

5°  
básico

# Aprendo sin parar

marzo

# Solucionario

semana

3



### Entre textos

Se espera que los estudiantes respondan que se relacionan porque comparten el mismo tema de los beneficios de la risa para la salud. Además, ambos textos se complementan, pues el primero aporta el dato de lo que se está haciendo en Chile y, el segundo, da mayor información sobre los beneficios del reír.

### El texto y el mundo

Respuesta variable aunque es esperable que los estudiantes respondan que no, porque, por ejemplo, ese tipo de humor puede ofender y denigrar a una persona y eso no genera energías positivas.

#### Página 53

### Estrategia de lectura

#### El texto y yo

Respuesta variable. Se espera que los estudiantes justifiquen su opinión con argumentos como, por ejemplo, que la más divertida es "Robo de cajero" porque el cajero da las instrucciones de robo.

#### Entre textos

Respuesta variable aunque es esperable que contesten afirmativamente. Por ejemplo, que podrían usar "robo de cajero" porque es muy breve y efectivo.

#### El texto y el mundo

Es esperable que contesten afirmativamente para "Prohibido olvidarme" o "Mafalda", pues muestran situaciones que pueden ocurrir en la realidad. En el caso de "Robo de cajero" los estudiantes podrían aducir que se trata de una exageración aunque con un trasfondo crítico.

### Para saber cómo voy

#### Página 54

1. Respuesta variable en relación al nombre del niño, pero en lo referente a la descripción, los estudiantes pueden responder que físicamente es sonriente, de pelo café y que usa zapatillas rojas, y en relación a lo psicológico que es alegre, con sentido del humor y positivo.
2. Es esperable que respondan que sí porque, por ejemplo, gracias a su actitud positiva enfrenta de buena manera la discusión.

#### Página 55

3. Se espera que respondan que "sin ánimos de lucro" significa que no les interesa ganar dinero.
4. Es esperable que el estudiante describa con coherencia lo que ilustra la fotografía, por ejemplo, diciendo que un payaso alegra a dos niñas.
5. Se espera que respondan que logran sus objetivos, por ejemplo, yendo a cualquier parte del mundo entre 3 y 6 artistas que por medio de su espectáculo hacen reír a una media de 3 000 personas.
6. Se espera que los estudiantes respondan afirmativamente porque, por ejemplo, en situaciones de desastre: terremotos, inundaciones, tsunamis, etc., ellos brindarían alegría a los que sufren además de transmitir mensajes útiles para enfrentar las situaciones difíciles.

### Hora de leer: María: ¿frágil o rebelde?

#### Página 56

- » Se espera que los estudiantes observen la portada del texto y se fijen en la actitud de María y en sus rasgos físicos para poder describirla.
- » Se espera que a partir de la imagen de la portada del texto los estudiantes se imaginen una María ruda, que hará acciones violentas, ya que está vestida de karateca y refleja enojo en su rostro.
- » La idea es que los estudiantes registren conceptos como descripción, personalidad, modo de ser, rasgos físicos, entre otros.

#### Página 57

1. Se espera que el estudiante responda que el sonido de un portazo se escribiría: ¡paf!, porque suena lo más parecido a uno.
- 2a. Es esperable que respondan que el sonido de golpear una puerta.
- 2b. Respuesta variable. Se espera que indiquen alguna onomatopeya que sea parecida.
3. Se espera que identifiquen la onomatopeya: CRIC-¿CRIC?, la cual se podría reemplazar, por ejemplo, por Prr-prr.
4. Zzz: se está durmiendo.  
¡Achis!: estornuda.  
¡Hip!: tiene hipo.  
¡Ja, ja, ja!: tiene risa.

## Solucionario

### Página 58

- » La idea es que el calificativo “la dura” los oriente a responder que María es una niña ruda, quizá hasta un poco violenta.
- » Los estudiantes deben dar una definición de ninja a partir de sus conocimientos previos..
- » Los estudiantes deben dar su noción de lo que saben de un psicólogo. La idea es que si no saben los oriente diciéndoles que este es especialista en estudiar la mente y el comportamiento humano.

### Página 60

1. Se espera que los estudiantes respondan que están escritas con mayúsculas para destacarlas y darles énfasis. Por ejemplo, al decir MUY cara se está dando énfasis a lo cara que resulta la psicóloga.

### Página 61

2. Es esperable que los estudiantes respondan que significa, por ejemplo, floja.

### Página 62

3. La idea es que los estudiantes comparen la definición de ninja que señalaron en el antes de leer con la que se da en el texto durante la lectura. Puede ser que esta coincida o no.
4. Se espera que respondan que “por puro deporte” significa por el puro hecho de hacerlo, es decir, sin motivo alguno.

### Página 63

5. Es esperable que los estudiantes manifiesten que “la dura” tiene las acepciones, por ejemplo, de fuerte, inflexible y también, de forma más coloquial, de “en serio”.

### Página 64

#### Después de leer

- 1a. La Divina Comedia
- 1b. Dominga
- 1c. Artes marciales
- 1d. La dura
- 1e. Buzo
- 1f. Colchoneta

2. Se espera que los estudiantes describan físicamente a María como una niña pequeña y activa, en cambio, psicológicamente es rebelde, fuerte, desordena.
3. Se espera que respondan que visitaron a la psicóloga porque estaban muy preocupados por la manera de ser de ella: desordenada, inquieta, rebelde.
4. Es esperable que respondan que María, por ejemplo, hizo ejercicios y se cansó mucho, siguió instrucciones, obedeció órdenes (limpió la colchoneta).
5. Se espera que respondan que dicho cambio, por ejemplo, la hizo cuestionarse sobre su manera de ser: ser dura, pero siendo otra María.
6. Se espera que respondan que los padres dudaron porque pensaron que toda esa fuerza la podría usar de mala manera, golpeando al profesor de matemáticas, al mateo del curso, etc.
7. Se espera que respondan que significa muchas palabras emitidas por sus padres que ella ya ni siquiera escuchaba.

### Página 65

8. Se espera que los estudiantes puedan inferir la acepción utilizada de la palabra *apelación* con las claves contextuales que le da el texto. Se supone que María tenía que hacer lo que el sensei le mandaba sin reclamar, ya que eran las reglas “había turnos y listo”, nada más que apelar u opinar, solo obedecer.
9. Es esperable que los estudiantes interpreten que gracias a esa disciplina se puede captar, para el beneficio de uno mismo, la fuerza del otro, del que agrade, por ejemplo, para defenderse sin mayor esfuerzo.
10. Respuesta variable. Se espera que respondan, por ejemplo, que la convivencia era buena en general, pero que los padres se preocupaban por su hija por su falta de disciplina en los estudios y que, por eso, la llevaron a la psicóloga e inscribieron en clases de artes marciales.
11. Respuesta variable. Los estudiantes pueden mencionar diversos ejemplos divertidos del texto, por ejemplo, la manera en que está contada la historia: “[...] él estaba leyendo un libro viejo y pesado: *La Divina Comedia*, de Dante (ni lo intenten)”. (p. 60). O lo que hace y dice María: “A veces porque no estoy de acuerdo. Y a veces por puro deporte”. (p. 62).
12. Respuesta variable. Se espera que los estudiantes respondan dando a conocer su opinión y los argumentos para apoyarla. Por ejemplo, argumentando que les haría muy bien para canalizar su energía, etc.