conoce el tema mejor que el lector.
- D) tiene interés por aprender más del tema.

Revisa tus respuestas en el solucionario y luego revisa tu nivel de aprendizaje, ubicando la cantidad de respuestas correctas, en la siguiente tabla:

3 respuestas correctas:	Logrado.
2 respuestas correctas:	Medianamente logrado.
1 respuesta correcta:	Por lograr.

Completa el siguiente cuadro, en tu cuaderno:

Mi aprendizaje de la clase número _____ fue: _____.
---

**Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:**

1. ¿Qué aprendidos hoy te pueden servir para evaluar un texto informativo? Nombra dos.
2. ¿Cuál de las actividades de la clase te resultó más fácil de resolver? ¿A qué crees que se debe?
3. ¿En qué situación podrías aplicar lo aprendido hoy?

1º  
medio

# Texto escolar

Lengua y  
Literatura

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## “ES ARROGANTE PENSAR QUE SOMOS DIFERENTES DE LOS CHIMPANCÉS”

La mayor experta mundial en estos animales, con los que compartimos el 98% del genoma, ha celebrado en Madrid 55 años de investigación, educación y conservación de la vida salvaje.

Hace más de 20 años, la primatóloga británica, Jane Goodall, encontró una cría huérfana de chimpancé, atada y casi moribunda, en un mercado del Congo. Tras lograr que las autoridades la **confiscaran**, le procuró cuidados veterinarios y un refugio. **13** Fue la primera pequeña rescatada por el Instituto Jane Goodall en dicho país, que tiene sede en 29 naciones incluida España. Dos décadas después siguen luchando contra el tráfico de animales y la caza **furtiva**, mientras llevan a cabo labores educativas y de sensibilización. Por algo la doctora es una de las científicas más influyentes de la historia por su trabajo y su incansable **activismo** en búsqueda de un mundo más **sostenible**.

“Si continúa el comercio ilegal, la destrucción de bosques, la captura de crías y las investigaciones médicas, los primates se extinguirán. Pero no dejaremos que eso pase”, asegura la investigadora que visita España para presentar su libro *55 años en Gombe* y celebrar más de cinco décadas de investigación y activismo. También aprovecha su charla en el Museo Nacional de Ciencia y Tecnología para, como ella mismo dice, “alcanzar los corazones de la gente”. Y añade su deseo: “que todos entiendan lo increíbles que son estas criaturas, cuánto queda por aprender de ellas y cuánto pueden enseñarnos”.

Lo cierto es que basta con escucharla cinco minutos para contagiarse de un espíritu de lucha que ha logrado que, en cinco décadas, estos simios dispongan de tres veces más territorio. “Cabe decir que los chimpancés del Parque Nacional de Gom-

**A SUS 81 AÑOS VIAJA 300 DÍAS al año para CONCIENCIAR**



**13** ¿Por qué crees que la británica auxilió a la cría de chimpancé?

**concienciar:** hacer que alguien sea consciente de algo.

**confiscar:** apropiarse, incautar.

**furtiva:** que se hace a escondidas.

**activismo:** acción que busca generar un cambio en la sociedad.

**sostenible:** especialmente en ecología y economía, que se puede mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente.

be (Tanzania) no estarían vivos si no hubiésemos trabajado con las comunidades de alrededor. Hace 12 años todo estaba deforestado, pero la selva está volviendo”, añade. **14** A sus 81 años, los ojos de esta experta mundial en primates todavía brillan con pasión mientras habla de sus chimpancés.

Pero todas las medidas de conservación no han sido suficientes. Los chimpancés siguen en peligro de extinción por la caza furtiva y la deforestación de su hábitat y se calcula que sobreviven entre 170 000 y 300 000 ejemplares. Al final Goodall tuvo que abandonar su actividad investigadora para dedicarse íntegramente a viajar, 300 días al año, mientras concientiza al mundo de lo importante que es salvar a estos primates. Confiesa que echa de menos el trabajo científico, pero afirma con rotundidad que lo que hace ahora es lo que tiene que hacer.

Su decisión parece la correcta y los reconocimientos recibidos lo certifican. Goodall fue galardonada con el Premio Príncipe de Asturias de Investigación Científica y Técnica en 2003 y con el Premio Internacional Cataluña este mismo mes. Fuera de nuestras fronteras la lista se alarga hasta el horizonte: la Legión de Honor francesa, el título de Dama del Imperio Británico, la Medalla de Oro UNESCO y así hasta un centenar más.

La investigación corresponde hoy a la nueva generación y el Instituto Jane Goodall en España, fundado en 2006, tiene mucho que decir al respecto. Las catalanas Liliana Pacheco y Rebeca Atencia lideran los proyectos

de Senegal y Congo, respectivamente. La meta es investigar mientras se protege el entorno donde residen los últimos chimpancés de Senegal y se apadrinan más de 150 crías huérfanas en el Congo.

La preocupación por estos animales ha llevado a ciertas personas a reclamar para ellos derechos similares a los nuestros. Por desgracia la primatóloga considera que lograr este **estatus** no serviría de mucho, ya que “hay violaciones masivas de derechos humanos cada día y no creo que supusiera ninguna mejora para los simios”. Su finalidad es otra: luchar por la responsabilidad humana.

