

los partidos políticos como agente de representación— que aqueja a las sociedades contemporáneas. No obstante, de momento, estas iniciativas no han generado los resultados esperados. Irónicamente, Brasil, siendo uno de los casos más prolíficos respecto de la implementación de innovaciones, atraviesa hoy una crisis institucional profunda y sin visos de solución.

A diferencia de las iniciativas institucionales aplicadas hasta ahora, la introducción de agentes de inteligencia artificial llega con la promesa de superar los distintos déficits anotados arriba. Primero, los agentes basados en inteligencia artificial serían representantes más fidedignos de las preferencias de la ciudadanía, teniendo una capacidad única para recabar y analizar datos sobre qué preferimos sobre distintos temas del quehacer político. Segundo, estas entidades —a diferencia de los representantes de carne y hueso— serían incorruptibles. En tercer lugar, estas entidades serían capaces de tomar decisiones más inteligentes que los políticos actuales.

Después de todo, tendrían acceso a inmensos niveles de información y una capacidad de procesamiento inasible para cualquier ser humano. Finalmente, la introducción de estos agentes artificiales puede combinarse con otras propuestas de modificación de los sistemas de votación y delegación.

(...) La introducción de agentes artificiales en la política genera una serie de interrogantes de naturaleza práctica, pero fundamentalmente normativa. Esto es, preguntas no solo sobre la operativa de estos agentes, sino también sobre la deseabilidad de su utilización. Por citar algunos ejemplos, resulta evidente cuestionarnos sobre quién recaerá la responsabilidad por las decisiones que tomen estos agentes de inteligencia artificial. Del mismo modo, debemos decidir cómo proceder cuando estos agentes tomen malas decisiones, o bien delimitar el tipo de información que estas entidades utilizarán para conocer y agregar nuestras preferencias. Por ejemplo, es posible que el éxito de este senador virtual dependa de intromisiones a nuestra privacidad que podemos considerar como inaceptables.

Finalmente, la propuesta también se topa con una discusión previa relacionada con entender la democracia simplemente como un mecanismo para agregar preferencias y no como un sistema que funciona para cambiarlas y adaptarlas. Defensores de modelos participativos y deliberativos de democracia —por citar solo dos casos evidentes— entienden que la política democrática no puede ser simplemente entendida como la sumatoria de nuestras preferencias, sino que la misma necesita del intercambio de argumentos que nos lleven a cambiar nuestras preferencias.

Aun cuando técnicamente resulten cada vez más viables, las propuestas basadas en la incorporación de mecanismos de representación vía inteligencia artificial se quedan cortas al momento de generar más participación, más legitimidad y mayor representatividad. Además, este tipo de propuesta se fundamenta en problemas de diagnóstico serios respecto de la naturaleza de la representación democrática en sociedades complejas.

La introducción de inteligencia artificial en la política refleja la ilusión de solucionar problemas políticos mediante el uso de más técnica. Creemos, no obstante, que discutir este tipo de iniciativas es crucial, no solo por la prominencia que las mismas están adquiriendo en estos días, sino fundamentalmente porque reflexionar sobre sus limitaciones y virtudes es un ejercicio que puede encaminarnos hacia diagnósticos más certeros sobre la complejidad del problema que tenemos por delante”.

Actividad de evaluación

Propósito

Se busca que los estudiantes analicen formas de participación política presentes en la sociedad y propongan lineamientos para mejorar la participación en sus propias comunidades educativas. Para ello, se propone que realicen un catastro de las organizaciones sociales y comunitarias presentes en un determinado territorio y las analicen según algunos criterios trabajados en la unidad. Finalmente, se espera que evalúen de qué manera dichas formas de participación ayudan a fortalecer la democracia ante los riesgos que la aquejan y cómo buscan aportar al bien común.

