

TEXTO DEL  
ESTUDIANTE

3<sup>o</sup>  
básico

# HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Luisa Campos P. • Carla Lizana G.



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

Edición especial para el Ministerio de Educación.  
Prohibida su comercialización.



# Historia, Geografía y Ciencias Sociales



**Luisa Campos Ponce**

Licenciada en Educación en Historia y Geografía,  
Universidad de Santiago de Chile  
Profesora de Estado en Historia y Geografía,  
Universidad de Santiago de Chile

**Carla Lizana González**

Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales;  
Licenciada en Historia,  
Universidad de Playa Ancha  
Magíster en Innovación Curricular y Evaluación Educativa,  
Universidad del Desarrollo



El Texto del Estudiante **Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° básico** es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana, bajo la dirección de:

## RODOLFO HIDALGO CAPRILE

### **Subdirección editorial:**

Cristian Gúmera Valenzuela

### **Coordinación editorial:**

Marcela Briceño Villalobos

### **Jefatura de área:**

Michelle León Hulaud

### **Edición:**

Alejandra Sáez Manríquez

### **Asistente de edición:**

Bárbara Quichel Olguín

### **Autores:**

Luisa Campos Ponce

Carla Lizana González

### **Consultores:**

Voltaire Alvarado Peterson

Viviana Castillo Contreras

Guillermo Castro Palacios

Alberto Colimán Huenchuquén

Francisco Navia Bueno

### **Corrección de estilo:**

Daniela Neumann Godoy

### **Documentación:**

Cristian Bustos Chavarría

### **Subdirección de arte:**

Verónica Román Soto

### **Diseño y diagramación:**

Sebastián Lagunas López

### **Cartografía:**

Archivo Santillana

José Compañ Rodríguez

### **Fotografías:**

Archivo Santillana

Wikimedia Commons

Getty Images

Shutterstock

Alamy

### **Ilustraciones:**

Marcelo Canales Díaz

Álvaro Gómez Blumenthal

### **Infografías:**

Marcelo Cáceres Ávila

### **Diseño portada:**

Concepción Rosado Herrero

### **Producción:**

Rosana Padilla Cencever

En este libro se usan de manera inclusiva términos como «los niños», «los padres», «los hijos», «los apoderados», «profesores» y otros que se refieren a hombres y mujeres. De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos que formen parte del conjunto. Este uso evita, además, la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Autorizada su circulación en cuanto a los mapas y citas que contiene esta obra, referentes o relacionadas con los límites internacionales y fronteras del territorio nacional por Resolución n.º 103 / 07 de diciembre del 2020 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado. La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2º, letra g) del DFL n.º 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores. El tratamiento de antecedentes y opiniones relacionados con los límites internacionales de Chile contenidos en esta obra son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

# ¡Bienvenido a 3° básico!

El texto Historia, Geografía y Ciencias Sociales 3° básico te acompañará este año y te ayudará a lograr tus aprendizajes.

Para empezar, sabrás cómo ubicarte en el espacio. Conocerás las zonas climáticas y sus paisajes, y comprenderás cómo las personas se han adaptado a vivir en ellos.

También reconocerás las principales características de dos grandes civilizaciones: los griegos y los romanos. Podrás saber cómo era su vida cotidiana y qué nos legaron al presente.

Además, identificarás qué actitudes aportan a la vida en comunidad y conocerás cuáles son tus derechos como niño. Finalmente, entenderás la importancia de las instituciones.

