

Actividad de Evaluación

Propósito

Los estudiantes analizan diversos componentes del medio natural de la región o zona en la que habitan; para ello, examinan un fenómeno natural considerado “propio o característico” de su zona. Se espera que sean capaces de individualizar dichos fenómenos e interrelacionarlos causalmente. Finalmente, reflexionan en torno a las similitudes y diferencias entre el medio natural de la propia región o zona y el resto del país, para que reconozcan los diversos impactos en quienes los habitan.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 2 Reconocer las dinámicas físico-naturales que configuran el territorio nacional, considerando la interdependencia y fragilidad de los ambientes, y su importancia para la vida en sociedad.</p> <p>OA 3 Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.</p> <p>OA 6 Recoger, sistematizar y comunicar información sobre procesos y dinámicas espaciales, mediante el uso de estrategias y metodologías propias de la geografía, tales como interpretación y análisis de cartografía, georreferenciación y uso de imágenes, estadísticas e información geográfica, trabajo de campo, entrevistas, encuestas, mapeos participativos, escalas de percepción, entre otros.</p> <p>OA a Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales. <p>OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interpretan información geográfica de diversas fuentes, como climogramas, perfiles topográficos, mapas, gráficos o imágenes, y relacionan las características físicas del entorno con distintas actividades humanas. - Analizan cambios y continuidades en el espacio geográfico de una localidad considerando distintos procesos y evidencia. - Comparan distintos paisajes de Chile y valoran la diversidad del patrimonio natural. - Relacionan las características físicas de una región con la su organización y planificación territorial.
Duración	12 horas pedagógicas

DESARROLLO

Preparación previa a la aplicación de la actividad

Antes de la actividad, el profesor debe seleccionar un fenómeno natural propio o distintivo de la región o zona del país en la que viven, que sea fácilmente observable (como el predominio de un determinado clima o la abundancia de cierta especie vegetal), y los diversos componentes del medio natural que influyen en su desarrollo. En ese sentido, ejemplos como el del clima constituirían una elección apropiada, ya que en su configuración intervienen tanto elementos atmosféricos como factores vinculados a la litósfera y la hidrósfera. Un docente ubicado en el norte del país podría proponer fenómenos como la camanchaca, el “invierno boliviano” o el desierto florido. Otro que esté en la zona centro-sur podría proponer casos como el bosque valdiviano.

Para comenzar, el profesor afirma que el fenómeno que seleccionó es uno de los que caracterizan la región o zona que habitan; por ejemplo: si escogió el “bosque valdiviano”, afirmará: “Uno de los fenómenos naturales que distinguen a la región que habitamos del resto del país, es la presencia del bosque valdiviano”. Después les planteará las siguientes preguntas y complementará con las respuestas correctas:

- ¿En qué consiste esta formación vegetal?
- ¿Dónde se ubican dichos medioambientes?
- ¿Por qué ocurre este fenómeno? ¿Por qué sucede aquí y no en otras regiones del país?
- ¿Cómo influye en otros elementos naturales y antrópicos del espacio geográfico?

Investigando el impacto de la naturaleza en la sociedad

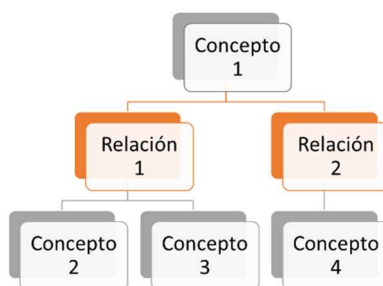
El profesor les propone investigar en grupos sobre algún fenómeno natural, a partir de la pregunta ¿Cómo se produce el fenómeno natural propuesto y qué impacto tiene en la población? (Cada docente reemplaza “fenómeno natural propuesto” con el que haya seleccionado).

Deben seguir algunos pasos:

1. **Recolectar y seleccionar fuentes de información:** usarán fuentes de internet. Previamente, profesor y alumnos elaboran un “protocolo para la selección de fuentes” que fija criterios básicos para considerar admisible una fuente; por ejemplo: “cuenta con el reconocimiento de un organismo gubernamental o una institución educativa destacada”, “pertenece a una publicación científica reconocida” o “tiene el respaldo de otras fuentes bibliográficas”. La idea es que generen criterios para distinguir niveles en la calidad de la información y seleccionen las más confiables. Basados en su protocolo, seleccionan al menos tres fuentes que contengan información sobre el fenómeno y, en especial, cómo y por qué se produce.
2. Basados en las fuentes, completan las siguientes etapas:
 - **Identificar los componentes del medio natural que se relacionan con el fenómeno:** Elaboran una lista de todos los componentes del medio natural que forman parte del fenómeno. Si hubiese discrepancias entre las fuentes, se sugiere que acudan a otras que les ayuden a inclinarse por una versión, o que hagan listas que representen las distintas versiones sobre cómo ocurre el fenómeno. Como producto concreto, escriben una lista de componentes involucrados en el desarrollo del fenómeno.