Objetivos de Aprendizaje	Indicadores de evaluación
<p>OA 1 Identificar los fundamentos, atributos y dimensiones de la democracia y ciudadanía, considerando las libertades fundamentales de las personas como un principio de estas y reconociendo sus implicancias en los deberes del Estado y en los derechos y responsabilidades ciudadanas.</p> <p>OA 3 Reflexionar personal y grupalmente sobre riesgos para la democracia en Chile y el mundo, tales como el fenómeno de la desafección política, la desigualdad, la corrupción, el narcotráfico, la violencia, entre otros.</p> <p>OA 6 Reflexionar personal y grupalmente sobre diversas formas de participación y su aporte al fortalecimiento del bien común, considerando experiencias personales, fenómenos sociales contemporáneos y las perspectivas del republicanismo, el liberalismo, y el comunitarismo.</p> <p>OA 8 Participar en distintas instancias escolares de ejercicio democrático, reconociendo la necesidad de organizar socialmente la vida en comunidad, a fin de fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común.</p> <p>OA a Investigar sobre la realidad considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulación de preguntas o problemas de investigación a partir de la observación de fenómenos - levantamiento de información a partir de métodos y técnicas propias de historia, geografía, economía y otras ciencias sociales - análisis crítico de las evidencias y evaluación de su validez, considerando su uso ético para respaldar opiniones - definición del marco teórico, del estado de la cuestión y de los conceptos disciplinares del tema a investigar - análisis de las propias conclusiones en relación con los supuestos iniciales <p>OA c Elaborar interpretaciones y argumentos, basados en fuentes variadas y pertinentes, haciendo uso ético de la información.</p> <p>OA g Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones fundamentadas haciendo uso de lenguaje, las normas y convenciones de la disciplina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúan formas de participación en algunas organizaciones sociales y políticas, a partir de experiencias personales y de fenómenos contemporáneos. - Explican los conceptos de democracia y ciudadanía a partir de sus fundamentos, dimensiones y atributos. - Relacionan las libertades fundamentales de las personas con la democracia y la ciudadanía en Chile. - Relacionan los deberes del Estado con la democracia y la ciudadanía en Chile. - Evalúan los derechos y responsabilidades de las personas en el marco de la democracia y la ciudadanía en Chile. - Se forman una opinión sobre los riesgos para la democracia en Chile y entregan recomendaciones sobre cómo detenerlos.
Duración	6 horas pedagógicas

DESARROLLO**Evaluación de las organizaciones según los criterios sobre democracia y participación ciudadana**

Los estudiantes evalúan las organizaciones, aplicando los conceptos desarrollados en la unidad. La pregunta que guía esta tarea es:

- ¿De qué manera las organizaciones demuestran la participación ciudadana, la democracia y su aporte al bien común?

Se espera que evalúen el carácter y las prácticas democráticas de las organizaciones.

	¿De qué manera las organizaciones demuestran la participación ciudadana, la democracia y su aporte al bien común?
Sobre las formas de participación	
Sobre las elecciones periódicas de sus dirigentes	
Sobre la finalidad de la organización y su contribución al bien común	
Sobre su relación con las autoridades del Estado	
Sobre la forma en que demuestran su gestión	
Otros...	

Reflexión sobre formas de participación y su contribución al bien común

Los jóvenes elaboran conclusiones sobre la importancia de la participación ciudadana para fortalecer la democracia y su contribución al bien común, y disminuir los riesgos que ella enfrenta. Sobre esa base, proponen algunos lineamientos para mejorar las formas de participación en la escuela y fortalecer una sana convivencia que resguarde las libertades fundamentales y el bien común, en el marco de una democracia.

Conexiones interdisciplinarias
Filosofía 3° medio – OA 2

Pueden presentarlo a la comunidad en una feria sobre la democracia donde compartan sus conclusiones por medio de paneles y breves exposiciones.

Elaboración de un catastro sobre formas de participación ciudadana en el territorio

El docente les propone elaborar un catastro sobre formas de participación ciudadana en el territorio, para obtener la información necesaria. Les explica que distintas instituciones públicas usan catastros frecuentemente para conocer lo que ocurre sobre una determinada materia.