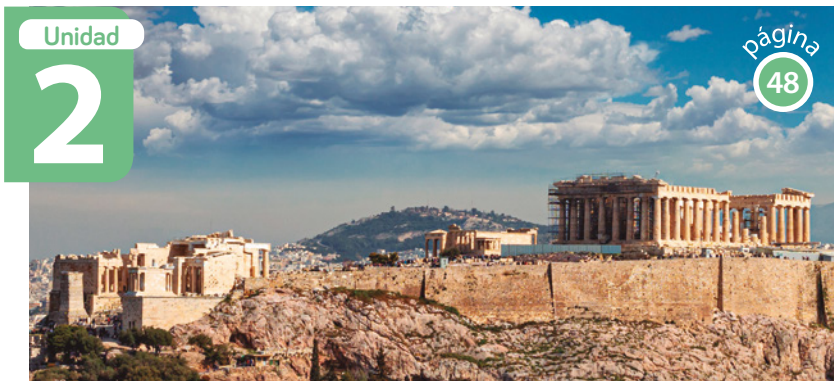
Te invitamos a iniciar este año con mucha confianza en ti mismo y curiosidad para aprender. Recuerda que tú eres el protagonista de tus aprendizajes... ¡Adelante!

▲ Mosaico romano encontrado en los restos del Gran Palacio de Constantinopla. Siglo V. Estambul, Turquía.

# Índice



¿Cómo podemos conocer el planeta Tierra?



¿Cómo vivían los antiguos griegos y qué nos legaron?



¿Cómo vivían los antiguos romanos y cuál es su legado?



¿Cómo aportamos a la vida en comunidad?

**Lección 1** <sup>página</sup> 10

¿Cómo nos localizamos en nuestro entorno?

**Lección 2** <sup>página</sup> 20

¿Cómo nos orientamos en el planeta?

**Lección 3** <sup>página</sup> 32

¿Por qué hay tantos paisajes distintos en la Tierra?

**Lección 1** <sup>página</sup> 50

¿Cómo influyó el entorno natural en la vida de los antiguos griegos?

**Lección 2** <sup>página</sup> 66

¿Cómo vivían los antiguos griegos?

**Lección 3** <sup>página</sup> 80

¿Cuál es legado de los antiguos griegos?

**Lección 1** <sup>página</sup> 98

¿Cómo influyó el entorno geográfico en la vida de los antiguos romanos?

**Lección 2** <sup>página</sup> 112

¿Cómo vivían los antiguos romanos?

**Lección 3** <sup>página</sup> 132

¿Qué tenemos de los antiguos romanos en nuestras vidas?

**Lección 1** <sup>página</sup> 148

¿Cómo debemos actuar para aportar a la buena convivencia?

**Lección 2** <sup>página</sup> 158

¿Por qué los niños necesitan una protección especial de sus derechos?

**Lección 3** <sup>página</sup> 172

¿Cuál es el papel de las instituciones en la sociedad?

Glosario de conceptos clave .....	182
¿Qué leer? Bibliografía utilizada y recomendada .....	183
¿Dónde navegar? Sitios web recomendados .....	184
¿Qué ver? Películas, series y documentales recomendados .....	184

# ¿Cómo se organiza mi Texto?

El Texto se organiza en cuatro unidades, en las que encontrarás las siguientes secciones:

**Unidad 1** ¿Cómo podemos conocer el planeta Tierra?

**Recurso 1** La Tierra y algunos de sus paisajes. La siguiente imagen es una representación de la Tierra.

**En esta unidad**

- Libera las personas, lugares y objetos en cuadrículas. Además, conoce algunas características de la Tierra y las zonas climáticas. Por último, verás ejemplos de cómo las personas viven en distintos paisajes de estas zonas.

**Pensemos sobre**

- ¿Por qué las cuadrículas y los puntos cardinales facilitan ubicarse en el espacio?
- ¿Por qué se dibujan líneas imaginarias sobre las representaciones de la Tierra?
- ¿Qué hace que existan distintas zonas climáticas?
- ¿Cómo logran los seres humanos habitar paisajes tan diferentes unos de otros?

**Nos hacemos preguntas**

1. Observa los ejemplos de paisajes del Recurso 1. ¿Qué características los hacen diferentes?
2. Elige un lugar. ¿Cuáles piensas que son las ventajas y desventajas de vivir en un paisaje como este? Comenta tu respuesta con tu curso.

## Inicio de unidad

Conocerás el tema de la unidad por medio de una presentación, uno o dos recursos y dos preguntas que buscan motivar tu aprendizaje.