Tanto interés y amor hacia estos animales no es casual. Ningún otro ser vivo se parece tanto a nosotros como el chimpancé, y el trabajo de Goodall ha hecho mucho por demostrarlo. Gracias a ella sabemos que pueden fabricar herramientas y experimentar emociones como tristeza y alegría; también hacerse cosquillas y participar en cruentas guerras entre grupos.

Lo que la primatóloga observó en África en los 60 lo confirmó más tarde la genética: el ADN de estos animales difiere del nuestro en apenas un 2 %. Por este motivo usted podría recibir una transfusión de sangre de uno de ellos sin problemas (siempre y cuando compartieran el grupo sanguíneo). Se trata de coincidencias notables, pero para la doctora todavía hay más: “estas criaturas nos han enseñado lo arrogante que ha sido el ser humano al pensar que era diferente de los chimpancés y del resto del reino animal”. **15**

**14** ¿Qué había pasado con el ambiente de los primates?

**15** ¿Qué han descubierto las investigaciones de Goodall sobre los chimpancés?

**estatus:** situación relativa de algo dentro de un determinado marco de referencia.

## “TENEMOS QUE RESPETAR LA NATURALEZA”.



## APRENDER A SER MENOS AVARICIOSOS

Para Goodall es primordial un cambio de mentalidad en el ser humano. “En un mundo sobrepoblado es bastante absurdo pensar que el desarrollo económico puede ser ilimitado. Los recursos naturales del planeta son finitos y los tratamos como si fueran a durar para siempre. Tenemos que respetar la naturaleza”.

El problema, en su opinión, es la codicia: “Debemos ser menos avariciosos. Existe un estilo de vida insostenible en el que bastante gente tiene mucho más de lo que necesita”. La solución, la educación: “Dejemos que los jóvenes crezcan dándose cuenta de que no necesitas dinero para ser feliz. De hecho la gente es más dichosa cuando no tiene mucha riqueza”. <sup>16</sup>

El ser humano es muy parecido al chimpancé, pero a la vez distinto. En ese 2% de diferencia en su código genético se encuentra incrustado el Renacimiento, la música y la conquista espacial. Goodall alaba las increíbles **proezas** tecnológicas e intelectuales de las que hemos sido capaces. Y por eso se lamenta y extraña de que “una criatura con semejante inteligencia esté destruyendo su único hogar”.

En julio de 1960, hace 55 años, una veinteañera Jane Goodall llegaba al actual Parque Nacional de Gombe para iniciar sus estudios con chimpancés, a pesar de que todavía no había pasado por la universidad. Hoy celebra más de cinco décadas de investigación, educación y conservación de la vida salvaje. Otro naturalista británico, Charles Darwin, pensaba que el ser humano acabaría por extinguir a todos los primates superiores al considerarlos como rivales en la carrera evolutiva. <sup>17</sup> La misión de esta doctora, viajera intrépida e incansable, es conseguir que esta **predicción** sea errónea.

Recuperado el 20 de abril de 2016, de: [http://www.elconfidencial.com/tecnologia/2015-05-29/jane-goodall-primates-chimpances\\_862411/](http://www.elconfidencial.com/tecnologia/2015-05-29/jane-goodall-primates-chimpances_862411/)

<sup>16</sup> ¿Qué visión tiene Goodall acerca del dinero?

<sup>17</sup> ¿Cuál fue el pronóstico de Darwin respecto a los primates?

**proeza:** hazaña, valentía o acción valerosa.

**predicción:** anuncio que se hace sobre un hecho futuro.

## Después de la Lectura

Responde las siguientes preguntas y actividades en tu cuaderno.

### Localizar información

1. ¿Qué hecho motivó que Sandra comenzara a barrer?
2. ¿Qué síntomas produce la poliomielitis?
3. ¿Cuántas crías de chimpancés se apadrinan en el Congo?

### Relacionar e interpretar información

4. Completa en tu cuaderno la información de la siguiente tabla.

	Texto 1	Texto 2	Texto 3
¿Sobre qué tema específico informa?			
¿Cuál es la idea principal?			
Menciona dos ideas complementarias.			

5. Elige uno de los textos leídos y elabora un organizador gráfico que sintetice sus ideas principales.

### Reflexionar sobre el texto

6. ¿A qué tipo de público apunta cada uno de los textos? Fundamenta tu respuesta.
7. ¿Cuál de los textos consideras más útil para la vida cotidiana?



8. Conversa con un compañero o compañera, ¿por qué es importante mantener actitudes generosas en nuestros días?, ¿qué valores destacan en los textos que leyeron?

## Vocabulario en contexto

Revisa los términos de la página 63 y clasifícalos en cada una de las categorías, escribiéndolos en el espacio asignado. Luego, realiza las actividades con las palabras de cada categoría:

- “Lo conozco pero no puedo definirlo”: pregúntale a un compañero o compañera qué es lo que significan y escríbelo en tu cuaderno.
- “Intuyo de qué se trata”: busca un sinónimo y escríbelo en tu cuaderno.
- “No lo conozco ni lo intuyo”: busca su definición en un diccionario y escríbela en tu cuaderno. Luego, crea una oración con cada palabra para que puedas recordarla.

Puedo definirlo	
Lo conozco, pero no puedo definirlo	
Intuyo de qué se trata	
No lo conozco ni lo intuyo	