

Actividad de Evaluación: Analicemos un texto especializado

PROPÓSITO

Se espera que los estudiantes analicen un artículo científico seleccionado libremente, procesen su información y comuniquen sus ideas centrales.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA 1

Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.

OA 5

Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Analizan un artículo científico para identificar sus características discursivas.
- Aplican síntesis como estrategia de procesamiento para construir un texto.
- Organizan información de manera escrita para dar cuenta del proceso de investigación.
- Elaboran textos que evidencian que conocen un tema específico.
- Aplican criterios para buscar y seleccionar fuentes de información.

DURACIÓN

10 horas

DESARROLLO

El profesor les pregunta sobre el conocimiento que quisieran profundizar; por ejemplo:

- Música y neurociencias
- Ciencia del universo
- Pensamiento computacional
- Biología de los ecosistemas
- Antropología
- Danza
- Cine y literatura

A continuación, les sugiere que se agrupen por intereses y formen una comunidad especializada.

Tienen que analizar un artículo científico relacionado con sus intereses, que el profesor les entrega, y comunicar sus principales ideas. También reciben una pauta de preguntas orientadoras para el análisis.

Pauta para analizar un artículo científico

Preguntas orientadoras del análisis	Respuestas de los alumnos
¿Cuál es el tema principal del texto? (¿De qué se trata el artículo?)	
¿Cuál es la pregunta o problema que intenta responder? (Derivada de los objetivos que se espera alcanzar).	
Si es un artículo: ¿Qué hipótesis inicial formula? Si es un ensayo: ¿Cuál es su tesis? Si es una monografía: ¿Qué pregunta intenta responder?	
¿Qué pasos siguieron para investigar? (¿Qué metodología emplearon? ¿Cómo lo hicieron?)	
¿Cuáles son los principales hallazgos o reflexiones que plantea el texto? (¿Qué surgió a partir de la investigación?)	
¿Cuáles son las conclusiones más importantes? (¿Cómo interpretamos los hallazgos? ¿Qué valor le atribuimos?)	
¿Cómo se presenta la información de la investigación? (descripción, tablas, gráficos, imágenes).	
¿Qué fuentes cita el autor? (otros autores, instituciones u otros)	

Seleccionan un formato para comunicar sus análisis; por ejemplo: resumen o *abstract*, representación gráfica, infografía o síntesis.

Es importante que tengan a la vista los ejemplos y estrategias de procesamiento trabajados durante la unidad.

Finalmente, comparten sus trabajos con la clase para que aprecien las distintas posibilidades de procesar un texto.

A modo de cierre, se sugiere que autoevalúen metacognitivamente su desempeño durante la unidad, utilizando la siguiente escala:

Escala de metacognición

Nivel 1: Estoy partiendo. Necesito ayuda, porque logro trabajar solo algunos aspectos superficiales.

Nivel 2: Casi llego. Necesito algo más de práctica, porque hay algunos aspectos que no logro identificar independientemente.

Nivel 3: Entendí. Puedo trabajar de modo independiente.

Nivel 4: Domino muy bien. Puedo ayudar a mis compañeros a resolver dudas.