En la sección **Pensemos sobre** se plantean preguntas que guiarán tu aprendizaje durante la unidad.

## Inicio de lección

Al comenzar cada lección, se presenta la pregunta o tema que la guiará y la sección **Mi idea inicial**, que te ayudará a pensar sobre lo que ya sabes.

**Lección 1** ¿Cómo nos localizamos en nuestro entorno?

**Mi idea inicial**

Una persona camina desde la ballena **A** hasta la ballena **B**. Describe la ruta que hizo. Luego, responde: ¿cómo indicarle las direcciones y distancias? ¿Se te ocurren otras maneras de hacerlo?

**1. ¿Para qué usamos los puntos cardinales?**

Situar y orientarse en el espacio es muy importante. Saber hacerlo te permite conocer tu posición en el espacio y moverte hacia otros lugares. Por ejemplo, puedes llegar a la plaza donde juegas con tus amigos. Para orientarnos en el espacio usamos los **puntos cardinales**. Estos son referencias para señalar la ubicación de personas, lugares o cosas en relación a otros. ¿Cómo podrías orientarte en el espacio usando los puntos cardinales? ¡Veámoslo!

**Recurso 1** Aprende a reconocer los puntos cardinales.

1. Reconoce por dónde sale el Sol cada día: ese es el **este**.

2. Identifica por dónde se encuentra el **oeste**.

3. Apúnta con tu mano derecha hacia el **este**; al frente tu ojo se encuentra el **norte**. Por lo tanto, detrás de ti está el **sur**.

En Chile continental, la **cordillera de los Andes** es un punto de referencia. Al saber su ubicación, identificaremos el **este**. Esto ocurre en gran parte del territorio.

**Recurso 2** Los puntos cardinales y un plano

Un plano es una representación de un lugar visto desde arriba y los elementos presentes en él. A continuación, te mostramos el plano de una casa. Los puntos cardinales se presentan mediante una **rosa de los vientos**.

**Actividades**

1. En grupos, observen el Recurso 2. Luego, desarrollen tres indicaciones para orientarse dentro de la casa: utilicen los puntos cardinales. Siguen el ejemplo: «la cocina está al **oeste** del comedor y al **sul** del baño». **121**
2. En grupos de cuatro integrantes jueguen a ubicar objetos. Para ello: **121**
  - a. Cada integrante escribe la ubicación de cinco objetos que estén en la sala o en el patio del colegio, **sin decir qué son**. Se obtienen los puntos cardinales y otros objetos o lugares como referencia.
  - b. A partir de los anteriores, los demás integrantes deben **adivinar los objetos**. Jueguen de forma honesta y mantengan el orden.
3. ¿En qué otras situaciones necesitas ubicarte? ¿Cómo te ayudan los puntos cardinales? Describe un ejemplo y complétalo con el curso. **121**

**Glosario**

**Chile continental:** nombre que recibe el territorio de Chile que está en América del Sur.

## 3. ¿Cuáles son los continentes de la Tierra?

La forma de la Tierra es **geoide**, es decir, tiene una forma casi esférica achatada en los polos. Como pueden observar en la imagen del costado, en la superficie del planeta se extienden zonas de tierra que están rodeadas de agua. Estos son los **continentes**. ¿Qué sabes de ellos?



### Glosario

**Continentes:** gran porción de tierra emergida del océano. Los continentes están separados entre sí por los océanos, por grandes accidentes geográficos o por aspectos culturales.

### Recurso 1

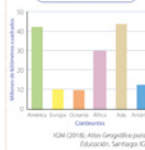
**Conociendo los continentes**

En el planisferio se muestran los seis continentes que existen en el planeta.



