

Actividad de evaluación

Propósito

El propósito de esta actividad es que cada estudiante asuma una posición, integrando los conceptos de historia reciente y las distintas perspectivas abordadas en la unidad. Para ello, se pretende que relacione las distintas dimensiones y escalas de los procesos históricos, y su temporalidad.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 1 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre cambios recientes en la sociedad chilena y su impacto a nivel local considerando procesos de democratización tales como el fortalecimiento de la sociedad civil y el respeto a los derechos humanos, la búsqueda de la disminución de la desigualdad, y la inclusión creciente de nuevos grupos y movimientos sociales.</p> <p>OA 2 Analizar diversas perspectivas historiográficas sobre procesos de la historia reciente, considerando la importancia del conocimiento histórico en la sociedad y el protagonismo de individuos y grupos en cuanto sujetos históricos.</p> <p>OA b Hacer conexiones entre fenómenos, acontecimientos y/o procesos de la realidad, considerando conceptos como multidimensionalidad, multicausalidad y multiescalaridad, temporalidad, y variables y patrones.</p> <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA e Evaluar la validez de las propias interpretaciones sobre acontecimientos, fenómenos y procesos estudiados, a través del diálogo y el uso de fuentes.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas, haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analizan diversas perspectivas para explicar qué es y qué estudia la historia reciente. - Aplican las características de la historia reciente para construir una postura. - Fundamentan su visión sobre la historia reciente, aplicando los principios de multidimensionalidad y multiescalaridad.
Duración	12 horas pedagógicas

Desarrollo de la actividad

Toma de posición: ¿Qué es la historia reciente?

A partir de los aprendizajes desarrollados durante esta unidad y las fuentes primarias y secundarias utilizadas, los estudiantes deberán escribir una columna para una revista de divulgación histórica en la que deberán responder la pregunta “¿qué es la historia reciente?”.

Para esto, tendrán que proponer una conceptualización de historia reciente que integre las relaciones entre las dimensiones y escalas que abarca este periodo, así como su delimitación temporal, justificando su perspectiva.

Conexiones
interdisciplinarias
Lenguaje 3° medio
OA 6

Los estudiantes pueden utilizar una matriz como la siguiente:

¿Qué es la historia reciente?		
Importancia de la multidimensionalidad	Importancia de la multiescalaridad	Delimitación temporal

Mesa redonda: conceptualizaciones de historia reciente

Se reúnen en grupos de 4 integrantes e intercambian las columnas escritas por cada uno. A partir de ellas, determinan una posición conjunta acerca de qué es la historia reciente, según los criterios usados en la etapa anterior, y escriben una ponencia de 10 minutos para establecer su perspectiva como grupo.

Con la guía del profesor, organizan una mesa redonda para dialogar en torno a la pregunta inicial: “¿Qué es la historia reciente?”, en la que presentarán sus ponencias. Al final de cada ronda de ponencias, el profesor da espacios a preguntas.

Orientaciones al docente

Es importante que la posición que asumieron en su columna para establecer su propio concepto de historia reciente cumpla con los enfoques multidimensional y multiescalar, y con la periodización de la historia reciente histórica que el curso ha trabajado.

Una alternativa es que, en vez de una columna, escriban una carta de persuasión que incluya su postura. Para esto, se sugiere revisar las directrices entregadas por Robert Swartz en el capítulo 5 de su libro *El aprendizaje basado en el pensamiento*, donde propone mapas de redacción párrafo a párrafo para esta forma de escritura.

Recursos

Swartz, Robert et al. (2008). *El aprendizaje basado en el pensamiento: Cómo desarrollar en los alumnos las competencias del siglo XXI*. UE: Ediciones SM.