

## Actividad de evaluación: Presentación de las charlas TED

### Propósito de la evaluación

Esta evaluación tiene como propósito que los estudiantes presenten sus charlas TED, aplicando las estrategias y habilidades desarrolladas en las actividades anteriores. Además, tendrán la oportunidad de reflexionar sobre los temas abordados en cada charla.

### Objetivos de Aprendizaje

**OA 7.** Construir una postura personal sobre diversos temas controversiales y problemáticas de la sociedad, a partir de sus investigaciones y de la evaluación y confrontación de argumentaciones y evidencias en torno a estos.

**OA 5.** Utilizar formas de argumentación y de legitimación del conocimiento pertinentes al ámbito de participación, a la comunidad discursiva y a los propósitos de sus argumentaciones.

### Indicadores de Evaluación

Argumentan en torno a un tema, considerando puntos de vista divergentes en torno a este y usando argumentos válidos y basados en evidencia.

Incorporan en sus argumentaciones puntos de vista divergentes con distintos propósitos (contraargumentarlos, analizarlos, discutirlos, ampliarlos, etc.) a partir de la información investigada y de lo conocido sobre el tema.

Usan en su discurso estrategias argumentativas y discursivas, considerando las características de la audiencia, el tema y el propósito de la argumentación.

### Duración

10 horas pedagógicas.

### Desarrollo de la evaluación

El docente organizará las charlas conforme a un criterio acordado con el curso. Este puede ser al azar, sorteando el orden o agrupando las charlas de acuerdo con temas afines.

Al finalizar cada charla, el profesor ofrece unos minutos para que el curso dialogue sobre el tema presentado y compartan estrategias que pueden ser útiles para todos, mediante preguntas como las siguientes:

- ¿Qué les llamó la atención sobre la perspectiva adoptada por su compañero sobre el tema?
- ¿Qué idea planteada es nueva o les hace reflexionar sobre el tema?
- ¿Qué estrategia usada en la presentación puede ser útil para otras presentaciones?
- ¿Qué aspectos podrían ser mejorables de la presentación? ¿Qué consejos le darían para mejorar en futuras presentaciones?

Respecto de la evaluación, el docente aplica la rúbrica de evaluación, retroalimentando la presentación por escrito, destacando los aspectos mejor logrados y ofreciendo estrategias o soluciones para aquellos que fueron menos logrados.

#### Orientaciones para el docente

Al finalizar cada presentación, se recomienda que el profesor le pregunte a cada orador sobre su experiencia de aprendizaje a lo largo del proceso de elaboración de una postura sobre un tema, de manera que se compartan experiencias de aprendizaje.

La evaluación puede hacerse en distintas modalidades, según decisión del docente junto con el curso. Por ejemplo, puede decidirse que la evaluación se conforme por una evaluación del profesor y una coevaluación de otro compañero, o una evaluación del docente y una autoevaluación de cada estudiante.

Es crucial que se retroalimente por escrito, de manera que los alumnos comprendan los aspectos que necesitan mejorar y visualicen aquellos que están mejor logrados.

Para ampliar la reflexión sobre el proceso de aprendizaje desarrollado durante la unidad, se sugiere las siguientes preguntas:

- ¿Por qué la habilidad central para construir posturas es argumentar?
- Después de lo que han aprendido a lo largo de la unidad, ¿qué significa tener una postura?
- ¿Cómo se relaciona la construcción de la democracia con el ejercicio de argumentar en controversia con otros?