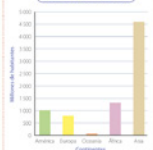
### Recurso 2

**¿Cuál es la extensión de los continentes?**



### Recurso 3

**¿Cuánta población tienen los continentes?**



### Actividades

1. Observa el Recurso 1. Indica la localización de los continentes y océanos. Por ejemplo: «América está al oeste de África» o «el océano Austral está al sur de América». Resalta tus impresiones y respóndele tus impresiones para aprender de ellos.
2. A partir del Recurso 1:
  - a. Identifica dos continentes que se sitúan por completo en el hemisferio sur.
  - b. ¿Por qué continentes y océanos pasa el trópico de Cáncer?
3. Observa los Recursos 2 y 3. Aplica la sección **Desarrolla habilidades** de las páginas 24 y 25 para extraer información de un gráfico de barras. Luego, responde:
  - a. ¿Cuál es el continente más grande? ¿cuál es el más pequeño?
  - b. ¿Cuál de los continentes tiene más población?
  - c. ¿Qué hiciste para responder las preguntas anteriores?

## Temas de la lección

Cada lección se divide en temas que trabajarás por medio de diversos recursos y actividades.



Otra mirada desde...

### ARTES VISUALES

#### ¿Cómo una cuadrícula nos podría ayudar a dibujar?

Una cuadrícula es un conjunto de líneas verticales y líneas horizontales que se cruzan entre sí y forman cuadros o celdas. Sirven para orientarnos y ubicarnos en el espacio pero también para convertirnos en artistas. ¡Descubre cómo!

#### Recurso 1 La cuadrícula como herramienta artística

La cuadrícula nos ayuda a realizar dibujos parecidos al original. Esto, porque gracias a ella podemos copiar imágenes con bastante precisión. Observa el ejemplo.



1 Elige una imagen. Dibuja una cuadrícula sobre ella. Las líneas deben estar a la misma distancia. Se forman cuadros de igual tamaño.

#### Recurso 2

##### Un ejemplo de arte romano

En la próxima unidad conocerás a los antiguos romanos. Como adelanto, te mostramos un ejemplo de su arte. ¿Crees que podrías dibujar este pez usando una cuadrícula?



Mosaico romano que muestra un pez. Siglo IV a. C. Israel, Asia



3 Continúa copiando la imagen. Completa todo el dibujo. Usa la cuadrícula como guía. Numerar los cuadros si necesitas más ayuda.

#### Glosario

**Vertical:** que va de arriba hacia abajo y es recto.  
**Horizontal:** que va de izquierda a derecha o al revés.

#### Actividades

- 1 Sigue los pasos del Recurso 1 y en una hoja de bloc, dibuja el ejemplo de arte romano del Recurso 2. En este caso te desafiaremos a ampliar la imagen, por lo que debes usar una cuadrícula de 16 cm de alto por 24 cm de ancho, así, cada cuadro midió 4 cm de alto por 4 cm de ancho. Preocúpate de tener todos los materiales necesarios para trabajar (pegua, lápiz de mina, goma, lápices de colores, etc.).
- 2 ¿Cómo creen que las cuadrículas nos podrían ayudar a orientarnos y localizarnos en el espacio? Responde mediante una lluvia de ideas.

Unidad 1 ¿Cómo podemos conocer el planeta Tierra?

Lección 1 ¿Cómo nos localizamos en nuestro entorno?

### Desarrolla habilidades

#### Describir un paisaje

En la Tierra existen muchos paisajes que varían dependiendo de dónde se ubican y otras características como el clima y el relieve. Un paisaje es un área o lugar donde se combinan diversos elementos geográficos, naturales y culturales.

Antes de seguir, recuerda lo siguiente:

- Los elementos naturales de un paisaje son aquellos que pertenecen a la naturaleza, como las montañas, los ríos, la flora y la fauna, etc.
- Los elementos culturales son los que han sido creados por el ser humano, como los edificios, los puentes, las carreteras, los campos de cultivo, etc.

Conocer los paisajes y poder describirlos nos ayuda a estudiar y saber más sobre nuestro planeta, por ejemplo, las características de las zonas climáticas.

#### Des 1 Observa el paisaje. Luego, identifica los elementos naturales y culturales que están presentes en él. Construye una tabla en tu cuaderno para registrar la información. Sigue el ejemplo de más abajo.



