

6°
básico

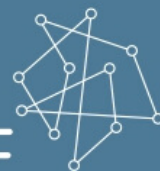
Aprendo sin parar

marzo

Solucionario

semana

2



11. Respuesta variable. Expresan una opinión sobre la relación del ser humano con la naturaleza. Por ejemplo, de colaboración o bien, como una relación de destrucción de los recursos naturales.

Desafío de producción oral

Los estudiantes comparten con sus cercanos o familiares, el análisis de un cuento de la selva.

Lección: Analizar el narrador

Página 34

1. El que cuenta la historia es el narrador porque es la voz que crea el autor para relatar los hechos.

Página 35

2. *La tortuga gigante*: un narrador fuera de la historia, ya que no participa de esta como un personaje. *Papelucho perdido*: un narrador dentro de la historia, es el propio Papelucho.
- Los verbos permiten distinguir el narrador en ambos textos. En tercera persona, en *La tortuga gigante* y, en primera persona en *Papelucho perdido*.
 - La tortuga, el hombre. / Papelucho, Jimena y la Domi.
 - Los estudiantes pueden subrayar: cuando el hombre se da cuenta de que va a morir; cuando la tortuga decide curar al hombre. / La gente en tropel suben a Papelucho al tren.

Entre textos: Infografía: Animales de la India

Página 37

Estrategia de lectura

El texto y yo. Respuesta variable. Se plantea una opinión a cerca del enfrentamiento de los animales. Por ejemplo, que les parece que así la naturaleza equilibra el ambiente.

Entre textos. Respuesta variable. Permite comprender por qué las cobras temen a Rikki-tikki. O por qué Rikki-tikki es domesticado.

El texto y el mundo. Respuesta variable. Investigan sobre otros animales inmunes al veneno de serpientes.

Desafío de producción oral

Se espera que los y las estudiantes creen y relaten oralmente una historia sobre el enfrentamiento de dos animales.

Página 42

Hora de leer: Las propiedades de los alimentos

- Respuesta variable. Se espera que manifiesten una experiencia personal en la cual hayan consumido una agüita de hierbas. Además, deben nombrar algunas. Finalmente, deberán mencionar alguna experiencia cercana en que alguien las haya consumido.
- Respuesta variable. Se espera que contesten, por ejemplo, como decoración, alimentos, remedios naturales y bajativos, entre otros.

Página 43

1. que es necesario / típica / unión, mezcla.
2. tradicional / combinación / indispensable
3. Tradicional: costumbre que se mantiene de generación en generación. / Combinación: unión o mezcla de dos o más cosas con un fin específico. / Indispensable: necesario y aconsejable que suceda.

Página 52

Después de leer

1. a. ajo. b. cilantro. c. perejil. d. orégano
2. • Aymara: papa, quínoa, harina de maíz, charqui, carne de camélidos.
• Mapuche: porotos, chuchoca, piñón, tortilla de rescoldo, gallinas, peces, mariscos, merquén.
• Rapa Nui: camote, taro, gallinas, pescados y mariscos, ñame, plátano, langosta
3. Los beneficios de la quínoa son entre otros: contribuye a una óptima circulación de la sangre, tiene propiedades cicatrizantes y desinflamantes.

Trabajo con palabras

Se espera que los estudiantes busquen en el diccionario el significado de las palabras analizadas y respondan las preguntas, a partir de sus aprendizajes previos y utilizando de manera adecuada todos los términos aprendidos en esta sección.

Página 53

4. Respuesta variable. Se espera que contesten, por ejemplo, que es típico porque se elabora con ingredientes propios del país o porque es común su preparación en sus hogares.
5. La característica más relevante del merquén es su sabor picante y su aroma ahumado. Respuesta variable respecto a las propiedades que puede tener este producto de acuerdo a los conocimientos de los alumnos.