Es fundamental reforzar la idea de que las diversas partes del medio natural interactúan constantemente para evitar que aborden el fenómeno de manera unicausal; así, por ejemplo, determinado clima podría relacionarse con otros componentes que parecen no guardar relación directa, como la presencia de cordones montañosos.

- **Elaborar un mapa conceptual que explique cómo interactúan los componentes naturales identificados para producir el fenómeno y cómo impacta en la población:** Señalan qué tipo de relaciones o interacciones hay entre los diversos componentes que identificaron. Para ello, elaboran un mapa conceptual en el cual encierran los conceptos (componentes del medio natural) en recuadros de un mismo color. Luego establecen líneas entre los conceptos que muestren con cuáles se relacionan y en qué secuencia u orden. Finalmente, sobre cada línea, hacen recuadros (de un color distinto al de los conceptos) en los cuales redactan brevemente el tipo de relación entre ellos. El mapa conceptual debe asumir una forma como la siguiente:



Comunicando lo aprendido a mi comunidad

Para finalizar, confeccionan su mapa conceptual en formato afiche para explicar el fenómeno analizado a la comunidad escolar. En la presentación, deben resaltar las similitudes y diferencias que existen entre su propia región y el resto del país, así como los diversos impactos del fenómeno sobre los habitantes. Además, responden las siguientes preguntas:

Conexiones interdisciplinarias
Educación ciudadana 4° medio – OA 2

- Algunos elementos o factores naturales presentes en tu mapa conceptual, ¿se encuentran presentes en otras regiones o zonas del país? Selecciona al menos uno.
- ¿Por qué, pese a dichas similitudes, en dichas zonas o regiones no se producen los mismos fenómenos que ocurren en nuestra región? ¿Qué otros componentes o relaciones de tu mapa conceptual no se encuentran presentes allí?
- ¿Qué pasaría si elimináramos alguno de los componentes o relaciones de tu mapa conceptual? ¿Cómo impactaría a la sociedad? Selecciona al menos uno y plantea una hipótesis sobre cómo cambiaría el fenómeno investigado y el comportamiento de la sociedad.

Orientaciones para el docente

Para asegurar el éxito del trabajo, el profesor debe fijarse en varios requisitos necesarios al seleccionar el fenómeno:

- En él tienen que intervenir, principalmente, variables del medio natural; por lo tanto, debe excluirse aquellos donde la acción humana juegue un papel decisivo.
- Tiene que notarse fácilmente procesos de naturaleza multicausal en dicho fenómeno; por ende, se sugiere evitar aquellos cuyas variables tengan explicaciones demasiado simples. No obstante, si lo estima pertinente, puede seleccionar fenómenos más o menos sencillos de explicar.
- Tiene que haber fuentes fáciles de ubicar con información suficiente para contestar las preguntas implicadas en la investigación. Se sugiere que el profesor las busque previamente en internet para asegurarse de que los jóvenes podrán encontrarlas.

Al confeccionar el protocolo, puede incentivarlos a aplicar un espíritu crítico, mostrando con ejemplos concretos cómo adoptar o descartar una fuente exitosamente.

Asimismo, debe evaluar su capacidad para elaborar mapas conceptuales. De ser necesario, conviene que modele cómo hacerlo y que destaque la importancia de:

- Establecer jerarquías entre conceptos, como “del primero al último”, “del más grande al más pequeño” o “del contenedor a los contenidos”. Así podrán decidir el orden y la estructura de su mapa conceptual.
- Determinar el tipo de conector más adecuado para relacionar los conceptos; en este caso, depende de las relaciones que hallaron durante la fase de investigación.
- La legibilidad del mapa: que pueda ser leído por sí solo, sin requerir de información previa o adicional. Para ello, deberán incluir conceptos precisos, relaciones claras y un orden lógico que facilite su lectura.

Al comparar con otras regiones, conviene que el profesor tenga en cuenta cuánto conocen los jóvenes el medio natural de otras regiones del país. Si lo necesitan, pueden apoyarse en fuentes como un atlas.

Recursos

Se recomienda las siguientes páginas web:

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.portaleducativo.net/segundo-basico/752/Caracteristicas-paisaje-chileno>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/https://www.windy.com/?-33.451,-70.665,5>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://shoa.cl/php/inicio>

<https://www.curriculumnacional.cl/link/http://www.meteochile.gob.cl/PortalDMC-web/index.xhtml>