▲ Ciudad de Puerto Montt, Región de Los Lagos, Chile. Se trata de un paisaje urbano ya que la ciudad se ubica junto al mar y la zona templada del planeta.

Ejemplo de tabla para registrar la información:

Elementos naturales	Elementos culturales
Montañas, ríos, árboles, mar	Edificios, casas, carreteras

Unidad 1 ¿Cómo podemos conocer el planeta Tierra?

#### Des 2 Identifica y explica las características del paisaje.

Para hacerlo, responde preguntas como las siguientes y a partir de ellas, redacta un párrafo que describa el paisaje.

¿Dónde se ubica el paisaje? ¿qué relieve se destaca? ¿qué tipo de vegetación se aprecia? ¿tiene construcciones? ¿tiene habitantes? etc. También figue en la información adicional que acompaña al paisaje.

En este caso se trata de la ciudad de Puerto Montt que está ubicada en la costa, junto al mar y perteneció a la zona templada del planeta. Se observan edificios altos, bosques y árboles. También hay construcciones como edificios, casas y carreteras. Este paisaje combina elementos naturales y culturales.

#### Ahora hazlo tú

Describe el siguiente paisaje aplicando lo aprendido en estas páginas. Desarrolla los pasos en tu cuaderno.



▲ Ciudad de Santa Teresita, Colombia. Este paisaje urbano se ubica en la zona templada del planeta.

A continuación, responde la siguiente pregunta en tu cuaderno.

- 1. Considerando las características generales de este paisaje, ¿piensas que está sería un buen lugar para vivir en él? ¿por qué?

#### Glosario

**Relieve:** diversas formas que se tiene la superficie terrestre como cordilleras, cerros, valles y llas.

## Otra mirada

Estas páginas especiales te permitirán acercarte a los temas de la unidad desde otra asignatura o disciplina.

## Cierre de lección

Al terminar cada lección, encontrarás una evaluación llamada **¿Cómo voy?**, que te permitirá reconocer tus debilidades y fortalezas hasta ese momento para ayudarte a mejorar.

#### Actividades

- 1 Observa los paisajes presentes en el Recurso 1. ¿Alguno de ellos se parece al lugar donde vives? ¿por qué?
- 2 Elige un paisaje del Recurso 1 y explícalo a tus compañeros una estrategia para vivir en él considerando la zona climática a la que pertenece. Luego, los demás evalúan oralmente cuál de acuerdo están o no con tu explicación mirando la siguiente escala y dando una razón.



Unidad 1 ¿Cómo podemos conocer el planeta Tierra?

#### ¿Cómo voy?

- 1 Elige una de las zonas climáticas de la Tierra. Con ayuda de un adulto, busca información en la biblioteca o en internet, considerando lo siguiente:
  - a. Una descripción breve de la zona climática elegida y dónde se ubica.
  - b. Una imagen de un paisaje de la zona elegida. Debe contener elementos naturales y culturales como: clima, vegetación, animales, tipos de viviendas, vestimenta, etc.
  - c. Un ejemplo de cómo las personas se han adaptado a ese paisaje o cómo lo han transformado para habitarlo.
- 2 A partir de todo lo anterior, construye un afiche y preséntalo al curso. El afiche debe tener un título, ser claro y atractivo visualmente.
- 3 En tu cuaderno desarrolla estas actividades sobre las zonas climáticas:
  - a. Explica dónde se ubican.
  - b. Describe dos características de cada zona.
  - c. Señala un paisaje de cada zona.

Lección 3 ¿Por qué hay tantos paisajes distintos en la Tierra?

## Desarrolla habilidades

Esta sección te permitirá conocer y desarrollar habilidades importantes para esta asignatura y que trabajarás a lo largo del Texto.

## Cierre de unidad

Para cerrar la unidad, podrás realizar la evaluación final **¿Qué aprendí?**, con la cual podrás identificar cuánto has avanzado. Además, trabajarás la sección **Sintetizo**, que te permitirá organizar tus aprendizajes de distintas maneras.

