

7°  
básico

# Aprendo sin parar

## Solucionario

semana

3





En esta **pregunta orientadora**, tras reflexionar sobre las motivaciones de Teseo, invítelos a pensar en sí mismos y a evaluar qué los motiva. Dado que puede resultar difícil de explicitar, comience dando un ejemplo personal: «El otro día visité a mi abuela en el hospital y al ver a otros ancianos que no recibían visitas, me ofrecí como voluntario para ir a leerles los viernes. ¿Qué creen que me motivó?»

Los estudiantes podrían señalar la empatía, la simpatía por los ancianos, el cariño por la abuela, entre otras. Luego de ese ejercicio, invítelos a identificar situaciones que los motiven: descubrir algo nuevo, ayudar a los demás, desarrollar su talento en una actividad que les guste, entre otras.

### Página 27. Conversa sobre tu desempeño.

Los estudiantes son capaces de reflexionar acerca de su propio aprendizaje y desempeño durante esta subunidad. Asimismo, evalúe el uso de la estrategia de lectura y el concepto trabajado, solicitando que expliquen de manera fundamentada la forma en que estos les permitieron mejorar la comprensión del texto leído. Por otra parte, se espera que los estudiantes elaboren una respuesta a la pregunta de la unidad: ¿qué necesitamos para lograr nuestros objetivos?, considerando las experiencias de los personajes de las historias leídas y el vocabulario trabajado.

### Subunidad 2. Investigación literaria: héroes y heroínas de hoy

#### Página 28. Video Mujer Maravilla.

- Algunas características que se pueden reconocer en la Mujer Maravilla son la valentía, la independencia, el liderazgo, la fortaleza y el sentido del honor.
- Se espera que los estudiantes puedan establecer una comparación entre la Mujer Maravilla y otro personaje heroico, considerando criterios como sus hazañas, características físicas, poderes, valores, etc.

#### Página 31. Conversa sobre tu desempeño.

- Los estudiantes evalúan en qué medida estos recursos fueron de utilidad para su investigación. A partir de esto, seleccionan uno o más recursos que volverían a utilizar en un futuro trabajo de investigación, argumentando su elección a partir de la experiencia en esta subunidad.

### Subunidad 3. Viaje por el futuro

#### Página 33. Vocabulario en contexto.

1. Se espera que los estudiantes reflexionen en torno al concepto «corazón», haciendo mención a su significado simbólico. Algunas asociaciones podrían ser los sentimientos, la vida, el amor, etc.
2. Los estudiantes pueden mencionar palabras como *desconfiar*, *desanimar*, *desarmar*, *deshacer*, etc., y, a partir de estas, se espera que infieran que el prefijo *des-* representa una negación o inversión del significado de la palabra que le sigue.
3. Se espera que los estudiantes analicen, interpreten y relacionen la imagen propuesta con el concepto trabajado. A partir de la comprensión de los enunciados que acompañan la fotografía y de elementos como la postura corporal del niño y sus manos sobre la cara, se espera que los estudiantes infieran que este se siente abatido, triste, decepcionado.

#### Página 41. Trabaja con el cuento.

1. Lo que motiva a Benjamín Driscoll a plantar árboles en Marte es su deseo de permanecer en el planeta vecino y no volver a la Tierra, ya que a su cuerpo le costaba adaptarse a la falta de oxígeno.
2. Marte se describe como un lugar seco y aparentemente infértil, con poco oxígeno: «vio en seguida que no había árboles, ningún árbol, ni cerca ni lejos. Era una tierra desnuda, negra, desolada, sin ni siquiera hierbas» (pág. 37).
3. Se espera que los estudiantes sean capaces de reconocer la importancia que tiene, para el sentido del texto, la experiencia recordada por el protagonista. En este caso, el salto temporal al pasado permite conocer las motivaciones del personaje: la falta de oxígeno en Marte y no regresar a la Tierra. Además, da cuenta del tiempo que ha dedicado a la labor de plantar árboles.
4. Los estudiantes realizan una lectura crítica, y son capaces de evaluar el actuar del protagonista desde la perspectiva de diferentes personajes. Por ejemplo, «Para Benjamín Driscoll, su misión era de suma importancia, ya que proveería de oxígeno y aire fresco al inhóspito planeta, por lo tanto, podría permanecer en él», «Para el coordinador, la misión no tenía mucha importancia, ya que la plantación de especies