Les pide que se reúnan en grupos y realicen un catastro sobre distintas organizaciones de la sociedad civil presentes en un determinado territorio, para conocer cuáles son, cómo se organizan y cómo desarrollan la participación ciudadana.

Para guiar la actividad, se sugiere las siguientes instrucciones:

- Definir un territorio a catastrar con ayuda de un mapa de la comuna.
- Elaborar una tabla para el registro con, al menos, tres columnas que contengan información sobre el nombre de la entidad, su finalidad y la forma de organización política de sus miembros. Pueden basarse en preguntas como las siguientes:
 - ¿Cuál es la finalidad de la entidad?
 - ¿De qué manera se organizan para elegir a sus miembros y directores?
 - ¿Cuáles son los derechos y las responsabilidades de las personas que pertenecen a ella?
 - ¿Cómo toman las decisiones internas?
 - ¿Cómo se financian?
 - ¿Cuánto duran los cargos?
 - ¿Cuáles tienen normativa propia, como estatutos u otras regulaciones legales que orientan su funcionamiento?

La siguiente tabla puede facilitar la organización de la información.

	Criterio 1	Criterio 2	Criterio 3
Organización social 1			
Organización social 2			
Organización social 3			
Organización social 4			

Los alumnos hacen el catastro en terreno o consultando sitios webs de las organizaciones que funcionan en el área delimitada. Lo pueden complementar con consultas efectuadas a las organizaciones mediante entrevistas presenciales o por correo electrónico.

Finalmente, se sugiere que analicen las conclusiones obtenidas en relación con los supuestos iniciales sobre fortalecimiento de la democracia y promoción de la participación ciudadana.

Orientaciones para la actividad

Se sugiere que el profesor los ayude a delimitar un área acotada y distinta a las de los otros grupos. También se espera que modele esta delimitación con ejemplos de organizaciones que se puede encontrar, preferentemente en el entorno cercano al establecimiento educacional, y que son comunes a diversos barrios o comunas; por ejemplo: clubes deportivos, juntas de vecinos, centros de acogida, bomberos, agrupaciones culturales, de beneficencia, organizaciones de adultos mayores, mujeres u orientadas a la infancia, entre otros. Si no se puede efectuar la actividad en terreno, les puede entregar un mapa con las organizaciones y dividir el territorio en cuadrantes para que cada grupo investigue sobre una de ellas en internet.

En relación con los conceptos, se espera que los definan y usen para evaluar sus hallazgos y extraer conclusiones. Para orientar la evaluación, cabe retomar el propósito de la unidad:

“Se busca que los estudiantes comprendan la democracia como forma de organización política y de involucramiento de las personas en los asuntos públicos. Esto implica destacar la importancia de la participación ciudadana en distintos ámbitos y comprender el carácter institucional y cívico que orienta y permite la práctica democrática. Algunos conceptos centrales en esta unidad son estado, democracia, bien común, participación y ciudadanía, con los que se espera reconocer los derechos, deberes y responsabilidades comunes en la construcción la sociedad”.

En la sección Recursos hay algunos textos que permiten ampliar la reflexión sobre los riesgos de la democracia.

La propuesta de feria busca incorporar a la comunidad educativa en los procesos de reflexión sobre un tema. Por medio de esta estrategia, los jóvenes desarrollan habilidades comunicativas y el pensamiento crítico; asimismo, se promueve que dialoguen con otros y formulen interpretaciones propias. Asimismo, se busca impactar en la comunidad y propiciar que surjan nuevas preguntas. Por ende, puede ser una excelente oportunidad para que el aprendizaje de los estudiantes sea más activo y comprometido.

Se requiere un espacio cómodo, amplio y común al interior de la escuela y materiales como mesas y paneles para que puedan colgar sus afiches y respaldar sus presentaciones.