#### ¿Qué aprendí?

- 1 Las cuadrículas nos pueden ayudar a ubicar objetos, personas y lugares en planos y mapas. En el caso del Recurso 1, ¿qué información le falta a la cuadrícula para ubicar los objetos en ella?
- 2 Observa el Recurso 2. Luego, responde:
  - a. ¿Cuál es el nombre del continente que no está rotulado?
  - b. Se ven tres océanos, ¿cuáles son?
  - c. ¿Cómo se llaman las líneas imaginarias que están entre el ecuador y los círculos polares?
- 3 ¿A cuál zona climática pertenece el Recurso 3? Utiliza las pistas para determinarlo. En tu cuaderno, explica por qué.
  - Pista 1 Se ubica muy cerca de la línea del ecuador.
  - Pista 2 Las temperaturas son altas todo el año; en promedio, las máximas sobrepasan los 30 °C y las mínimas, los 23 °C.
  - Pista 3 Lluvia bastante durante todo el año.
  - Pista 4 Hay muchas plantas y árboles.

Unidad 1 ¿Cómo podemos conocer el planeta Tierra?

#### Sintetizo

Unidad 1 ¿Cómo podemos conocer el planeta Tierra?

- Las siguientes actividades te servirán para sintetizar lo que has aprendido.
  - 1 Observa el esquema. Luego, realiza las actividades junto con un compañero.
    - a. Explican lo que entienden de los conceptos claves entregados en las tres lecciones. Luego, hacen una definición de cada uno de ellos.
    - b. Escriben una idea o aprendizaje de cada lección trabajada en esta unidad. Pueden usar los conceptos claves entregados o hacer dibujos.
  - 2 Imagina que debes entrevistar a una persona de una zona climática específica. Elige una zona y escribe tres preguntas. Luego, reúne con un compañero que haya escogido una zona distinta e intercámbiate las preguntas. Responde las preguntas intercambiadas y comenta sus respuestas.
  - 3 En parejas respondan la pregunta de esta unidad: **¿cómo podemos conocer el planeta Tierra?** Háganlo mediante una breve historia entre dos amigos que conversan sobre esta interrogante.
  - 4 Escribe en tu cuaderno cómo te evalúas según las cartas y explica por qué.
    - a. Localizo objetos, personas y lugares en una cuadrícula.
    - b. Distingo algunas líneas imaginarias y los hemisferios norte y sur.
    - c. Reconozco los continentes y los océanos de la Tierra.
    - d. Identifico las zonas climáticas y sus principales características.

Lección 3 ¿Por qué hay tantos paisajes distintos en la Tierra?

# ¿Cómo podemos conocer el planeta Tierra?

## Recurso 1 La Tierra y algunos de sus paisajes

La siguiente imagen es una representación de la Tierra.



▲ Plantación de tulipanes, Países Bajos.



▲ Sisimiut en invierno, Groenlandia.



▲ Ciudad de Atlanta, Estados Unidos.



◀ Poblado a orillas del río Amazonas, Brasil.



◀ Caravana en el desierto, Argelia.

## En esta unidad

Ubicarás personas, lugares y objetos en cuadrículas. Además, conocerás algunas características de la Tierra y las zonas climáticas. Por último, verás ejemplos de cómo las personas viven en distintos paisajes de estas zonas.

## Pensaremos sobre

- ¿Por qué las cuadrículas y los puntos cardinales facilitan ubicarse en el espacio?
- ¿Por qué se dibujan líneas imaginarias sobre las representaciones de la Tierra?
- ¿Qué hace que existan distintas zonas climáticas?
- ¿Cómo logran los seres humanos habitar paisajes tan diferentes unos de otros?

## Nos hacemos preguntas

- 1 Observa los ejemplos de paisajes del **Recurso 1**. ¿Qué características los hacen diferentes?
- 2 Elige un lugar. ¿Cuáles piensas que son las ventajas y desventajas de vivir en un paisaje como este? Comenta tu respuesta con tu curso.

